

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 С. С. Станчева

Утверждаю

Директор МБОУ гимназии №20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 14.11.2020 г № 406

Л. П. Острикова



**Рабочая программа**  
по психокоррекционным занятиям с  
обучающимися 4 В класса по адаптированной  
основной общеобразовательной программе для  
начального общего образования детей с ОВЗ  
(вариант 7.2)

на 2020-2021 учебный год

Педагог-психолог: Чирскова Надежда Николаевна

### **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение внеурочной деятельности по психокоррекционным занятиям в 4 классе отводится не более 34 часов, из расчёта 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Согласно учебному плану МБОУ гимназии №20 имени С.С. Станчева на 2020-2021 учебный год, годовому календарному учебному графику, расписанию учебных занятий, производственным календарем на 2021г., рабочая программа по психокоррекционным занятиям с обучающимся 4 В класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для начального общего образования детей с ОВЗ рассчитана на 25 ч.

### **2. Ожидаемые результаты:**

Предполагается, что результаты отразятся, во-первых, на индивидуальных особенностях развития ребенка, связанных с Я-концепцией, мотивацией достижения успеха, развитием эмоциональной сферы и компетентности в общении, во-вторых – в улучшении адаптации в школе и, возможно, повышении продуктивности учебной деятельности.

### **3. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам.**

Программа состоит из трех разделов, каждый из которых имеет свои отдельные задачи. Первый раздел - **Самопознание «Какой «Я»?**. Это первые занятия, которые дают ребятам возможность исследовать себя, узнать, что все люди имеют как хорошие качества, так и те или иные недостатки. На этих занятиях развивается рефлексия и толерантность учащихся устанавливается дружелюбная атмосфера.

Второй раздел – **Мир эмоций. «Я и эмоции»** - помогает детям научиться понимать и контролировать свое эмоциональное состояние.

Третий раздел - **Позитивное общение «Мой язык общения»** - одна из самых интересных для ребят этого возраста. Именно на этих занятиях впервые затрагиваются понятие дружбы, тема взаимоотношений, конфликтов. Что такое настоящая дружба и умеют ли ребята дружить – ответы на эти вопросы учащиеся ищут совместно с педагогом. Далее идут занятия на тему сотрудничества. Ребятам дается само понятие сотрудничества, принципы эффективного сотрудничества, в игровой форме отрабатываются навыки эффективного взаимодействия. И завершают программу заключительные занятия, основная цель которых – отрефлексировать изменения, произошедшие с ними за учебный год, окунуться в свой внутренний мир, сформировать установку на веру в себя и в свой успех.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки, совершенствование социально-бытовой и социокультурной компетенции, развитие коммуникативных навыков. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание	Кол. часов
<b>Раздел 1 Самопознание «Какой «Я»?</b>			
1.	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	Обследование эмоционально-волевой сферы Определение принципов работы на занятиях Повышение самооценки. Методика «Дом – дерево – человек» Джоржа Бука	1
2.	Познай самого себя и других	Определение достоинств и недостатков своих и других людей, понимание причин их поступков Закрепление знаний о положительных и отрицательных качествах характера человека Развитие интереса к себе	1
3.	Моя самооценка	Создание условий для самоанализа собственных достоинств и недостатков Повышение уровня самопринятия Формирование уверенности в себе	1
4.	Мои способности	Осознание детьми своих особенностей и способностей Развитие внимания, памяти, мышления, речи, активного и пассивного словаря	1
5.	Мой характер	Развитие способности к самоанализу и рефлексии Развитие системы самосознания и самооценки, формирование адекватного отношения к себе и другим Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе	1
<b>Раздел 2 Мир эмоций. «Я и эмоции»</b>			
6.	Мое настроение	Развитие способности осознавать и выражать свои эмоциональные состояния Повышение самооценки Развитие творческой активности.	1
7.	Эмоции – внутренние друзья и враги	Знакомство с эмоциями Обучение умению определять эмоциональное состояние других людей Тренировка умения владеть своими эмоциями.	1
8.	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	Определение понятия положительных эмоций Способствование адекватному самовыражению, рефлексии эмоциональных состояний	1
9.	Грусть. Обида. Обида. Гнев.	Способствование рефлексии эмоциональных состояний Определение понятия отрицательных эмоциональных переживаний	1

		Развитие способности отличать отрицательные эмоции от положительных.	
10.	Страх. Он помогает или мешает?	Определение понятий «страх», «тревога», «одиночество» Помощь в преодолении страхов, в обретении уверенности в себе, в понимании того, что вера в себя необходима для развития человека	1
11.	Как управлять эмоциями?	Осознание своих эмоций, обогащение адекватными способами выражения своего настроения Обучение самоконтролю и закреплению этих навыков Обучение навыкам релаксации	1
<b>Раздел 3 Позитивное общение «Мой язык общения»</b>			
12.	Я и мир вокруг меня	Повышение самооценки Развитие чувства принадлежности к группе Формирование умения увидеть в другом человеке его достоинства	1
13.	Общение в жизни человека	Определение первоначального представления о значении общения в жизни человека Формирование представлений о различных средствах общения Развитие социально-коммуникативных навыков	1
14.	Я глазами других	Формирование способности к самоанализу Способствование возникновению желания самосовершенствоваться Развитие способности принимать друг друга	1
15.	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	Знакомство учащихся с понятием «конфликт» Выявление особенностей поведения в конфликтной ситуации Обучение способам выхода из конфликтной ситуации	1
16.	Предотвращение конфликтов	Знакомство с вербальными барьерами общения Обучение альтернативным вариантам поведения Обучение анализу различных состояний	1
17.	Учимся слушать друг друга	Помощь в осознании собственного «Я» Формирование понимания необходимости жить в согласии с собой и другими Формирование адекватных эмоциональных реакций в ходе совместного взаимодействия	1
18.	Уверенное и неуверенное поведение	Знакомство с понятием о сильной личности Выработка навыка уверенного поведения Формирование негативного отношения к агрессии	1
19.	Нужна ли агрессия?	Познакомить с признаками агрессивного поведения Определить приемлемые способы разрядки гнева и	1

		агрессии	
20.	Я и мои друзья Правила дружбы	Развитие коммуникативных навыков Помощь в осознании качеств настоящего друга Повышение самооценк	1
21.	Я и моя школа	Помощь в осознании особенностей позиции ученика Развитие умения высказывать свое мнение Повышение самооценки Развитие навыков общения	1
22.	Мое настоящее и будущее	Определение интересов детей Отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению цели Актуализация личностных ресурсов	1
23.	Будь собой, но в лучшем виде	Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер Активизация процесса самопознания Закрепление благоприятного отношения к себе	1
24.	Будь собой, но в лучшем виде	Обследование эмоционально-волевой и коммуникативной сфер Активизация процесса самопознания Закрепление благоприятного отношения к себе	1
25.	Итоговое занятие	Подведение итогов Закрепление полученных навыков Развитие эмпатии, рефлексии	1

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1.	12.11	Мой внутренний мир Кто Я? Какой Я?	1
2.	19.11	Познай самого себя и других	1
3.	26.11	Моя самооценка	1
4.	03.12	Мои способности	1
5.	10.12	Мой характер	1
6.	17.12	Мое настроение	1
7.	24.12	Эмоции – внутренние друзья и враги	1
8.	14.01	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	1
9.	21.01	Грусть. Обида. Обида. Гнев.	1
10.	28.01	Страх. Он помогает или мешает?	1
11.	04.02	Как управлять эмоциями?	1
12.	11.02	Я и мир вокруг меня	1
13.	18.02	Общение в жизни человека	1
14.	25.02	Я глазами других	1
15.	04.03	Почему люди ссорятся? Споры и ссоры	1
16.	11.03	Предотвращение конфликтов	1

17.	18.03	Учимся слушать друг друга	1
18.	01.04	Уверенное и неуверенное поведение	1
19.	08.04	Нужна ли агрессия?	1
20.	15.04	Я и мои друзья Правила дружбы	1
21.	22.04	Я и моя школа	1
22.	29.04	Мое настоящее и будущее	
23.	06.05	Будь собой, но в лучшем виде	1
24.	13.05	Будь собой, но в лучшем виде	1
25.	20.05	Итоговое занятие	1

РАССМОТРЕНО


протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии №20

от 11.11.2020 № 1

Руководитель МО

 Адамова Е.А.  
подпись                      ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Жмурина О.А.  
подпись                      ФИО

11.11.2020 г.  
дата



## **Лист корректировки рабочей программы**