

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева  
Приказ от 30.08.2021 №278  
\_\_\_\_\_ Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Уровень среднего общего образования: 9 класс

Количество часов в неделю: 3 часа, всего: 100 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по химии и авторской программы среднего общего образования по курсу английского языка .

Учебник Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, английский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, рекомендовано Министерством просвещения РФ, 7 издание переработанное, Москва «Просвещение» 2019

Учитель: Сердюкова Анастасия Николаевна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета английский язык в 9 классе из расчёта 3 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года, учебные часы попадают на праздничные дни (23 февраля, 2 мая и 9 мая), скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по предмету английский язык в 9 классе.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые

средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

### **Предметны результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают

предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Раздел № 3 Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1</b>	<b>Раздел №1</b> Чтение... Почему нет?	13	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Читательские вкусы подростков. Знакомство с известными писателями своей страны, с литературными местами в своей стране. Учатся писать	-уроки приобретения знаний;  -уроки формирования умений и навыков, закрепления материала;  -уроки применения и обобщения полученных знаний;	- работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;  -развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог

2	<p><b>Раздел №2</b> Пусть музыка звучит...</p>	12	<p>рецензию на прочитанную книгу.</p> <p>Музыкальные туры по Британии и России. Знакомство с музыкальными местами России. Знакомство с историей рок и поп музыки, с известными рок и поп музыкантами России.</p>	<p>-урок контроля знаний</p> <p>- промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов.</p> <p>- промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов. В конце четверти - контроль навыков устной монологической речи</p> <p>-уроки применения и обобщения полученных знаний;</p>	<p>– обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог,</p> <p>получают информацию из интернет ресурсов;</p> <p>-работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p> <p>-вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>
3	<p><b>Раздел №3</b> «СМИ. Что нового?»</p>	22	<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Наглядный, словесный методы. Самостоятельная работа, изучение нового материала, контроль знаний.</p>	<p>–учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- составляют план текста;</p> <p>-самостоятельно изучают правила;</p> <p>- под руководством учителя проводят беседы;</p>
4	<p><b>Раздел №4</b> «В какую школу ты ходишь?»</p>	16	<p>Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p>	<p>- уроки применения и обобщения полученных знаний;</p> <p>- промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов.</p>	<p>-развивают умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</p>

5	Раздел №5 «Школа – что дальше?»	16	<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.) Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.</p>	<p>-уроки формирования умений и навыков, закрепления материала; -уроки применения и обобщения полученных знаний; -урок контроля знаний  - промежуточные срезы знаний лексического и грамматического материалов.</p>	<p>–учатся начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; - ведут диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; - фронтальная работа; -участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>
6	Раздел №6 «Моя страна в мире»	16	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самоконтроль и взаимоконтроль. Уроки, практикум (практическое занятие с применением техники, проведением исследования), групповые и индивидуальные консультации.</p>	<p>-участвуют в защите проектов; -учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - с помощью вопросов добывать недостающую информацию -работа в парах, группах, индивидуальная, коллективная, фронтальная работа;</p>
7	Раздел №7 «Книга года нашей школы»	5	<p>Делают выводы о том, что делает твою школу особенной. Рассказывают о своей школе, о самых выдающихся учениках своего класса. Рассказывают о своих мечтах.</p>	<p>промежуточный срез знаний лексического и грамматического материалов; -урок применения и обобщения полученных знаний; -урок контроля знаний</p>	<p>индивидуальная, коллективная, фронтальная работа; -вступают в диалог, а также участвуют в коллективном обсуждении проблем;</p>

## Раздел № 4

### Тематическое планирование.

#### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9а класс

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности		
<b>1</b>	<b>Раздел №1</b> « Чтение... Почему нет?»	<b>13</b>	<p>Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания.</p> <p>Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,</p> <p>Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Что читают подростки?	1	01.09
			2.Рассказ о каникулах.	1	03.09
			3.Литературная Британия.	1	06.09
			4.Входной контроль знаний №1.	1	08.09
			5.Знаменитые британские писатели	1	10.09
			6.Твой любимый писатель.	1	13.09
			7.Литературные места	1	15.09
			8.Какие книги ты любишь читать?	1	17.09
			9.Книги или фильмы?	1	20.09
			10.Какие книги покупать?	1	22.09
			11.Книжный обзор	1	24.09
			12. Урок информативного чтения.	1	27.09
13. Устная речевая практика.	1	29.09			

2	Раздел №2 «Пусть музыка звучит...»	12	<p>Воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Привитие музыкального вкуса. Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.</p> <p>Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному.</p>																																						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. «Музыкальный тур по Британии»</td> <td>1</td> <td>01.10</td> </tr> <tr> <td>2. История музыкальных жанров</td> <td>1</td> <td>04.10</td> </tr> <tr> <td>3. Российские музыканты.</td> <td>1</td> <td>06.10</td> </tr> <tr> <td>4. Любимая музыка.</td> <td>1</td> <td>08.10</td> </tr> <tr> <td>5. Какую музыку ты любишь?</td> <td>1</td> <td>11.10</td> </tr> <tr> <td>6. Ты собираешься на концерт завтра?</td> <td>1</td> <td>13.10</td> </tr> <tr> <td>7. Для чего «променады»?</td> <td>1</td> <td>15.10</td> </tr> <tr> <td>8. Контрольная работа №2 за I четверть.</td> <td>1</td> <td>18.10</td> </tr> <tr> <td>9. Анализируем ошибки. Урок информативного чтения.</td> <td>1</td> <td>20.10</td> </tr> <tr> <td>10. Можешь ты написать благодарственное письмо?</td> <td>1</td> <td>22.10</td> </tr> <tr> <td>11. Урок грамматической практики.</td> <td>1</td> <td>25.10</td> </tr> <tr> <td>12. Обобщение по теме.</td> <td>1</td> <td>27.10</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. «Музыкальный тур по Британии»	1	01.10	2. История музыкальных жанров	1	04.10	3. Российские музыканты.	1	06.10	4. Любимая музыка.	1	08.10	5. Какую музыку ты любишь?	1	11.10	6. Ты собираешься на концерт завтра?	1	13.10	7. Для чего «променады»?	1	15.10	8. Контрольная работа №2 за I четверть.	1	18.10	9. Анализируем ошибки. Урок информативного чтения.	1	20.10	10. Можешь ты написать благодарственное письмо?	1	22.10	11. Урок грамматической практики.	1	25.10	12. Обобщение по теме.	1
Тема урока	Кол-во часов	Дата																																							
1. «Музыкальный тур по Британии»	1	01.10																																							
2. История музыкальных жанров	1	04.10																																							
3. Российские музыканты.	1	06.10																																							
4. Любимая музыка.	1	08.10																																							
5. Какую музыку ты любишь?	1	11.10																																							
6. Ты собираешься на концерт завтра?	1	13.10																																							
7. Для чего «променады»?	1	15.10																																							
8. Контрольная работа №2 за I четверть.	1	18.10																																							
9. Анализируем ошибки. Урок информативного чтения.	1	20.10																																							
10. Можешь ты написать благодарственное письмо?	1	22.10																																							
11. Урок грамматической практики.	1	25.10																																							
12. Обобщение по теме.	1	27.10																																							
3	Раздел №3 «СМИ. Что нового?»	22	<p>Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p>																																						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема урока</th> <th>Кол-во часов</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. СМИ Великобритании.</td> <td>1</td> <td>08.11</td> </tr> <tr> <td>2. СМИ Америки.</td> <td>1</td> <td>10.11</td> </tr> <tr> <td>3. СМИ России.</td> <td>1</td> <td>12.11</td> </tr> <tr> <td>4. Какой канал выбрать?</td> <td>1</td> <td>15.11</td> </tr> <tr> <td>5. Радиосеть Британии.</td> <td>1</td> <td>17.11</td> </tr> <tr> <td>6. Как долго ты смотришь телевизор?</td> <td>1</td> <td>19.11</td> </tr> <tr> <td>7. Косвенная речь. Согласование времен.</td> <td>1</td> <td>22.11</td> </tr> </tbody> </table>	Тема урока	Кол-во часов	Дата	1. СМИ Великобритании.	1	08.11	2. СМИ Америки.	1	10.11	3. СМИ России.	1	12.11	4. Какой канал выбрать?	1	15.11	5. Радиосеть Британии.	1	17.11	6. Как долго ты смотришь телевизор?	1	19.11	7. Косвенная речь. Согласование времен.	1	22.11														
Тема урока	Кол-во часов	Дата																																							
1. СМИ Великобритании.	1	08.11																																							
2. СМИ Америки.	1	10.11																																							
3. СМИ России.	1	12.11																																							
4. Какой канал выбрать?	1	15.11																																							
5. Радиосеть Британии.	1	17.11																																							
6. Как долго ты смотришь телевизор?	1	19.11																																							
7. Косвенная речь. Согласование времен.	1	22.11																																							



			8. Могут СМИ влиять на твою жизнь?	1	24.11
			9. Могут СМИ влиять на твою жизнь?	1	26.11
			10. Какие новости? Что нового? Работа с текстом	1	29.11
			11. Какой ты фанат? Фанат чего ты?	1	01.12
			12. Зачем Интернет?	1	03.12
			13. Какая твоя любимая телевизионная программа?	1	06.12
			14. Какая твоя любимая телевизионная программа?	1	08.12
			15. Какие журналы для подростков?	1	10.12
			16. Какие журналы для подростков?	1	13.12
			17. Урок устной речевой практики.	1	15.12
			18. Защита проектов.	1	17.12
			19. Урок грамматической практики	1	20.12
			20. Контрольная работа №3 за II четверть.	1	22.12
			21. Анализируем ошибки.	1	24.12
			22. Обобщение. Итоги.	1	27.12
4	<b>Раздел №4</b> «В какую школу ты ходишь?»	16	<p>Воспитывать стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширить кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Типы школ в Великобритании.	1	10.01
			2. Образование в России	1	12.01
			3. Что делают дети в Англии, когда обязательное образование окончено.	1	14.01
			4. Как дети в России могут продолжить свое обучение.	1	17.01
			5. Системы образования в Британии и в США похожи?	1	19.01
			6. Я хотел бы знать...	1	21.01
			7. Грамматическая практика. Вопросы в косвенной речи.	1	24.01
			8. В какой школе лучше учиться?	1	26.01
			9. В какой школе лучше учиться?	1	28.01
			10. Какие предметы выбрать?	1	31.01
			11. Хорошие новости, плохие новости.	1	02.02
			12. Урок информативного чтения.	1	04.02
			13. Ты мог бы написать мне о своей школе?	1	07.02
			14. Устная речевая практика. «Моя школа».	1	09.02
			15. Защита проектов.	1	11.02
				1	14.02

			16. Обобщение по изученной теме.	1	16.02
5	<b>Раздел №5</b> «Школа – что дальше?»	16	Воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Какую профессию выбрать? 2. Правильный выбор профессии 3. Ты уже принял свое решение? 4. Рекомендации для подростков по выбору профессии 5. Советы выпускникам 6. Мужские и женские профессии  7. Познавательное чтение. Мир профессий. 8. Что ты думаешь об учебе и работе за рубежом? 9. Следует ли подросткам работать, пока они в школе? 10. Ты работаешь на летних каникулах? 11. Для чего «промежуточный год»? 12. Знаменитые университеты. Работа с текстом 13. Урок грамматической практики. 14. Контрольная работа №4 за III четверть. 15. Анализируем ошибки. 16. Обобщение по теме.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
6	<b>Раздел №6</b> «Моя страна в мире»	16	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
			Тема урока	Кол-во	Дата

				часов	
			1. Моя страна в мире. 2. Что мир знает о твоей стране? (Россия). 3. Какие люди делают твою страну известной? 4. Известные люди России. 5. Английский язык - мировой язык. 6. Какова роль русского языка в мире? 7. Зачем изучать иностранный язык? 8. Как учить язык эффективно? 9. За какой курс ты взялся? 10. Что привлекает людей в Британии? 11. Стоит ли посетить Россию? 12. Для чего «Забавная помощь»? 13. Благотворительные организации в России. 14. Урок грамматической практики. 15. Годовая контрольная работа №5. 16. Анализируем ошибки.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
7	<b>Раздел №7</b> «Книга года нашей школы»	5	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; Воспитывать стремление, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Что делает твою школу особенной? 2. Рассказываем о своей школьной жизни. 3. Лидеры твоего класса. 4. Устная речевая практика. Какие у тебя мечты? 5. Обобщение. Итоги.	1 1 1 1 1	

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 9-Б класс**

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Раздел №1</b> « Чтение... Почему нет?»	13	Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать

			<p>трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; добиваться систематического выполнения домашнего задания.</p> <p>Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному,</p> <p>Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p>		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1.Что читают подростки?	1	01.09
			2.Рассказ о каникулах.	1	03.09
			3.Литературная Британия.	1	06.09
			4.Входной контроль знаний №1.	1	08.09
			5.Знаменитые британские писатели	1	10.09
			6.Твой любимый писатель.	1	13.09
			7.Литературные места	1	15.09
			8.Какие книги ты любишь читать?	1	17.09
			9.Книги или фильмы?	1	20.09
			10.Какие книги покупать?	1	22.09
			11.Книжный обзор	1	24.09
			12. Урок информативного чтения.	1	27.09
			13. Устная речевая практика.	1	29.09
2	<b>Раздел №2</b> «Пусть музыка звучит...»	12	<p>Воспитание эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Привитие музыкального вкуса.Оказание психолого-педагогической поддержки учащихся (работа в малых группах, адресная помощь, разноуровневый подход, использование различных форм поддерживающего общения (ученик-ученик, ученик-учитель), интегрирование гражданско-патриотического сознания посредством чтения и слушания текстов соответствующей направленности.</p> <p>Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному.</p>		

			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. «Музыкальный тур по Британии»	1	01.10
			2. История музыкальных жанров	1	04.10
			3. Российские музыканты.	1	06.10
			4. Любимая музыка.	1	08.10
			5. Какую музыку ты любишь?	1	11.10
			6. Ты собираешься на концерт завтра?	1	13.10
			7. Для чего «променады»?	1	15.10
			8. Контрольная работа №2 за I четверть.	1	18.10
			9. Анализируем ошибки. Урок информативного чтения.	1	20.10
			10. Можешь ты написать благодарственное письмо?	1	22.10
			11. Урок грамматической практики.	1	25.10
			12. Обобщение по теме.	1	27.10
3	<b>Раздел №3</b> «СМИ. Что нового?»	22	Воспитывать уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. СМИ Великобритании.	1	
			2. СМИ Америки.	1	
			3. СМИ России.	1	
			4. Какой канал выбрать?	1	
			5. Радиосеть Британии.	1	
			6. Как долго ты смотришь телевизор?	1	
			7. Косвенная речь. Согласование времен.	1	
			8. Могут СМИ влиять на твою жизнь?	1	
			9. Могут СМИ влиять на твою жизнь?	1	
			10. Какие новости? Что нового? Работа с текстом	1	
			11. Какой ты фанат? Фанат чего ты?	1	
			12. Зачем Интернет?	1	
			13. Какая твоя любимая телевизионная программа?	1	
			14. Какая твоя любимая телевизионная программа?	1	
			15. Какие журналы для подростков?	1	
			16. Какие журналы для подростков?	1	

			17. Урок устной речевой практики. 18. Защита проектов. 19. Урок грамматической практики 20. Контрольная работа №3 за II четверть. 21. Анализируем ошибки. 22. Обобщение. Итоги.	1 1 1 1 1 1	
4	<b>Раздел №4</b> «В какую школу ты ходишь?»	16	Воспитывать стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию. Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Типы школ в Великобритании. 2. Образование в России 3. Что делают дети в Англии, когда обязательное образование окончено. 4. Как дети в России могут продолжить свое обучение. 5. Системы образования в Британии и в США похожи? 6. Я хотел бы знать... 7. Грамматическая практика. Вопросы в косвенной речи. 8. В какой школе лучше учиться? 9. В какой школе лучше учиться? 10. Какие предметы выбрать? 11. Хорошие новости, плохие новости. 12. Урок информативного чтения. 13. Ты мог бы написать мне о своей школе? 14. Устная речевая практика. «Моя школа». 15. Защита проектов. 16. Обобщение по изученной теме.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
5	<b>Раздел №5</b> «Школа – что дальше?»	16	Воспитание уважительного отношения к чужому высказыванию и мнению, уважение права любого человека на собственное аргументированное мнение, интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;		

			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Какую профессию выбрать? 2. Правильный выбор профессии 3. Ты уже принял свое решение? 4. Рекомендации для подростков по выбору профессии 5. Советы выпускникам 6. Мужские и женские профессии  7. Познавательное чтение. Мир профессий. 8. Что ты думаешь об учебе и работе за рубежом? 9. Следует ли подросткам работать, пока они в школе? 10. Ты работаешь на летних каникулах? 11. Для чего «промежуточный год»? 12. Знаменитые университеты. Работа с текстом 13. Урок грамматической практики. 14. Контрольная работа №4 за III четверть. 15. Анализируем ошибки. 16. Обобщение по теме.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
6	<b>Раздел №6</b> «Моя страна в мире»	16	Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности. Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Моя страна в мире. 2. Что мир знает о твоей стране? (Россия). 3. Какие люди делают твою страну известной? 4. Известные люди России. 5. Английский язык - мировой язык. 6. Какова роль русского языка в мире? 7. Зачем изучать иностранный язык?	1 1 1 1 1 1 1	

			8. Как учить язык эффективно? 9. За какой курс ты взялся? 10. Что привлекает людей в Британии? 11. Стоит ли посетить Россию? 12. Для чего «Забавная помощь»? 13. Благотворительные организации в России. 14. Урок грамматической практики. 15. Годовая контрольная работа №5. 16. Анализируем ошибки.	1 1 1 1 1 1 1 1	
7	<b>Раздел №7</b> «Книга года нашей школы»	5	Воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства; Воспитывать стремление, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.		
			Тема урока	Кол-во часов	Дата
			1. Что делает твою школу особенной? 2. Рассказываем о своей школьной жизни. 3. Лидеры твоего класса. 4. Устная речевая практика. Какие у тебя мечты? 5. Обобщение. Итоги.	1 1 1 1 1	



Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет английский язык

Класс 9

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел №6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по английскому языку	9	К учебнику Английский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, Кузовлев В.П., Лапа И.П. и другие, рекомендовано Министерством просвещения РФ, Москва «Просвещение» 2016	100	Сердюкова Анастасия Николаевна
		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>		
		Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a>  Тексты для чтения <a href="http://www.amusingfacts.com">www.amusingfacts.com</a>		

Согласовано

протокол заседания МО

МБОУ гимназии № 20 имени С. С. Станчева

№ 1 от 26.08.2021г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ / Дворцова Н. Г. /

Согласовано

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Г. А. Левченко

от 26.08.2021г.