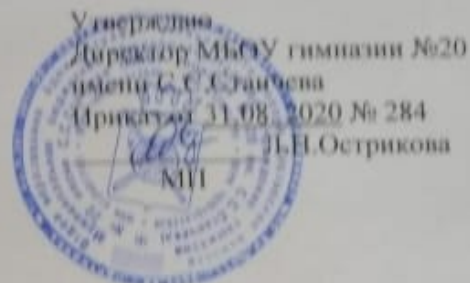


РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН п. КАМЕНОЛОМНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ С.С. СТАНЧЕВА



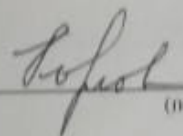
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» на 2020-2021 учебный год

Основное общее образование: 8 В класс

Количество часов: 34 часа

Программа составлена на основе: Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.

Учитель: Козлова Елена Борисовна
(ФИО учителя)


(подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с. с учетом авторской программы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. «Методическое пособие по основам проектной деятельности школьника»

Согласно учебному плану основного общего образования и годовому календарному учебному графику МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева на 2020-2021 учебный год рабочая программа по внеурочной деятельности в 8в классе рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), 35 недель.

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год и производственным календарем на 2021 год, утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. № 1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней 04.11.2020г.-1ч., скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по внеурочной деятельности в 8в классе (по плану – 35 ч., фактически - 34ч.)

2. Планируемые результаты изучения программы по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

В результате изучения «Проектной деятельности» обучающиеся должны *знать* определения основных изученных в 8 классе понятий по теме «Проектная деятельность».

К концу 8 класса обучающиеся должны уметь:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Результаты изучения курса «Проектная деятельность»

Личностные:

- осознавать себя ценной частью многообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные:

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

3. Содержание рабочей программы «Проектная деятельность»

Метод проектов (6 часов)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов, их характеристика. Проект и его типы. Классификации проектов. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт. Метод проектов. История развития метода проектов в России.

Проектирование исследования (5 часов)

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Ситуация. Виды ситуации. Деятельность учащихся в группе над проектом. Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Основные

требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Этапы исследовательской деятельности (10 часов)

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту». Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге. Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Прием ИНСЕРТ. Составление ДЕНОТАТНОГО ГРАФА. Составление буклета на тему «Поиск информации и её обработка». Компьютерная обработка теоретического материала. Наблюдения и правила их проведения.

Презентация проекта (4 часа)

Написание сценария презентации. Подбор иллюстративного материала. Создание презентации в программе PowerPoint. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Работа в программе PowerPoint. Составление таблиц, диаграмм. Работа в программе Publisher.

Коррекция проекта, самооценка и рефлексия (2 часа)

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата. Способы оценки. Самооценка. Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Портфолио проекта. Паспорт проекта (3 часа)

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации». Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Практическая работа «Отчет о работе над проектом». Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы. Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Защита проекта (5 часов)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность» 8 класс

Тема	Количество часов	Практическая деятельность
Метод проектов	6	
Проектирование исследования	5	

Этапы исследовательской деятельности	9	1
Презентация проекта	4	
Коррекция проекта. Самооценка и рефлексия	2	
Портфолио проекта. Паспорт проекта	3	1
Защита проектов	5	
Итого	34	2

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Кол-во часов
1.	02.09	Что называют проектной деятельностью. История метода проектов. Метод проектов в России.	1
2.	09.09	Основные термины проектной деятельности.	1
3.	16.09	Классификация учебных проектов. Виды проектов.	1
4.	23.09	Структура учебного проекта	1
5.	30.09	Основные требования к проектам.	1
6.	07.10	Возможные результаты проектной деятельности.	1
7.	14.10	Выбор темы проекта. Распределение по группам. Правила работы в группах.	1
8.	21.10	Постановка цели. Разные способы достижения цели.	1
9.	11.11	Постановка задач. Шаги для решения задачи.	1
10.	18.11	Учимся выработать гипотезы. Знакомство с логикой.	1
11.	25.11	Составление таблицы отслеживания процесса работы над проектом. Планирование работы.	1
12.	02.12	Сбор и обработка информации. Подбор теоретического материала.	1
13.	09.12	Чтение текста с пометками (приём ИНСЕРТ).	1
14.	16.12	Правила составления ДЕНОТАТНОГО ГРАФА	1
15.	23.12	Правила анкетирования, интервьюирования, опроса.	1
16.	13.01	Обработка информации (статистическая и аналитическая). Компьютерная обработка теоретического материала.	1
17.	20.01	Урок-практикум. Составление буклета на тему: «Способы получения информации в исследовательской деятельности»	1
18.	27.01	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Техника экспериментирования.	1
19.	03.02	Основные правила проведения наблюдений.	1
20.	10.02	Анализ результатов исследования. Учимся делать выводы.	1
21.	17.02	Основные требования к презентации проекта. Секреты хорошей презентации.	1
22.	24.02	Правила составления презентации в программе PowerPoint.	1
23.	03.03	Составление таблиц, диаграмм.	1
24.	10.03	Работа в программе Publisher.	1

25.	17.03	Как провести экспертизу своей и чужой деятельности. Критерии оценки продукта.	1
26.	31.03	Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом.	1
27.	07.04	Требования к оформлению портфолио проекта. Материалы и способы оформления портфолио	1
28.	14.04	Урок-практикум. Оформление портфолио проекта	1
29.	21.04	Требования к структуре паспорта проекта. Заполнение паспорта проекта.	1
30.	28.04	Планирование выступления.	1
31.	05.05	Как защитить проект вместе?	
32.	12.05	Публичное выступление. Аргументация. Понятие информационной речи.	1
33.	19.05	Защита проектов. Оценка продукта деятельности	1
34.	26.05	Защита проектов. Оценка продукта деятельности	1
Итого 34 часа			

5. Лист корректировки календарно-тематического планирования

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
методического объединения
МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева
от 31.08.2020 № 1
Руководитель МО
общественно-научных предметов
Козлова Е. Б.
подпись

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Левченко Г. А.
подпись ФИО
31.08.2020г.
дата