

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 № 278\_  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень среднего общего образования: 6 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 102 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по химии и авторской программы среднего общего образования по курсу английского языка.

Учебник Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, английский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 7 издание переработанное, Москва «Просвещение» 2019

Учитель: Дворцова Надежда Григорьевна \_ / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## **Раздел № 1**

### **Пояснительная записка.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года. учебные часы попадают на праздничные дни ( 2мая и 9 мая 2022г). скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 6 классе В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## **Раздел № 2**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### ***Личностные результаты***

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других, не осуждая;

-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

-установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

-осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

-готовность адаптироваться в профессиональной среде;

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

-ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

-повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

-готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

. Ценности научного познания:

-ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

-овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

-овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### ***Метапредметные результаты***

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;  
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);  
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.  
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### ***Предметны результаты***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого

собеседника в рамках тематического

содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,

повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10-12 фраз

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их

содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания

(определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией);



орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы

вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании –

языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Раздел № 3**  
**Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Раздел №1</b> Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	12	(Внешность. Одежда. Черты лица.) Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.	- составляют план текста;  -самостоятельно изучают правило - под руководством учителя проводят беседы; -получают информацию из интернет ресурсов;
2	<b>Раздел №2</b> Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	(Знаки зодиака.) Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.	- использование приема коллажирования и ассоциогаммы.  - Проектная деятельность (ролево-игровые проекты, творческие проекты, монопроекты).	- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;  -развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог,  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
3	<b>Раздел №3</b> Дом, милый дом.	9	(Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских	урок приобретения знаний; урок формирования умений и навыков, закрепления материала; урок применения и обобщения полученных знаний; урок контроля знаний	-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог,

4	<p><b>Раздел №4</b> Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?</p>	13	<p>сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта. (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда). Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.</p>	<p>урок применения и обобщения полученных знаний; урок контроля знаний - промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце каждой четверти - контроль навыков устной монологической речи</p> <p>контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала)</p>	<p>вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем, - учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>
5	<p><b>Раздел №5</b> Твое здоровье зависит от тебя?</p>	15	<p>(Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.) Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.</p>	<p>-урок приобретения знаний; -урок формирования умений и навыков, закрепления материала; -урок применения и обобщения полученных знаний; -урок контроля знаний</p>	<p>- составляют план текста; -самостоятельно изучают правило; - под руководством учителя составляют диалоги; -получают информацию из интернет ресурсов;</p> <p>вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>

6	<p><b>Раздел №6</b> Какая бы погода... (При любой погоде...)</p>	17	<p>(Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.) Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.</p>	<p>урок, лекция, семинар, практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), групповые и индивидуальные консультации.</p>	<p>-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями,  диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:  – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p>
7	<p><b>Раздел №7</b> Кем ты собираешься быть? (Профессии)</p>	23	<p>(Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.) Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>	<p>- промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов. В конце четверти - контроль навыков устной монологической речи, контрольная работа (контроль навыков знания грамматического материала), лексический зачёт (контроль знания лексического материала).  -урок приобретения знаний;  -урок формирования умений и навыков, закрепления материала;  -урок применения и обобщения полученных знаний;  -урок контроля знаний</p>	<p>-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  –учатся переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета  -учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>

--	--	--	--	--	--

## Раздел № 4

### Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
1	<b>Раздел №1</b> Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица)	12	<p>-воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу,</p> <p>-воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий.</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Как ты выглядишь	1	01.09
			2. Описываем внешность.	1	02.09
			3. На кого ты похож?	1	06.09
			4. Степени сравнения прилагательных	1	08.09
			5. Входная контрольная работа №1.	1	09.09
			6. Анализируем ошибки. Тебя волнует, как ты выглядишь?	1	13.09
			7. Какая твоя любимая одежда?	1	15.09
			8. Даем советы.	1	16.09
			9. Ты можешь оказать мне услугу?		

			10. Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»	1	20.09
			11. Урок грамматической практики.	1	22.09
			12. Обобщение по теме.	1	23.09
				1	27.09
2	<b>Раздел №2</b> Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p>-развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания,</p> <p>-содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Что говорят звезды?	1	29.09
			2. Сравни себя с одноклассниками.	1	30.09
			3. Каковы хорошие дети?	1	04.10
			4. Мой лучший друг. Устная речевая практика.	1	06.10
			5. Мы развлекаемся вместе.	1	07.10
			6. Любимые занятия детей.	1	11.10
			7. Кто лучший кандидат в президенты класса?	1	13.10
			8. «Извините! – Все нормально».Речевой этикет.	1	14.10
			9. Люди и все то, что мне нравится.	1	18.10
			10. Урок грамматической практики.	1	20.10

			11. Контрольная работа №2 за I четверть.	1	21.10
			12. Анализируем ошибки.	1	25.10
			13. Итоги. Обобщение по теме.	1	27.10
3	<b>Раздел №3</b> Дом, милый дом	9	- Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  -оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся (работа в малых группах);  -воспитание познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Тебе нравится твой дом? Рассказываем о своей комнате.	1	08.11
			2. Тебе нравился ваш старый дом?	1	10.11
			3. Описываем свой дом.	1	11.11
			4. Ты сделал это уже?	1	15.11
			5. Устная речевая практика по теме.	1	17.11
			6. Ты бы хотел жить в необычном доме?	1	18.11
			7. Информативное чтение.	1	22.11
			8. «Тебе оказать помощь?».	1	24.11
			9. Ролевые игры по теме.	1	25.11



4	<b>Раздел №4</b> Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)?	13	<p>-Воспитывать осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение,</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Куда люди ходят за покупками?	1	29.11
			2. Беседа покупателя с продавцом.	1	01.12
			3. У тебя есть немного лука?	1	02.12
			4. Ролевая игра «В магазине».	1	06.12
			5. Мы ходили за покупками весь день.	1	08.12
			6. Урок информативного чтения.	1	09.12
			7. Устная речевая практика по изучаемой теме.	1	13.12
			8. Я ищу сувенир.	1	15.12
			9. Я люблю делать покупки. А ты?	1	16.12
			10. Контрольная работа №3 за II четверть.	1	20.12
			11. Анализируем ошибки. Обобщение.	1	22.12
			12. Это мой любимый магазин	1	23.12
			13. Урок грамматической практики.	1	27.12
5	<b>Раздел №5</b> Твое здоровье зависит от тебя?	15	- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и		

			<p>на дорогах;</p> <p>- осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p>																																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. У меня ужасно болит голова.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. К каким докторам ты обращаешься?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Ты здоровый ребенок?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Какая у тебя история болезни?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Познавательное чтение.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. Яблоко в день...и доктор не нужен.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Устная речевая практика по изучаемой теме.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. Как ты? Какое у тебя здоровье?</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. Урок грамматической практики.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>12. Контрольная работа №4.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>13. Анализируем ошибки.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>14. Урок письменной практики.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>15. Обобщение по изученной теме.</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. У меня ужасно болит голова.	1		2. К каким докторам ты обращаешься?	1		3. Ты здоровый ребенок?	1		4. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?	1		5. Какая у тебя история болезни?	1		6. Познавательное чтение.	1		7. Яблоко в день...и доктор не нужен.	1		8. Устная речевая практика по изучаемой теме.	1		9. Как ты? Какое у тебя здоровье?	1		10. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».	1		11. Урок грамматической практики.	1		12. Контрольная работа №4.	1		13. Анализируем ошибки.	1		14. Урок письменной практики.	1		15. Обобщение по изученной теме.	1	
Тема урока	Кол-во часов	Дата																																																	
1. У меня ужасно болит голова.	1																																																		
2. К каким докторам ты обращаешься?	1																																																		
3. Ты здоровый ребенок?	1																																																		
4. Что ты делаешь, чтобы быть здоровым?	1																																																		
5. Какая у тебя история болезни?	1																																																		
6. Познавательное чтение.	1																																																		
7. Яблоко в день...и доктор не нужен.	1																																																		
8. Устная речевая практика по изучаемой теме.	1																																																		
9. Как ты? Какое у тебя здоровье?	1																																																		
10. Настольная игра «Тебе следует сходить к доктору».	1																																																		
11. Урок грамматической практики.	1																																																		
12. Контрольная работа №4.	1																																																		
13. Анализируем ошибки.	1																																																		
14. Урок письменной практики.	1																																																		
15. Обобщение по изученной теме.	1																																																		

6	<b>Раздел №6</b> Какая бы погода... (При любой погоде...)	17	<p>- способность применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;</p> <p>- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Какая погода в Британии?	1	
			2. Разговариваем о погоде.	1	
			3. «Если погода будет прекрасной».	1	
			4. Урок грамматической практики.	1	
			5. Какая будет погода?	1	
			6. Что дети делают в плохую и хорошую погоду?	1	
			7. Лето или зима?	1	
			8. Куда ты пойдешь?	1	
			9. Ролевые игры по изучаемой теме.	1	
			10. Проекты по изученной теме.	1	
			11. Урок грамматической практики.	1	
			12. Урок грамматической практики.	1	
			13. Контрольная работа №5 за III четверть.	1	
			14. Анализируем ошибки.	1	

			15. Информативное чтение.	1	
			16. Урок письменной практики.	1	
			17. Обобщение по теме.	1	
7	<b>Раздел №7</b> Кем ты собираешься быть? (Профессии)	23	<p>- привитие навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>- Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Люди и их профессии. Какая у него работа?	1	
			2. Устная речевая практика по теме.	1	
			3. Что людям разных профессий приходится делать?	1	
			4. Мы играем («Угадай профессию»)	1	
			5. Кто они по профессии?	1	
			6. Профессии известных людей Британии.	1	
			7. Составляем диалоги по теме.	1	
			8. Что было раньше? Повторяем даты.	1	
			9. Урок грамматической практики.	1	

			10. О важных событиях в нашей стране.	1	
			11. Моя работа – это школа.	1	
			12. Познавательное чтение.	1	
			13. Кем ты собираешься быть?	1	
			14. Ролевые игры по теме.	1	
			15. Защита проектов по изученной теме.	1	
			16. «Давайте поиграем в «города».	1	
			17. Урок грамматической практики.	1	
			18. Контрольная работа за год №6.	1	
			19. Анализируем ошибки.	1	
			20. Познавательное чтение.	1	
			21. Урок аудирования и устной речи.	1	
			22. Обобщение по теме. Повторение изученного.	1	
			23. Подводим итоги.	1	

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 6

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	6	К учебнику Английский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2019	102	Дворцова Надежда Григорьевна
		Учи.ру, Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации - <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>		
		Тексты для чтения <a href="http://www.amusingfacts.com">www.amusingfacts.com</a>  Грамматика Englishgrammarsecrets.com		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Дворцова Н. Г. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.