



*Всестороннее  
развитие  
правильной речи  
дошкольника*

*Учитель-логопед: Киселева А.А.*

Развитие речи ребенка начинается с самого рождения. Навыки правильной речи ребёнок приобретает в семье. Всё то, что делают родители для общего и речевого развития своего ребёнка имеет большое значение для всей дальнейшей жизни.

Важнейшими задачами воспитания детей дошкольного возраста являются развитие речи (умение связно, грамматически правильно общаться), обучение родному языку, создание необходимых предпосылок для будущего школьного образования.

Успешная подготовка детей к школе может быть достигнута при планомерной работе в трёх направлениях:

1. коррекция звуковой стороны речи во взаимосвязи с развитием фонематического слуха и звукового анализа слов;
2. обогащение словарного запаса, формирование логического мышления;
3. формирование навыков грамматического оформления предложений и связной речи.

Не исправленные вовремя недостатки речи приводят к серьёзным трудностям в овладении грамотой и всей школьной программой: сложно даётся формирование связной речи, на письме наблюдаются смещения и замены, пропуски и перестановки букв, свойственные устной речи ребёнка в настоящее время, либо в недавнем прошлом. Это связано с нарушением не только произношения звуков, но и фонематического слуха, и звукового анализа – умения определять место и последовательность звуков в слове.

Какая же работа должна проводиться с ребёнком со стороны родителей для развития его речи?

В – первых, речь всех членов семьи должна быть правильной, чёткой, желательно, чтобы родители разговаривали с ребёнком на одном (родном) языке, без всяких сюсюканий и кривляний. Очень важно, что именно, и в каком виде воспринимает слух ребёнка в раннем и младшем возрасте, в наиболее благоприятные годы его жизни.

Во-вторых, развитие органов артикуляционного аппарата – важное составляющее на пути к правильной речи. Артикуляционная гимнастика необходима для развития

правильной речи. Нарушение подвижности органов речи: языка, губ, челюстей и мягкого нёба; влечёт за собой нечёткое, гнусавое (с носовым оттенком), шепелявое, смазанное произношение различных звуков.

В – третьих, обогащение как пассивного, так и активного словаря ребёнка. Обогащение речи с ребёнком производить постепенно, добавляя новые слова, уточнения и дополнения. Например: « Маша увидела солнце», затем добавляем постепенно « Маша увидела на небе солнце», «Маша увидела на голубом небе яркое солнце», «Маша увидела, как солнечные лучи светят ярко» и т.д. Играя с детьми, всегда сопровождать деятельность словами. Иногда детям очень трудно соотносить слова - действия (глаголы) с наглядным примером, они начинают путать их, например: «Режет – пилит, шить – вязать, клевать – щипать». Так же совместное чтение сказок, стихов, потешек – это основа создания богатого словарного запаса. Всегда объясняйте ребёнку любое непонятное ему слово или новое. Показывая ребёнку ту или иную картинку в книге, старайтесь найти её аналог в реальном мире и указать ребёнку на их схожесть. Так же, используя в активной игре песенки и потешки и побуждая повторять слова с соответствующими движениями и действиями, таким образом, вы параллельно речевому развитию развиваете музыкальные и физические способности ребёнка. Разнообразие словесных игр, так же обогащает словарь ребёнка. Например: «Опиши предмет, а я угадаю», « Что ты видишь?», «Кто ходит, а что летает?», «День – ночь», «Я начну, а ты продолжи», «Доскажи словечко» и т.д.

В – четвёртых, эмоциональный и зрительный контакт с ребёнком. Вся речь должна быть интонирована в соответствии со смыслом высказываемого. Всегда к ребёнку обращайтесь по имени, не забывайте при этом смотреть в глаза, чтобы он понимал, что обращение адресовано ему. Так же использование жестов – незаменимая вещь для взаимопонимания и обучения ребёнка словами, поэтому дублируйте все слова и действия соответствующими жестами. Говорите всегда медленно. Повторяя по несколько раз. При быстром, смутном языке

ребёнок просто не улавливает смысл слов и в дальнейшем не правильно их произносит и в школьные года – пишет.

В – пятых, развитие мелкой моторики. Овладение языком и развитие мелкой моторики – процессы взаимосвязанные. Центр координации движения пальцев рук и языковой центр расположены настолько близко, что активное развитие одного приводит к столь же активному развитию другого. Поэтому очень важно стимулировать разносторонние тактильные ощущения ребёнка. Массаж рук, пальчиковые игры, перебирание мелких предметов, прикосновение к различным поверхностям, составление пазлов и мозаики, завязывание шнурков и застёгивание пуговиц, рисование и использование таких предметов, как ручка и ложка влияют на ускорение процессов овладения языком.

Проявляя терпение, находя время на чтение и развивающие игры, тем самым вы не только обучаете ребёнка правильно говорить, но и обеспечиваете ему достойное место в окружающем его социуме.

