



Рекомендации логопеда на летний период.

Вот и наступило лето – пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течении учебного года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые гимнастики) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и потеряться.

Если ребёнок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приёмами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Если ребёнок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах и предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, домашнее задание на лето от логопеда, карточки с артикуляционной гимнастикой, дыхательной гимнастикой и т.д.). И убедительно, доходчиво объяснить своим близким, как важны для ребёнка эти упражнения и игры. Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, темп быстрее и качественнее идёт введение звуков в речь ребёнка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.

В логопедической практике очень много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска ребёнок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закреплённые. Логопеду и ребёнку приходится начинать всё сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Уважаемые родители! Помогите своему ребёнку в его развитии, в преодолении трудностей!

Для того чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и любой другой обстановке: на прогулке, в поездке, во время походов по магазинам и т.д.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу!

Упражнения на автоматизацию звуков.

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения. Иначе проделанная работа за год может пойти насмарку: «недоавтоматизированные» звуки могут «потеряться» (исчезнуть из обиходной речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесенные ребёнком слова: «баРеЛина» - вместо «балерина», «аквария» - вместо «аквариум», «велик» - вместо «велосипед». Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. ГЛАВНОЕ, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА НЕВЕРНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ!



Упражнения для развития фонематических процессов.

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1,2,3,4 ?).
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков.
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).
4. Образование новых слов с помощью «наращивания звуков» (Какой звук надо добавить к слову «РОТ», чтобы получилось новое слово? КРОТ – ГРОТ, ПАР – ПАРК, ОЛЯ – КОЛЯ, ТОЛЯ, ПОЛЯ.).
5. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой – либо другой звук. (ДОМ - СОМ, ЛОМ – КОМ, ЛУГ – ЛУК)
6. Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4 – 5 звуков.
7. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, 2-ом, или 3-ем месте. (Например: звук [Ш] – Шуба, уШи, коШка; звук [А] – Окно, тАзик, трАллейбус и т.д.
8. Составление слов различной звуко – слоговой структуры из букв разрезной азбуки : сам, нос, рама, шуба, стол, волк и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза).

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1 слог? 2-ой ? 3-ий?).
2. Придумывание ребёнков слов с определённым количеством слогов.
3. Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти : на – ро – ва (ворона), ка – сум (сумка) и т.д.
4. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов (Какое слово получится из слогов: го – ло – ва?)
5. Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, название которых состоят из односложных слов в одно место, а названия которых из 2-х сложных, 3-х, 4-х сложных – в другое).
6. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
7. Выделить гласные звуки (Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов).

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи.

1. Упражнение на изменение слова по числам, падежам (сад – сады, глаз – глаза, ухо – уши, конфета – конфеты; одно облако, 2 облака, 5 облаков; один стул – пять стульев, одна скамейка – пять скамеек и т.д.).
2. Упражнение на образование нового слово уменьшительно – ласкательной формы (Большая кукла, а маленькая ? (куколка), большой сад, а маленький ? (садик), большой мяч, а маленький? (мячик) и т.д.
3. Упражнение на образование новых глаголов с помощью приставки. (Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ? (выкапывают). Воду наливают, а соль? (насыпают) и т.д.)
4. Упражнение на образование названий детёнышей животных. (Назови детёнышей животных: кто у медведицы – медвежонок, а много медвежат, у коровы – телёнок, много





телят, у слонихи – слонёнок, много слонят, у овцы – ягнёнок, много ягнят, у утки – утёнок, много утят, у ежихи – ежонок, много ежат и т.д.)

5. Упражнение на образование относительных прилагательных. Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, сок из апельсина – апельсиновый, мяч из резины – резиновый, шуба из меха – меховая, кочерга из железа – железная, столешница из стекла – стеклянная и т.д.

6. Упражнение на образование притяжательных прилагательных. У лисы хвост лисий, а у зайца? (зайчий), у медведя лапы медвежьи, а у волка? (волчьи) У кошки уши кошачьи, а у коровы? (коровьи) и т.д.

7. Если днём жара, то день какой? (жаркий). Если днём мороз, то день – морозный, если ветер, то ... (ветренный) и т.д.

8. Поиграть в словесную игру, намеренно исковеркать фразу, попросить ребёнка найти ошибку и вместе разобраться, как нужно произнести слова, чтобы получилось красивое предложение. («В лес грибы растёт» - «В лесу растут грибы», «Шишка большой на ёлке растёт» - «На ёлке растёт большая шишка»).

9. Начать предложение, а ребёнок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка.

Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребёнок.

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

2. Сочиняйте стихи, рифмы.

3. Читая знакомые сказки, стихи, просите подсказать пропущенное слово.

4. Игра в слова: «Назови все свои игрушки», «Придумай слова, которые обозначают транспорт», «Назови цвета», «Какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «Вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».

5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи.

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на поставленный вопрос.

2. Вызывать у него желание о чём – то рассказывать

3. Расспрашивайте о важных для него событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.


5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

6. Упражнения для формирования связной речи: описание предмета, рисунков, пересказы знакомых сказок, текстов, придумывание историй, сказок, беседы, составление и «написание» писем, поздравлений, составление предложений по заданным словам и т.д.

Упражнения на развитие мелкой моторики.

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок, и





ипликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами, перебирание круп и т.д.)

Ребёнок дошкольного возраста обладает огромными возможностями развития и способностями познавать мир. Помогите ему развивать и реализовывать свои возможности. Проявляйте истинный интерес ко всему, что связано с обучением, будьте терпеливы, доброжелательны. Хвалите, подбадривайте ребёнка и вместе с ним радуйтесь его успехами.

Желаю вам познавательного и продуктивного летнего отдыха!

Ваш учитель – логопед:
Киселева Анна Алексеевна

