

Ростовская область, Октябрьский район, п. Каменоломни  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 20 имени С. С. Станчева



Согласовано  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 31.08.2020г. № 284  
Л. Н. Острикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
на 2020-2021 учебный год

**Основное общее образование:** 7А класс, 7Б класс  
**Количество часов:** 7А класс – 34 часа, 7Б класс – 34 часа  
**УМК:** Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной  
деятельности школьника. 2006 год

Учитель: Авагян Анаит Арамовна  
(ФИО учителя)

(подпись)

## **1. Пояснительная записка**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение учебного предмета внеурочная деятельность в 7 классе отводится не более 35 часов из расчёта 1 час в неделю, 35 учебных недель.

В соответствии с календарным графиком работы МБОУ гимназии №20 им. С.С. Станчева, расписанием учебных занятий на 2020-2021 учебный год в 7а и 7б классах количество данных часов составил – 34ч.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектная деятельность». 7 класс**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; воспитание чувства ответственности;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- Регулятивные УУД: 1. Умение самостоятельно определять цели обучения.  
2. Умение ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  
3. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.  
5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.  
6. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  
7. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  
Прирост: умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.  
Познавательные УУД: 1. Умение определять понятия.  
2. Умение создавать обобщения.  
3. Умение классифицировать.  
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

5. Умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Смысловое чтение.
7. Формирование и развитие экологического мышления.
8. Умение устанавливать аналогии.
9. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной деятельности.

Прирост: умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
2. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
3. Формирование компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.
4. Умение работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Прирост: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и коммуникативной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о видах и типах проектов; структуре проектов и этапах их выполнения;
- формирование представлений о противоречии, лежащем в основе проблемы; описания и анализа ситуации; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов, проектного продукта; способах презентации проекта;
- освоение приемов работы с каталогами, поиска информации по заданным параметрам; создания и редактирования электронных презентаций;
- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач. Очень важный метапредметный результат - развитие информационной компетентности школьника. Это не только умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, но также использовать различные способы поиска информации в Интернете. В процессе работы над проектом ученик должен научиться самостоятельно готовить своё выступление и выступать с разнообразными видами

сопровождения (мультимедийными презентациями, аудиозаписями, демонстрациями); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

**Межпредметные понятия:**

Алгоритм – набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число действий, при любом наборе исходных данных.

Аналогия – подобие, равенство отношений; сходство предметов, явлений, процессов, величин и т. п. в каких-либо свойствах, а также познание путём сравнения.

Гипотеза - предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

Задача – проблемная ситуация с явно заданной целью, которую необходимо достичь; в более узком смысле задачей также называют саму эту цель, данную в рамках проблемной ситуации, то есть то, что требуется сделать.

Информация – сведения, воспринимаемые человеком или специальными устройствами как отражение фактов материального мира в процессе коммуникации.

Классификация – распределение объектов по существенному признаку, в результате чего каждый объект попадает в точно определенный класс, подкласс, группу.

Коллекция - систематизированное собрание чего-либо, объединённое по какому-то конкретному признаку, имеющее внутреннюю целостность и принадлежащее конкретному владельцу — частному лицу, организации, государству.

Композиция – (составление, связывание, сложение, соединение) составление целого из частей.

Коррекция – процесс обнаружения отклонений в ожидаемых результатах деятельности и внесения изменений в ее процесс в целях обеспечения необходимых результатов.

Модель – («мера, аналог, образец») — это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Наблюдение - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта

Обобщение – способ познания посредством определения общих существенных признаков объектов. Обобщение базируется на анализе и синтезе, направленных на установление существенных признаков объектов, а также на сравнении, которое позволяет определить общие существенные признаки.

Определение понятий – способ познания, направленный на раскрытие содержания понятия, т. е. отраженных в нем существенных признаков объектов.

Понятие – это мысль, отражающая общие существенные признаки объектов. Понятия в языке выражаются отдельными словами или словосочетаниями.

Результат - последствие последовательности действий или событий, выраженных качественно или количественно.

Символ – это знак, изображение какого-нибудь предмета или животного для обозначения качества объекта; условный знак каких-либо понятий, идей, явлений. Сравнение – способ познания посредством установления сходства и/или различия признаков объектов. При сравнении изучаемые объекты познаются гораздо более полно, чем при изолированном рассмотрении во время анализа и синтеза. Сравнение помогает углублять и уточнять изучаемый материал.

Схема - графические документы (графическая модель системы), на которых в виде условных обозначений или изображений показаны составные части некоторой системы и связи между ними.

Цель – конечный результат, на который преднамеренно направлен процесс; «доведение возможности до её полного завершения»; осознанный образ предвосхищаемого результата.

Анализ – способ познания объекта посредством изучения его частей и свойств.

Аргумент (в логике) — утверждение (посылка) или группа утверждений (посылок), приводимые в подтверждение (доказательство) другого утверждения (заключения).

Дедукция - метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Цепь умозаключений (рассуждений), где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Индукция - метод рассуждения от частного к общему.

Масштаб – отношение длины линий на карте, чертеже, плане к соответствующей ему реальной длине.

Объект – философская категория, выражающая нечто, существующее в реальной действительности (то, на что направлено действие).

Планирование – оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем.

Синтез – способ познания объекта посредством объединения в целое частей и свойств, выделенных в результате анализа.

Прирост Контраргумент - встречный аргумент; довод, опровергающий довод противника (в споре, в судебном разбирательстве и т. п.).

Доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения доказанных ранее утверждений.

Истина – это достоверное отражение существенных признаков объектов.

Исследование – способ привлечения учащихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они делают выводы, познают закономерности.

Конструкция (конструирование) – сложный объект, составленный из различных частей.

Опыт - знания, убеждения и т. п., проверенные на практике. Единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством умозрительного абстрактного мышления. Технология – совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности, а также научное описание способов технического производства.

### **3. Содержание учебного предмета «Проектная деятельность». 7 класс**

**1. Учимся распознавать и решать проблемы.** Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.

**2. Работа с информационными ресурсами.** В ходе изучения модуля учащиеся освоят способы обработки текстовых источников информации, способы анализа текста и

записи прочитанного, комбинирование разных способов обработки текстовой информации. Ознакомятся с понятиями «реферат», «монографический реферат», «тезис», «конспект», «цитата», «аннотация».

**3. Основы риторики и публичного выступления.** В ходе изучения модуля учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности. Понятия модуля – «риторика», «коммуникативная позиция», «вербальное и невербальное речевые воздействия», виды публичных выступлений, подготовка к публичному выступлению, начало и завершение публичного выступления. Результаты выполнения проекта (исследования). Выводы, заключения, предложения дальнейших направлений деятельности. Презентация. Слайды презентации, их оформление. Выступление по содержанию выполненного проекта (исследования).

#### **4. Тематическое планирование учебного предмета «проектная деятельность».**

**7 класс**

Темы	Количество часов	Практическая часть	
		С.р.	К.р.
Учимся распознавать и решать проблемы	6		
Работа с информационными ресурсами	13		
Основы риторики и публичного выступления	14		
Подведение итогов	1		
Итого	34		

#### **5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность». 7а класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	02.09	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проектов.	1
2	09.09	Реальная и желаемая ситуация. Выявление проблем.	1
3	16.09	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка	1
4	23.09	Планирование деятельности. Целепологание и планирование.	1
5	30.09	Оформление раздела «Введение».	1
6	07.10	Зачетный урок.	1
7	14.10	Ресурсы проекта, их виды.	1
8	21.10	Реферат как научная работа. Виды рефератов.	1
9	11.11	Структура монографического реферата. Оформление реферата.	1
10	18.11	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.	1

11	25.11	Выбор темы для реферата. Определение структуры и план реферата.	1
12	02.12	Выбор темы для реферата. Определение структуры и план реферата.	1
13	09.12	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Написание тезисов.	1
14	16.12	Понятия «конспект». Правила конспектирования.	1
15	23.12	Понятие «цитата», «цитирование». Правила оформления цитат.	1
16	13.01	Написание реферата.	1
17	20.01	Составление аннотации к реферату. Понятие «аннотация».	1
18	27.01	Что такое риторика. Коммуникативная позиция.	1
19	03.02	Способы речевого воздействия.	1
20	10.02	Виды публичных выступлений. Общее требование к публичному выступлению.	1
21	17.02	Подготовка к публичному выступлению.	1
22	24.02	Подготовка выступления. Подготовка конспекта выступления.	1
23	03.03	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.	1
24	10.03	Публичное выступление по выбранной теме.	1
25	17.03	Зачетное занятие.	1
26	31.03	Формирование выводов.	1
27	07.04	Приложения к проекту и правила их оформления.	1
28	14.04	Правила оформления презентации проекта.	1
29	21.04	Оформление презентации в MS Power Point.	1
30	28.03	Презентация проекта.	1
31	05.05	Презентация проекта.	1
32	12.05	Проведение устной презентации.	1
33	19.05	Анализ проделанной работы.	1
34	26.05	Итоговое занятие.	1

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Проектная деятельность». 7б класс**

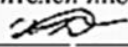
№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1	02.09	Проект и проектирование. Виды и типы проектов. Структура проекта.	1
2	09.09	Реальная и желаемая ситуация. Выявление проблем.	1
3	16.09	Цель. Формулирование цели. Пути достижения цели. Задачи и их постановка	1
4	23.09	Планирование деятельности. Целепологание и планирование.	1
5	30.09	Оформление раздела «Введение».	1
6	07.10	Зачетный урок.	1
7	14.10	Ресурсы проекта, их виды.	1
8	21.10	Реферат как научная работа. Виды рефератов.	1

9	11.11	Структура монографического реферата. Оформление реферата.	1
10	18.11	План информационного текста. Правила формулирования пунктов плана.	1
11	25.11	Выбор темы для реферата. Определение структуры и план реферата.	1
12	02.12	Выбор темы для реферата. Определение структуры и план реферата.	1
13	09.12	Тезисы. Последовательность написания тезисов. Написание тезисов.	1
14	16.12	Понятия «конспект». Правила конспектирования.	1
15	23.12	Понятие «цитата», «цитирование». Правила оформления цитат.	1
16	13.01	Написание реферата.	1
17	20.01	Составление аннотации к реферату. Понятие «аннотация».	1
18	27.01	Что такое риторика. Коммуникативная позиция.	1
19	03.02	Способы речевого воздействия.	1
20	10.02	Виды публичных выступлений. Общее требование к публичному выступлению.	1
21	17.02	Подготовка к публичному выступлению.	1
22	24.02	Подготовка выступления. Подготовка конспекта выступления.	1
23	03.03	Начало выступления. Поддержание внимания. Завершение публичного выступления.	1
24	10.03	Публичное выступление по выбранной теме.	1
25	17.03	Зачетное занятие.	1
26	31.03	Формирование выводов.	1
27	07.04	Приложения к проекту и правила их оформления.	1
28	14.04	Правила оформления презентации проекта.	1
29	21.04	Оформление презентации в MS Power Point.	1
30	28.03	Презентация проекта.	1
31	05.05	Презентация проекта.	1
32	12.05	Проведение устной презентации.	1
33	19.05	Анализ проделанной работы.	1
34	26.05	Итоговое занятие.	1

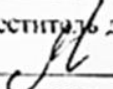


**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

РАССМОТРЕНО  
протокол заседания  
методического объединения  
МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
от 31.08.2020 №\_1\_  
Руководитель МО  
учителей иностранных языков



подпись Дворцова Н. Г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Левченко Г. А.  
подпись ФИО

31.08.2020г.

дата