

**Октябрьский район п. Каменоломни**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**гимназия № 20 имени С. С. Станчева**

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20  
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № 278

Л. А. Бутова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Уровень основного общего образования: 8а, 8б, 8в классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 8а – 67 часов, 8б, 8в – 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по географии и авторской программы основного общего образования по географии.

Учебник «География. 8 класс»: для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина и др. – М.: Просвещение, 2019 – 255 с.: ил.

Учитель: Козлова Елена Борисовна / \_\_\_\_\_/

2021- 2022 учебный год

## Раздел № 1

### Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета география в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года необходимо скорректировать общее количество учебных часов в 8а классе в сторону уменьшения на 3 часа, так как уроки попадают на праздничные дни (08.03, 03.05, 10.05), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география. В 8б и 8в классах необходимо скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 3 часа, так как уроки попадают на праздничные дни 23.02, 02.05 и 09.05, что не отразится на выполнении учебной программы.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

## Раздел № 2

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### *Личностные результаты*

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче ских культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Метапредметные результаты***

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

#### ***Базовые логические действия***

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий).

### ***Базовые исследовательские действия***

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### ***Работа с информацией***

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

### ***Общение***

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество)***

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

### ***Самоорганизация***

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### ***Самоконтроль (рефлексия)***

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Принятие себя и других:***

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### ***Предметные результаты***

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
  
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

- компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
  - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  - проводить классификацию типов климата и почв России;
  - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - приводить примеры рационального и нерационального природопользования;



- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий.

**Раздел № 3**  
**Содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	Россия в мире.	<p>Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки.</p> <p>Россия на карте часовых поясов.</p> <p>Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район.</p> <p>Природные и экономические районы.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p> <p>Формирование территории России.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.</p>	<p>Показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>

				Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач
2.	Россияне.	<p>Численность населения России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Воспроизводство населения. Традиционный и современный типы воспроизводства.</p> <p>«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.</p> <p>Мозаика народов. Россия - многонациональное государство. Размещение населения. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Миграции населения. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население.</p>	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, урок-путешествие, урок-презентация, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны; строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;
3.	Природа России.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Рельеф:	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах;	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных

		<p>тектоническая основа. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Ресурсы земной коры. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Наши моря. Особенности российских морей. Наши реки. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России.</p>	<p>самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, урок-путешествие, урок-презентация, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.</p>	<p>и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны.</p> <p>Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения</p>
--	--	--	--	--

		Почва — особое природное тело		учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; описывать особенности погоды территории по карте погоды Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края
4.	Природно-хозяйственные зоны.	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. Лесные зоны. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны, субтропики. Высотная поясность в горах.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, контроль знаний.	Показывать на карте и обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон.
5.	Хозяйство.	Развитие хозяйства. Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая	Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства»,



		<p>Территориальное разделение труда.  Топливо-энергетический комплекс. Состав.  Особенности топливной промышленности.  Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны.  Черная металлургия.  История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны.  Машиностроение — ключевая отрасль экономики.  Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны.  Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики.</p>	<p>работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, урок-путешествие, урок-презентация, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.</p>	<p>«специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства»  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса.  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» ; оценивать роль России в</p>
--	--	--	---	--

		<p>Транспорт — «кровеносная» система страны. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг.</p>		<p>мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану.</p>
--	--	--	--	---

#### Раздел № 4

#### Календарно -тематическое планирование 8а класс

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности
<b>Россия в мире. (7 часов)</b>				
1.	02.09	Мы и наша страна на карте мира.	1	



				Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
2.	07.09	Есть ли страны холоднее России. <b>ПР 1. Географическое положение России. Государственные границы России.</b>	1	-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
3.	09.09	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	аккуратности при выполнении заданий;
4.	14.09	Россия на карте часовых поясов.  <b>ПР 2. Определение разницы во времени на карте России.</b>	1	- воспитание активной жизненной позиции,
5.	16.09	Как ориентироваться по карте России.	1	
6.	21.09	Формирование территории России.	1	
7.	23.09	Наше национальное богатство и наследие.	1	
<b>Россияне. (11 часов)</b>				
8.	28.09	Численность населения России. Тест по теме «Географическое положение России».	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;
9.	30.09	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1	-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
10.	05.10	Демографический портрет населения России. Население Ростовской области.	1	
11.	07.10	Учимся с «Полярной звездой». Читаем половозрастные пирамиды.	1	

				- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;
<b>12.</b>	12.10	Этническая мозаика России. Религии России.	<b>1</b>	
<b>13.</b>	14.10	Размещение населения. Главная полоса расселения.	<b>1</b>	- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
<b>14.</b>	19.10	Города и сельские поселения. Урбанизация. Тест по теме «Население РФ».	<b>1</b>	
<b>15.</b>	21.10	Миграции населения. <b>Практическая работа № 3. Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.</b>	<b>1</b>	
<b>16.</b>	26.10	Итоговый урок за первую четверть.	<b>1</b>	
<b>17.</b>	09.11	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы Ростовской области.	<b>1</b>	
<b>18.</b>	11.11	Обобщение и контроль знаний по теме «Россияне».  <b>Контрольная работа № 2 по теме «Россияне».</b>	<b>1</b>	
<b>Природа России. (23 часа)</b>				
<b>19.</b>	16.11	История развития земной коры.	<b>1</b>	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с
<b>20.</b>	18.11	Рельеф: тектоническая основа. <b>ПР № 4. Объяснение особенностей рельефа своей местности.</b>	<b>1</b>	

				текстами гуманистической направленности;
21.	23.11	Платформы и складчатые области Рельеф: скульптура поверхности.	1	-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
22.	25.11	Ресурсы земной коры. Стихийные явления на территории России.	1	- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;
23.	30.11	<b>ПР 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</b>	1	- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
24.	02.12	<b>Обобщение знаний по теме «Рельеф». Тестирование.</b>	1	
25.	07.12	Солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	
26.	09.12	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон. <b>ПР № 6. Описание и прогнозирование погоды по карте погоды.</b>	1	
27.	14.12	Зима и лето в нашей северной стране.	1	
28.	16.12	<b>Контрольная работа №3 за первое полугодие.</b>	1	
29.	21.12	Климатические пояса и типы климата. Климат Ростовской области.	1	
30.	23.12	<b>ПР № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной</b>		

		<b>радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</b>	
<b>31.</b>	28.12	Итоговый урок за вторую четверть.	<b>1</b>
<b>32.</b>	11.01	Как мы живем и работаем в нашем климате.	<b>1</b>
<b>33.</b>	13.01	Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.	<b>1</b>
<b>34.</b>	18.01	Обобщение и повторение темы «Климат России» Тестирование.	<b>1</b>
<b>35.</b>	20.01	Наши моря. Описание одного из российских морей по плану.	<b>1</b>
<b>36.</b>	25.01	Наши реки. <b>ПР 8. Характеристика одной из российских рек .</b>	<b>1</b>
<b>37.</b>	27.01	Озёра России.	<b>1</b>
<b>38.</b>	01.02	Где спрятана вода. Болота, подземные воды, ледники.	<b>1</b>
<b>39.</b>	03.02	Водные дороги и перекрестки.	<b>1</b>
<b>40.</b>	08.02	Решение проблем связанных с преобразованием рек.	<b>1</b>
<b>41.</b>	10.02	Почва - особое природное тело. Почва – основа сельского хозяйства.	<b>1</b>

42.	15.02	Обобщение и повторение по теме «Природа» <b>Контрольная работа № 4.</b>	1	
<b>Природно-хозяйственные зоны. (4 часа)</b>				
43.	17.02	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1	- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;  - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
44.	22.02	Лесные зоны.	1	
45.	24.02	Степи и лесостепи, южные безлесные зоны, субтропики. <b>ПР № 9. Характеристика природно-ресурсного потенциала своей местности по картам и статистическим материалам.</b>	1	
46.	01.03	Высотная поясность в горах.	1	
<b>Хозяйство. (22 часа)</b>				
47.	03.03	Развитие хозяйства.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;  -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;  - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и
48.	10.03	Цикличность развития хозяйства.	1	
49.	15.03	Особенности экономики России.	1	
50.	17.03	ТЭК. Угольная промышленность.	1	
51.	22.03	Нефтяная промышленность.	1	
52.	24.03	Газовая промышленность.	1	
53.	05.04	Электроэнергетика.	1	

				бережного отношения к природе;  - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
54.	07.04	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1	
55.	12.04	Цветная металлургия. <b>ПР 10. Определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</b>	1	
56.	14.04	Машиностроение.	1	
57.	19.04	Химическая промышленность.	1	
58.	21.04	Лесопромышленный комплекс. Самостоятельная работа. Характеристика лесопромышленного комплекса.	1	
59.	26.04	Сельское хозяйство. Растениеводство. Главные районы возделывания культур.	1	
60.	28.04	Животноводство.	1	
61.	05.05	Легкая и пищевая промышленность.	1	
62.	12.05	Подготовка к контрольной работе.	1	
63.	17.05	<b>КР 5. Годовая контрольная работа.</b>	1	
64.	19.05	Транспортные узлы. Транспорт Ростовской области. Транспорт- кровеносная система страны.	1	
65.	24.05	Сфера услуг.	1	

66.	26.05	Обобщение и повторение знаний по теме «Хозяйство» Тестирование.	1	
67.	31.05	Итоговый урок за год.	1	
<b>Итого 67 часов</b>				

### Календарно - тематическое планирование 8б, 8в классы

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности
<b>Россия в мире. (7 часов)</b>				
1.	01.09	Мы и наша страна на карте мира.	1	<p>Развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции,</p>
2.	06.09	Есть ли страны холоднее России. <b>ПР 1. Географическое положение России. Государственные границы России.</b>	1	
3.	<b>08.09</b>	Россия на карте часовых поясов. <b>ПР 2. Определение разницы во времени на карте России.</b>	1	
4.	13.09	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	1	
5.	15.09	Как ориентироваться по карте России.	1	
6.	20.09	Формирование территории России.	1	
7.	22.09	Наше национальное богатство и наследие.	1	

Россияне. (11 часов)				
8.	27.09	Численность населения России. Тест по теме «Географическое положение России».	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
9.	29.09	Воспроизводство населения. Типы воспроизводства.	1	
10.	04.10	Демографический портрет населения России. Население Ростовской области.	1	
11.	06.10	Учимся с «Полярной звездой». Читаем половозрастные пирамиды.	1	
12.	11.10	Этническая мозаика России. Религии России.	1	
13.	13.10	Размещение населения. Главная полоса расселения.	1	
14.	18.10	Города и сельские поселения. Урбанизация. Тест по теме «Население РФ».	1	
15.	20.10	Миграции населения.	1	
16.	25.10	<b>Практическая работа № 3. Определение по статистическим данным общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.</b>	1	
17.	27.10	Итоговый урок за первую четверть.	1	



18.	08.11	Рынок труда. Трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы Ростовской области.	1	
19.	10.11	Обобщение и контроль знаний по теме «Россияне».  <b>Контрольная работа № 2 по теме «Россияне».</b>	1	
<b>Природа России. (23 часа)</b>				
20.	15.11	История развития земной коры.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
21.	17.11	Рельеф: тектоническая основа. <b>ПР № 4. Объяснение особенностей рельефа своей местности.</b>	1	
22.	22.11	Платформы и складчатые области Рельеф: скульптура поверхности.	1	
23.	24.11	Ресурсы земной коры. Стихийные явления на территории России.	1	
24.	29.11	<b>ПР 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</b>	1	
25.	01.12	<b>Обобщение знаний по теме «Рельеф».</b> <b>Тестирование.</b>	1	
26.	06.12	Солнечная радиация. Радиационный баланс.	1	
27.	08.12	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон.	1	

		<b>ПР № 6. Описание и прогнозирование погоды по карте погоды.</b>	
<b>28.</b>	13.12	Зима и лето в нашей северной стране.	<b>1</b>
<b>29.</b>	<b>15.12</b>	<b>Контрольная работа №3 за первое полугодие.</b>	<b>1</b>
<b>30.</b>	20.12	Климатические пояса и типы климата. Климат Ростовской области.	<b>1</b>
<b>31.</b>	<b>22.12</b>	<b>ПР № 7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</b>	<b>1</b>
<b>32.</b>	27.12	Итоговый урок за вторую четверть.	<b>1</b>
<b>33.</b>	10.01	Как мы живем и работаем в нашем климате.	<b>1</b>
<b>34.</b>	12.01	Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения.	<b>1</b>
<b>35.</b>	17.01	Обобщение и повторение темы «Климат России» Тестирование.	<b>1</b>
<b>36.</b>	19.01	Наши моря. Описание одного из российских морей по плану.	<b>1</b>
<b>37.</b>	24.01	Наши реки.	<b>1</b>

		<b>ПР 8. Характеристика одной из российских рек .</b>		
<b>38.</b>	26.01	Озёра России.	<b>1</b>	
<b>39.</b>	31.01	Где спрятана вода. Болота, подземные воды, ледники.	<b>1</b>	
<b>40.</b>	02.02	Водные дороги и перекрестки.	<b>1</b>	
<b>41.</b>	07.02	Решение проблем связанных с преобразованием рек.	<b>1</b>	
<b>42.</b>	09.02	Почва - особое природное тело. Почва – основа сельского хозяйства.	<b>1</b>	
<b>43.</b>	14.02	Обобщение и повторение по теме «Природа» <b>Контрольная работа № 4.</b>	<b>1</b>	
<b>Природно-хозяйственные зоны. (4 часа)</b>				
<b>44.</b>	16.02	Северные безлесные зоны. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	<b>1</b>	- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;  - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
<b>45.</b>	21.02	Лесные зоны.	<b>1</b>	
<b>46.</b>	28.02	Степи и лесостепи, южные безлесные зоны, субтропики. <b>ПР № 9. Характеристика природно-ресурсного потенциала своей местности по картам и статистическим материалам.</b>	<b>1</b>	
<b>47.</b>	02.03	Высотная поясность в горах.	<b>1</b>	

<b>Хозяйство. (22 часа)</b>				
<b>48.</b>	05.03	Развитие хозяйства.	<b>1</b>	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
<b>49.</b>	09.03	Цикличность развития хозяйства.	<b>1</b>	
<b>50.</b>	14.03	Особенности экономики России.	<b>1</b>	
<b>51.</b>	16.03	ТЭК. Угольная промышленность.	<b>1</b>	
<b>52.</b>	21.03	Нефтяная промышленность.	<b>1</b>	
<b>53.</b>	23.03	Газовая промышленность.	<b>1</b>	
<b>54.</b>	04.04	Электроэнергетика.	<b>1</b>	
<b>55.</b>	06.04	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	<b>1</b>	
<b>56.</b>	11.04	Цветная металлургия. <b>ПР 10. Определение факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.</b>	<b>1</b>	
<b>57.</b>	13.04	Машиностроение.	<b>1</b>	
<b>58.</b>	18.04	Химическая промышленность.	<b>1</b>	
<b>59.</b>	20.04	Лесопромышленный комплекс. Самостоятельная работа. Характеристика лесопромышленного комплекса.	<b>1</b>	
<b>60.</b>	25.04	Сельское хозяйство. Растениеводство. Главные районы возделывания культур.	<b>1</b>	

<b>61.</b>	27.04	Животноводство.	<b>1</b>	
<b>62.</b>	04.05	Легкая и пищевая промышленность.	<b>1</b>	
<b>63.</b>	11.05	Подготовка к контрольной работе.	<b>1</b>	
<b>64.</b>	<b>16.05</b>	<b>КР 5. Годовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	
<b>65.</b>	18.05	Транспортные узлы. Транспорт Ростовской области. Транспорт- кровеносная система страны.	<b>1</b>	
<b>66.</b>	23.05	Сфера услуг.	<b>1</b>	
<b>67.</b>	25.05	Обобщение и повторение знаний по теме «Хозяйство» Тестирование.	<b>1</b>	
<b>68.</b>	30.05	Итоговый урок за год.	<b>1</b>	
<b>Итого 68 часов</b>				

## Раздел № 5

### Лист корректировки.

Предмет география

Класс 8а, 8б, 8в

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

**Раздел № 6**  
**Аннотация.**

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по географии	8	К учебнику: «География. 8 класс»: для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеев, В. В. Николина и др. – М.: Просвещение, 2019 – 255 с.: ил.	70	На основе примерной рабочей программы основного общего образования по географии для 5-9 классов; Институт стратегии развития образования Российской академии образования: М.: 2021г.
		MULTIMEDIA – поддержка курса «География» Интернет- ресурсы		

