

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: Основам безопасности жизнедеятельности

Уровень основного общего образования: 9 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 9а - 33 часа; 9б - 34 часа.

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы среднего общего образования по курсу основ безопасности жизнедеятельности.

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год

Учитель: Сухарев Александр Александрович / _____/

2021- 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 9 классе из расчёта 1 час в неделю.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года:

– учебные часы в 9А классе не попадают на праздничные дни, выполнение учебной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в 9Б классе в корректировке не нуждается.

– учебные часы в 9Б классе попадают на праздничные дни (23 февраля 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в 9Б классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Когда человек сам себе враг	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	Уроки первичного ознакомления с материалом/ Урок-лекция/ Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.	Объясняют цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения; виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях
2	Чрезвычайные ситуации природного	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный	Урок-беседа/ Урок-лекция	Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по

и техногенного характера	<p>закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Система оповещения. Общие правила эвакуации.</p> <p>Что такое землетрясение.</p> <p>Степень воздействия сейсмических волн.</p> <p>Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.</p> <p>Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.</p> <p>Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.</p> <p>Причины возникновения наводнений. Меры по</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Приобретение знаний, контроль и самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа, контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>масштабам и последствиям. Раскрывают назначение, основные задачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</p> <p>Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними.</p> <p>Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.</p> <p>Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Объясняют роль антикоррупционного поведения в обеспечении общественной и государственной безопасности.</p> <p>Классифицируют и характеризуют природные</p>
--------------------------	--	--	---

		<p>предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.</p> <p>Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.</p> <p>Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида</p>	<p>пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара.</p> <p>Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. выработывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана.</p> <p>Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.</p> <p>Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при попадании в грозу.</p> <p>Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий</p>
--	--	---	--

				при наводнении. Характеризуют цунами, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.
3	Противодействие экстремизму и терроризму Национальная безопасность Российской Федерации	<p>Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций</p> <p>Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации</p>	<p>Урок-беседа/ Урок-лекция/Урок-практикум</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Приобретение знаний, контроль и самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и</p>	<p>Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Выработывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных</p>

			систематизация знаний.	действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Выработывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
4	Итоговое повторение и обобщение	Повторение пройденного материала.	/Урок-практикум Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.	Повторяют пройденный материал. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи.

4.1. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 А класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Когда человек сам себе враг (8 часов)			
1	03.09	Почему курят подростки?	1
2	10.09	Чем опасен сигаретный дым.	1
3	17.09	Влияние курения на растущий организм	1
4	24.08	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1
5	01.10	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6	08.10	Что такое наркотики и наркомания?	1
7	15.10	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8	22.10	Обобщающее повторение по теме.	1
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)			
9	12.11	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1
10	19.11	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
11	26.11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1
12	03.12	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1
13	10.12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
14	17.12	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1
15	24.12	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1
16	14.01	Природные пожары, их причины.	

17	21.01	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
18	28.01	Обобщающее повторение.	1
19	04.02	Причины и виды техногенных ЧС.	1
20	11.02	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
21	18.02	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1
22	25.02	Аварии на гидродинамических объектах.	1
23	04.03	Правила поведения при авариях различного вида	1
24	11.03	Обобщающее повторение	1
Противодействие экстремизму и терроризму (9 часов)			
25	18.03	Что такое экстремизм и терроризм.	1
26	25.03	Как снизить угрозу теракта.	1
27	08.04	Правила поведения во время взрыва и после него.	1
28	15.04	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
29	22.04	Особенности проведения спецопераций.	1
30	29.04	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
31	06.05	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1
32	13.05	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1
33	20.05	Итоговое тестирование	1

4.2. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 Б класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Когда человек сам себе враг (8 часов)			
1	01.09	Почему курят подростки?	1
2	08.09	Чем опасен сигаретный дым.	1
3	15.09	Влияние курения на растущий организм	1
4	22.09	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	1
5	29.09	Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	1
6	06.10	Что такое наркотики и наркомания?	1
7	13.10	Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	1
8	20.10	Обобщающее повторение по теме.	1
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 часов)			
9	27.10	Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	1
10	10.11	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	1
11	17.11	Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	1
12	24.11	Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.	1
13	01.12	Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1
14	08.12	Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1
15	15.12	Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.	1
16	22.12	Природные пожары, их причины.	

17	12.01	Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1
18	19.01	Обобщающее повторение.	1
19	26.01	Причины и виды техногенных ЧС.	1
20	02.02	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
21	09.02	Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1
22	16.02	Аварии на гидродинамических объектах.	1
23	02.03	Правила поведения при авариях различного вида	1
24	09.03	Обобщающее повторение	1
Противодействие экстремизму и терроризму (9 часов)			
25	16.03	Что такое экстремизм и терроризм.	1
26	23.03	Как снизить угрозу теракта.	1
27	06.04	Правила поведения во время взрыва и после него.	1
28	13.04	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.	1
29	20.04	Особенности проведения спецопераций.	1
30	27.04	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	1
31	04.05	Что такое национальная безопасность Российской Федерации.	1
32	11.05	Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	1
33	18.05	Итоговое тестирование	1
34	25.05	Итоговый урок	

5. Лист корректировки.

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс: 9

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

6. Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по «Основам безопасности жизнедеятельности»	9	К учебнику Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год	34	Сухарев Александр Александрович
		MULTIMEDIA – поддержка курса «Всеобщая история. История Древнего мира» Интернет- ресурсы		