

Октябрьский район п. Каменоломни
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 20 имени С. С. Станчева

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии № 20
имени С. С. Станчева

Приказ от 30.08.2021 № 278

Л. А. Бутова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень основного общего образования: 7а, 7б, 7в классы

Количество часов в неделю: 2 часа, всего: 7а, 7в - 68 часов, 7б – 68 часов

Рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по географии и авторской программы основного общего образования по географии.

Учебник О. А. Климанова В. В. Климанов «География. Страноведение» 7 класс, для общеобразовательных организаций:
базовый уровень М.: Просвещение 2019 -318с.: ил.

Учитель: Козлова Елена Борисовна / _____/

2021- 2022 учебный год

Раздел № 1

Пояснительная записка.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета география в 7 классе из расчёта 2 часа в неделю. Согласно расписанию учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственному календарю на 2021 и 2022 года необходимо скорректировать общее количество учебных часов в 7а и 7в классах в сторону уменьшения на 2 часа, так как уроки попадают на праздничные дни (02.05, 09.05), что не отразится на выполнении учебной программы по предмету география в 7а и 7в классах. В 7б классе необходимо скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, так как уроки попадают на праздничные дни 03.05 и 10.05, что не отразится на выполнении учебной программы.

В связи с изменениями, которые носят в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся, в рабочей программе прослеживаются основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.

Раздел № 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам при- родного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этниче ских культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде. *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Раздел № 3

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел программы	Основное содержание по темам	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Введение	Понятие: физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.	Понимать историю развития географии как науки, различать понятия «физическая география» и «социально-экономическая география»; понимать различия стран по географическому положению, формам правления и формам государственного устройства; уметь находить на карте страны и приводить примеры.
2.	Раздел 1. Земля –	Численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах;	Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

<p>планета людей.</p> <p>Население мира.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей.</p>	<p>сельское население, урбанизация</p>	<p>самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, урок-путешествие, урок-презентация, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.</p>	<p>сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливая их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы)</p> <p>Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с</p>
	<p>Первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг.</p>		
	<p>Мировой океан, морские природные комплексы, хозяйственное использование океанов.</p>		

				использованием различных источников географической информации; различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира; сравнивать океаны; устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод
3.	Раздел 2. Материки, океаны и страны мира.	Географическое положение, природа, страны, их хозяйство и народы материка Евразия. Россия-самая большая страна мира.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, урок-путешествие, урок-презентация, установление причинно-следственных связей; контроль знаний.	Называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; сравнивать особенности климата материков; описывать по географическим картам страну; использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания.
	Евразия	Географическое положение, природа, страны, их хозяйство и народы материка Африка.		
	Африка	Географическое положение, природа, страны, их хозяйство и народы материков Северная и Южная Америка.		
	Америка-Новый Свет.	Географическое положение, природа, страны, их хозяйство и народы материка Австралия. Виды островов в составе Океании, страны и народы Океании.		

	Полярные области Земли.	Природа, хозяйственное использование, экологические проблемы Арктики и Антарктики.		
4.	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений.	Этапы освоения земли человеком, степень воздействия на природу, экологические проблемы, ответственность людей перед будущими поколениями.	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах; самостоятельная работа, практическая работа, исследование по картам атласа, сравнение, обобщение, урок-конференция.	Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; Приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Раздел № 4

Тематическое планирование 7а, 7в классы

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности
Введение. (5 часов)				
1.	01.09	География в современном мире.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
2.	06.09	Материки, части света и страны.	1	
3.	08.09	Разнообразие стран современного мира. Практич. работа № 1. Разнообразие стран современного мира.	1	
4.	13.09	Входная контрольная работа № 1	1	
5.	15.09	Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников географической информации	1	
Раздел 1. Земля-планета людей. (12 часов)				
Население мира				
6.	20.09	Расселение человека по земному шару.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения</p>
7.	22.09	Численность и размещение человека по миру.	1	
8.	27.09	Человеческие расы, мировые и национальные религии.	1	

9.	29.09	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;
Хозяйственная деятельность людей				
10.	04.10	Возникновение и развитие хозяйства.	1	- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
11.	06.10	Современное хозяйство мира. Тестирование по теме «Земля – планета людей»	1	
Океаны				
12.	11.10	Мировой океан и его значение для человечества.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
13.	13.10	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	
14.	18.10	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	
15.	20.10	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	
16.	25.10	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный Практическая работа № 2. Составление комплексной характеристики Северного ледовитого океана с использованием различных карт атласа.	1	
17.	27.10	Итоговый урок за первую четверть.	1	

Раздел 2. Материки, океаны и страны мира. (47 часов)

Евразия

		Общая характеристика Евразии.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
18.	08.11	Практическая работа 3. Описание ГП материка Евразия		
19.	10.11	Рельеф Евразии. Практическая работа 4. Определение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых Евразии.	1	
20.	15.11	Климат и внутренние воды Евразии.	1	
21.	17.11	Северная Европа. Практическая раб. № 5. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки.	1	
22.	22.11	Средняя Европа. Британские острова.	1	
23.	24.11	Франция и страны Бенилюкса.	1	
24.	29.11	Германия и альпийские страны. Практическая раб. № 6. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	1	

25.	01.12	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
26.	06.12	Белоруссия, Украина, Молдавия. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	
27.	08.12	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	
28.	13.12	Страны на Апеннинском полуострове.	1	
29.	15.12	Дунайские и Балканские страны.	1	
30.	20.12	Контрольная работа № 1 за первое полугодие.	1	
31.	22.12	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	
32.	27.12	Природа, население и хозяйство России.	1	
33.	10.01	Закавказье.	1	
34.	12.01	Юго-Западная Азия.	1	
35.	17.01	Центральная Азия.	1	
36.	19.01	Китай и Монголия.	1	
37.	24.01	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	
38.	26.01	Южная Азия. Пр. раб. № 7. Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	1	
39.	31.01	Юго-Восточная Азия.	1	

Африка				
40.	02.02	Общая характеристика Африки. Практическая работа 8. Географическое положение Африки.	1	
41.	07.02	Северная Африка.	1	
42.	09.02	Западная и Центральная Африка. Пр. раб. № 9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1	
43.	14.02	Восточная и Южная Африка	1	
44.	16.02	Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по теме «Африка»	1	
Америка – Новый Свет				
45.	21.02	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;
46.	28.02	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 10. Нанесение на к\карту природных объектов Северной Америки.	1	
47.	02.03	Канада. Особенности природы, население и хозяйство.	1	
48.	05.03	Географическое положение и природа США.	1	

49.	09.03	Население и хозяйство США.	1	- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
50.	14.03	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	
51.	16.03	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	
52.	21.03	Ла-Платские страны.	1	
53.	23.03	Итоговый урок за третью четверть.	1	
54.	04.04	Бразилия. Практическая работа 11. Составление комплексной характеристики реки Амазонки.	1	
55.	06.04	Повторение и обобщение знаний по теме «Америка-Новый Свет».	1	
56.	11.04	Контроль знаний по теме «Америка-Новый Свет». Контрольная работа № 2.	1	
Австралия и Океания				
57.	13.04	Географическое положение и природа Австралии.	1	
58.	18.04	Австралийский Союз.	1	
59.	20.04	Океания. Пр. раб. № 12. Географическое описание острова Новая Гвинея.	1	
Полярные области Земли				
60.	25.04	Арктика Полярные области Земли.	1	

61.	27.04	Антарктида. История открытия и исследования.	1	
62.	04.05	Антарктида. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат материка.	1	
63.	11.05	Обобщающее повторение по теме «Полярные области Земли»	1	
64.	16.05	Обобщение и повторение знаний по теме «Южные материка»	1	
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений. (4 часа)				
65.	18.05	Контрольная работа № 3. Годовая контрольная работа.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
66.	23.05	История изменения природы Земли человеком.	1	
67.	25.05	Изменение природы материков человеком.	1	
68.	30.05	Итоговый урок за год.	1	
Всего 68 часов				

Календарно - тематическое планирование 7б класс

№	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды воспитательной деятельности
Введение. (5 часов)				
1.	02.09	География в современном мире.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
2.	07.09	Материки, части света и страны.	1	
3.	09.09	Разнообразие стран современного мира. Практич. работа № 1. Разнообразие стран современного мира.	1	
4.	14.09	Входная контрольная работа № 1	1	
5.	16.09	Источники страноведческой информации. Карта – один из основных источников географической информации	1	
Раздел 1. Земля-планета людей. (12 часов)				
Население мира				
6.	21.09	Расселение человека по земному шару.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности</p>
7.	23.09	Численность и размещение человека по миру.	1	
8.	28.09	Человеческие расы, мировые и национальные религии.	1	

9.	30.09	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	при выполнении заданий;
Хозяйственная деятельность людей				
10.	05.10	Возникновение и развитие хозяйства.	1	- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
11.	07.10	Современное хозяйство мира. Тестирование по теме «Земля – планета людей»	1	
Океаны				
12.	12.10	Мировой океан и его значение для человечества.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
13.	14.10	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	
14.	19.10	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	
15.	21.10	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	
16.	26.10	Северный Ледовитый океан – самый маленький и холодный Практическая работа № 2. Составление комплексной характеристики Северного ледовитого океана с использованием различных карт атласа.	1	
17.	28.10	Итоговый урок за первую четверть.	1	

Раздел 2. Материки, океаны и страны мира. (47 часов)

Евразия

		Общая характеристика Евразии.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
18.	09.11	Практическая работа 3. Описание ГП материка Евразия		
19.	11.11	Рельеф Евразии. Практическая работа 4. Определение зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых Евразии.	1	
20.	16.11	Климат и внутренние воды Евразии.	1	
21.	18.11	Северная Европа. Практическая раб. № 5. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки.	1	
22.	23.11	Средняя Европа. Британские острова.	1	
23.	25.11	Франция и страны Бенилюкса.	1	
24.	30.11	Германия и альпийские страны. Практическая раб. № 6. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	1	

25.	02.12	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
26.	07.12	Белоруссия, Украина, Молдавия. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.	1	
27.	09.12	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	
28.	14.12	Страны на Апеннинском полуострове.	1	
29.	16.12	Дунайские и Балканские страны.	1	
30.	21.12	Контрольная работа № 1 за первое полугодие.	1	
31.	23.12	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	
32.	28.12	Природа, население и хозяйство России.	1	
33.	11.01	Закавказье.	1	
34.	13.01	Юго-Западная Азия.	1	
35.	18.01	Центральная Азия.	1	
36.	20.01	Китай и Монголия.	1	
37.	25.01	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	
38.	27.01	Южная Азия. Пр. раб. № 7. Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан).	1	

39.	01.02	Юго-Восточная Азия.	1	
Африка				
40.	03.02	Общая характеристика Африки. Практическая работа 8. Географическое положение Африки.	1	
41.	08.02	Северная Африка.	1	
42.	10.02	Западная и Центральная Африка. Пр. раб. № 9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.	1	
43.	15.02	Восточная и Южная Африка	1	
44.	17.02	Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по теме «Африка»	1	
Америка – Новый Свет				
45.	22.02	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	1	развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности; -воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий; - воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного
46.	01.03	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа № 10. Нанесение на к\карту природных объектов Северной Америки.	1	
47.	03.03	Канада. Особенности природы, население и хозяйство.	1	

				отношения к природе; - формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности
48.	10.03	Географическое положение и природа США.	1	
49.	15.03	Население и хозяйство США.	1	
50.	17.03	Центральная Америка и Вест-Индия.	1	
51.	22.03	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	
52.	24.03	Итоговый урок за третью четверть.	1	
53.	05.04	Ла-Платские страны.	1	
54.	07.04	Бразилия. Практическая работа 11. Составление комплексной характеристики реки Амазонки.	1	
55.	12.04	Повторение и обобщение знаний по теме «Америка-Новый Свет».	1	
56.	14.04	Контроль знаний по теме «Америка-Новый Свет». Контрольная работа № 2.	1	
Австралия и Океания				
57.	19.04	Географическое положение и природа Австралии.	1	
58.	21.04	Австралийский Союз.	1	
59.	26.04	Океания. Пр. раб. № 12. Географическое описание острова Новая Гвинея.	1	

Полярные области Земли				
60.	28.04	Арктика Полярные области Земли.	1	
61.	05.05	Антарктида. История открытия и исследования.	1	
62.	10.05	Антарктида. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат материка.	1	
63.	12.05	Обобщающее повторение по теме «Полярные области Земли»	1	
64.	17.05	Обобщение и повторение знаний по теме «Южные материки»	1	
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений. (4 часа)				
65.	19.05	Контрольная работа № 3. Годовая контрольная работа.	1	<p>развитие ценностного отношения к миру посредством работы с текстами гуманистической направленности;</p> <p>-воспитание усидчивости, умения преодолевать трудности, аккуратности при выполнении заданий;</p> <p>- воспитание активной жизненной позиции, ответственного и бережного отношения к природе;</p> <p>- формирование интереса к научному познанию, исследовательской деятельности</p>
66.	24.05	История изменения природы Земли человеком.	1	
67.	26.05	Изменение природы материков человеком.	1	
68.	31.05	Итоговый урок за год.	1	
Всего 68 часов				

Раздел № 5

Лист корректировки.

Предмет география

Класс 7а, 7б, 7в

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	по факту		

Раздел № 6
Аннотация.

Название рабочей программы	Класс	УМК	Количество часов для изучения	Автор/ составитель программы (Ф.И.О.)
Рабочая программа по географии	7	К учебнику: География. Страноведение. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ О. А. Климанова В. В. Климанов, М.: Просвещение, 2019.	70	На основе примерной рабочей программы основного общего образования по географии для 5-9 классов; Институт стратегии развития образования Российской академии образования: М.: 2021г.
		MULTIMEDIA – поддержка курса «География» Интернет- ресурсы		

