

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 31.08.2020 № 284

Л. Н. Острикова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

на 2020-2021 учебный год

Начальное общее образование: 3-в класс

Количество часов: 33 часа

УМК: Савенков А.И., 2020 г

Учитель: Манжилеева Елена Алексеевна

(ФИО учителя)

(подпись)

## 1. Пояснительная записка

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 3 классе отводится не более 34 часов из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год, производственным календарём на 2021г., утвержденным постановлением Правительства РФ от 10.10.2020г. №1648 «О перенесении выходных дней в 2021 году», в связи с выпадением праздничных дней:

В 3в классе - 23.02.2021г. – 1 час, скорректировано общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 1 час, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету внеурочной деятельности «Проектная деятельность» в 3в классе и количество данных часов составит – 33 ч.;

## 2. Планируемые результаты

### Обучающийся будет знать:

- ✓ основные особенности проведения исследовательской работы;
- ✓ метод исследования: анкетирование, моделирование;
- ✓ основы работы с компьютером;
- ✓ что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- ✓ способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

### Обучающийся будет уметь:

- ✓ самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- ✓ собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- ✓ пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- ✓ осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- ✓ презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- ✓ выставки творческих работ учащихся;
- ✓ мини – конференции по защите исследовательских проектов;

## 3. Содержание

### **3 класс:**

#### **«Развитие познавательной сферы»**

-Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

#### **«Формирование исследовательских умений»**

-Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

#### **«Исследовательская практика»**

-Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний,

развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

#### «Защита проектов исследовательской работы»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

#### 4. Тематическое планирование

№	МОДУЛИ			
	«Развитие познавательной сферы»	«Формирование исследовательских умений»	«Исследовательская практика»	«Защита проектов исследовательской работы»
	7 ч	10 ч	13 ч	4 ч
	Тайны памяти. 1 ч	Что такое «копилка сведений проекта»? 1 ч	«Моя родословная» (инд. проекты) 1 ч	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.
	Как улучшить свою память? 1 ч	Анкетирование как метод исследования. 1 ч	«Куклы» (инд. и групповые проекты) 2 ч	
	Конкурс математических развлечений. 1 ч	Компьютер – друг и помощник. 1 ч	«Кругосветные путешествия» (инд. проекты) 1 ч	
	Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. 1 ч	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (групп. проект) 2 ч	«Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты) 2 ч	
	Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг) 1 ч	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь» 1 ч	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты) 2 ч	
	Что значит умение договариваться? 1 ч	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум) 1 ч	«Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект) 2 ч	
	Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка) 1 ч	Изучаем трёхмерные предметы (моделирование) 1 ч	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект) 2 ч	
		Микроисследование «Что такое хорошая школа». 2 ч	«Вредные звуки» (инд. проект) 1 ч	

В ходе освоения программы «Школа исследователя» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

<b><i>проектировочные</i></b>	<b><i>исследовательские</i></b>	<b><i>информационные</i></b>	<b><i>кооперативные</i></b>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<b><i>коммуникативные</i></b>	<b><i>экспериментальные</i></b>	<b><i>рефлексивные</i></b>	<b><i>презентационные</i></b>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.


В целях обобщения работы учащихся может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального “портфеля” образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

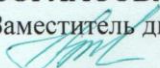
## **5. Календарно-тематическое планирование**

<b>№ п.п.</b>	<b>Дата</b>		<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	01.09	1	«Миллион наблюдений». (Тренировка наблюдательности, восприятия, внимания)	
2	08.09	1	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	
3	15.09	1	Как сотрудничать со взрослыми	
4	22.09	1	« Самый – самый!» Психологическая игротерапия	

5	29.09	1	Искусство выдумывания историй (речевой тренинг)	
6	06.10	1	Рисование в масштабе. (графический тренинг, развитие пространственного воображения)	
7	13.10	1	Упражнение «Пословицы»	
8	20.10	1	Что такое «копилка сведений проекта»?	
9	10.11	1	Анкетирование как метод исследования.	
10	17.11	1	Компьютер – друг и помощник.	
11/12	24.11 01.12	2	«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания»(груп. проект)	
13	08.12	1	Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь»	
14	15.12	1	«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум)	
15	22.12	1	Изучаем трёхмерные предметы ( моделирование)	
16/17	12.01 19.01	2	Микроисследование «Что такое хорошая школа».	
18	26.01	1	«Моя родословная» (инд. проекты)	
19/20	02.02 09.02	2	«Куклы» (инд. и групповые проекты)	
21	16.02	1	«Кругосветные путешествия» ( инд. проекты)	
22/23	02.03 09.03	2	«Гнездо мыши - малытки» ( инд. проекты)	
24/25	16.03 06.04	2	«Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты)	
26/27	13.04 20.04	2	« Трудный путь картошки» ( инд. или парн. проект)	
28/29	27.04 04.05	2	«Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект)	
30	11.05	1	«Вредные звуки» ( инд. проект)	
31/33	18.05 18.05 25.05	3	В соответствии с темами заявленных проектов, 1 раз в каждой учебной четверти. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.	

## **Лист корректировки рабочей программы**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии №20  
от 31.08.2020 № 1  
Руководитель МО  
  
подпись Адамова Е.А.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
  
подпись Жмурина О.А.  
ФИО

31.08.2020 г.  
дата