

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
Приказ от 30.08.2021 № 278
_____ Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По: Географии

Уровень основного общего образования: 6 класс

Количество часов в неделю: 1 час, всего: 6а - 34 часа; 6б - 33 часа; 6в - 33 часа

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования по географии и авторской программы среднего общего образования по курсу географии.

Учебник География. Землеведение. 5-6 классы; О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким; «Дрофа», 2015.

Учитель: Сухарев Александр Александрович / _____/

2021- 2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета География в 6 классе из расчёта 1 час в неделю.

Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года:

– учебные часы в 6А классе попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету География в 6А классе.

– учебные часы в 6Б классе попадают на праздничные дни (08 марта 2022г., 03 мая 2022г., 10 мая 2022г.) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету География в 6Б классе.

– учебные часы в 6В классе попадают на праздничные дни (23 февраля 2022 г) скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету География в 6В классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» 6 класс.

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- 2) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- 3) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 4) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- 5) понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 6) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 7) восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Метапредметные результаты:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- 2) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 3) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 4) готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- 5) самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- 6) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- 7) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 8) выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- 9) публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- 10) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

11) сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

12) овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся;

13) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

14) применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об

- особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
 - различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
 - устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
 - сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
 - различать виды атмосферных осадков;
 - различать понятия «бризы» и «муссоны»;
 - различать понятия «погода» и «климат»;
 - различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
 - применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
 - называть границы биосферы;
 - приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
 - различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
 - объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
 - сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
 - применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
 - приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

3. Содержание учебного предмета «География» 6 класс.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	<p>Раздел IV. Земля во Вселенной (4ч)</p>	<p>Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?</p>	<p>Урок-лекция\Урок-практикум. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.</p>	<p>Объяснять значение понятий "геоцентрическая и гелиоцентрическая модель" Объяснять значение слов "звезда", "Галактика" Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета". По результатам наблюдения за Луной находить и сформулировать зависимость фазы Луны от освещения Солнцем. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие,</p>

				ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия..
2	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5ч)	План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности? Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности. Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части	Урок-лекция\Урок-практикум. Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль. Наглядный, словесный контроль. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний. Индивидуальная работа, в группах, с учебником. Приобретение знаний, контроль и самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний.	Объяснять значение ключевых слов: "Мировой океан, материк, полуостров, остров, архипелаг". Показ географич. объектов на карте Называть недостатки и достоинства глобуса, начать формирование навыков работы с глобусом. Показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа Определение расстояний и направлений по глобусу.

		<p>земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?</p> <p>Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?</p>		
Раздел VI. Природа Земли (20ч)	<p>Тема 10. Планета воды (2 ч)</p> <p>Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?</p> <p>Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?</p> <p>Тема 11. Внутреннее строение земли (5 ч)</p> <p>Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?</p>	<p>Урок-лекция\Урок-практикум.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Приобретение знаний, контроль и самоконтроль.</p> <p>Индивидуальная работа, Контроль знаний,</p>	<p>составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.</p> <p>Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь».</p> <p>Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и следствия процесса горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Формулировать вывод о</p>	

		<p>Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры? Тема 12. Рельеф суши (3 ч)</p> <p>Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?</p> <p>Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?</p> <p>Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как</p>	<p>углубление и систематизация знаний.</p>	<p>значении горообразования. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли.</p> <p>Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли.</p> <p>Объяснять влияние атмосферного давления на развитие географических знаний. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления.</p> <p>Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Определять и показывать на климатической карте области высоких и</p>
--	--	--	--	--

		<p>текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?</p> <p>Тема 13. Атмосфера и климаты земли (7 ч)</p> <p>Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?</p> <p>Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?</p> <p>Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов?</p>		<p>низких осадков.</p> <p>Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли.</p> <p>Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие географических знаний.</p> <p>Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур».</p> <p>Определять климат районов Земли по климатическим картам.</p> <p>Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам.</p> <p>Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление.</p> <p>Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Какие еще Причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?</p> <p>Тема 14. Гидросфера — кровеносная система земли (3 ч) Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения</p>		<p>Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на контурной карте различные виды озёр Земли.</p> <p>Объяснять особенности гидросферы Земли. Определять специфику внутренних вод по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты</p>
--	--	--	--	--

		<p>реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?</p> <p>Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?</p> <p>Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?</p>		
4	<p>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6ч)</p>	<p>Тема 15. Живая планета (2 ч)</p> <p>Закономерности распространения живых организмов на земле. от чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?</p> <p>Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?</p> <p>Тема 16. Географическая</p>	<p>Урок-лекция\Урок-практикум.</p> <p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль.</p> <p>Наглядный, словесный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p> <p>Индивидуальная работа, в группах, с учебником.</p> <p>Приобретение знаний, контроль и</p>	<p>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</p> <p>- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</p> <p>- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p> <p>- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;</p>

		<p>оболочка и ее закономерности (3 ч) Понятие о географической оболочке. как связаны между собой оболочки земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Природные зоны земли. чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?</p>	<p>самоконтроль. Индивидуальная работа, Контроль знаний, углубление и систематизация знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; - читать план местности и карту; - производить простейшую съемку местности; - работать с компасом, картой; - классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
--	--	--	---	--

		Тема 17. Природа и человек (1 ч) Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?		
--	--	--	--	--

4.1. Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 А класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)			
1	01.09	Вращение Земли и его следствия	1
2	08.09	Географические координаты.	1
3	15.09	Урок-практикум. Практическая работа № 1. Определение географических координат по карте.	1
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)			
4	22.09	План местности.	1
5	29.09	Ориентирование по плану и на местности.	1
6	06.10	Составление плана местности. Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1
7	13.10	Многообразие карт	1
8	20.10	Урок-практикум. Работа с картой.	1
Раздел VI. Природа Земли			
Планета воды (2 ч)			
9	27.10	Свойства вод Мирового океана	1
10	10.11	Движение вод в Мировом океане. Практическая работа 3. Нанесение на карту крупнейших течений Мирового океана.	1
Внутреннее строение Земли. (5 ч)			
11	17.11	Движение литосферных плит.	1
12	24.11	Землетрясения: причины и последствия.	1
13	01.12	Вулканы	1
14	08.12	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
15	15.12	Контрольная работа за первое полугодие	1
16	22.12	Итоговое занятие первого полугодия	
Рельеф суши. (3 ч)			

17	12.01	Горы	1
18	19.01	Равнины	1
19	26.01	Обобщение знаний по теме «Внутреннее строение и рельеф Земли»	1
Атмосфера и климаты Земли (7 часов)			
20	02.02	Температура воздуха.	1
21	09.02	Атмосферное давление. Ветер.	1
22	16.02	Облака и атмосферные осадки.	1
23	02.03	Погода и климат.	1
24	09.03	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
Гидросфера – кровеносная система Земли. (3 ч)			
25	16.03	Реки в природе и на географических картах.	1
26	23.03	Озера.	1
27	06.04	Подземные воды, болота и ледники.	1
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни			
28	13.04	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
29	20.04	Почва как особое природное тело.	1
30	27.04	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы.	1
31	04.05	Природные зоны Земли.	1
32	11.05	Повторение пройденного материала	
33	18.05	Годовая контрольная работа	1
34	25.05	Стихийные бедствия и человек	1

4.2. Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 Б класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)			
1	07.09	Вращение Земли и его следствия	1
2	14.09	Географические координаты.	1
3	21.09	Урок-практикум. Практическая работа № 1. Определение географических координат по карте.	1
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)			
4	28.09	План местности.	1
5	05.10	Ориентирование по плану и на местности.	1
6	12.10	Составление плана местности. Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1
7	19.10	Многообразие карт	1
8	26.10	Урок-практикум. Работа с картой.	1
Раздел VI. Природа Земли			
Планета воды (2 ч)			
9	09.11	Свойства вод Мирового океана	1
10	16.11	Движение вод в Мировом океане. Практическая работа 3. Нанесение на карту крупнейших течений Мирового океана.	1
Внутреннее строение Земли. (5 ч)			
11	23.11	Движение литосферных плит.	1
12	30.11	Землетрясения: причины и последствия.	1
13	07.12	Вулканы	1
14	14.12	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
15	21.12	Контрольная работа за первое полугодие	1
16	28.12	Итоговое занятие первого полугодия	
Рельеф суши. (3 ч)			

17	11.01	Горы	1
18	18.01	Равнины	1
19	25.01	Обобщение знаний по теме «Внутреннее строение и рельеф Земли»	1
Атмосфера и климаты Земли (7 часов)			
20	01.02	Температура воздуха.	1
21	08.02	Атмосферное давление. Ветер.	1
22	15.02	Облака и атмосферные осадки.	1
23	22.02	Погода и климат.	1
24	01.03	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
Гидросфера – кровеносная система Земли. (3 ч)			
25	15.03	Реки в природе и на географических картах.	1
26	22.03	Озера.	1
27	05.04	Подземные воды, болота и ледники.	1
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни			
28	12.04	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
29	19.04	Почва как особое природное тело.	1
30	26.04	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы.	1
31	17.05	Природные зоны Земли.	1
32	24.05	Годовая контрольная работа	
33	31.05	Стихийные бедствия и человек	1

4.3. Тематическое планирование учебного предмета «География» 6 В класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел IV. Земля во Вселенной (4 часа)			
1	07.09	Вращение Земли и его следствия	1
2	14.09	Географические координаты.	1
3	21.09	Урок-практикум. Практическая работа № 1. Определение географических координат по карте.	1
Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)			
4	28.09	План местности.	1
5	05.10	Ориентирование по плану и на местности.	1
6	12.10	Составление плана местности. Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по плану местности.	1
7	19.10	Многообразие карт	1
8	26.10	Урок-практикум. Работа с картой.	1
Раздел VI. Природа Земли			
Планета воды (2 ч)			
9	09.11	Свойства вод Мирового океана	1
10	16.11	Движение вод в Мировом океане. Практическая работа 3. Нанесение на карту крупнейших течений Мирового океана.	1
Внутреннее строение Земли. (5 ч)			
11	23.11	Движение литосферных плит.	1
12	30.11	Землетрясения: причины и последствия.	1
13	07.12	Вулканы	1
14	14.12	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1
15	21.12	Контрольная работа за первое полугодие	1
16	28.12	Итоговое занятие первого полугодия	
Рельеф суши. (3 ч)			

17	11.01	Горы	1
18	18.01	Равнины	1
19	25.01	Обобщение знаний по теме «Внутреннее строение и рельеф Земли»	1
Атмосфера и климаты Земли (7 часов)			
20	01.02	Температура воздуха.	1
21	08.02	Атмосферное давление. Ветер.	1
22	15.02	Облака и атмосферные осадки.	1
23	22.02	Погода и климат.	1
24	01.03	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1
Гидросфера – кровеносная система Земли. (3 ч)			
25	15.03	Реки в природе и на географических картах.	1
26	22.03	Озера.	1
27	05.04	Подземные воды, болота и ледники.	1
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни			
28	12.04	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1
29	19.04	Почва как особое природное тело.	1
30	26.04	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы.	1
31	17.05	Природные зоны Земли.	1
32	24.05	Годовая контрольная работа	
33	31.05	Стихийные бедствия и человек	1

5. Лист корректировки.

Предмет: География

Класс: 6

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

6. Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по Географии	6	К учебнику «География. Землеведение» 5-6 классы О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А.Климановой. - М.; Дрофа 2015 г.	35	Сухарев Александр Александрович
		MULTIMEDIA – поддержка курса «География. Землеведение» Интернет- ресурсы		