

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы

в 2021/2022 учебном году

Тема методической работы учителей русского языка и литературы:

«Методика активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка: теория и практика»

Цель ШМО: изучить методики активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы и внедрить их в практику преподавания.

Задачи ШМО:

- повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации национального проекта «Образование»;
- создание условий для активизации деятельности обучающихся для реализации потенциальных способностей одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- разработка и применение комплекса оценочных процедур для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- внедрение новых образовательных технологий в педагогическую деятельность учителя с целью повышения творческого потенциала обучающихся;
- организация системной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей ШМО;
- повышение качества обучения русскому языку и литературе как показатель уровня профессиональной компетентности учителя.

ЦЕЛИ АНАЛИЗА: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач, наметить план работы МО на новый учебный год

ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА: учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2021/2022 учебный год.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это и работа по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям различного уровня, групповые и индивидуальные занятия в выпускных классах по подготовке к экзаменам по русскому языку, индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», внеклассные и внеурочные мероприятия по предметам.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО учителей русского языка и литературы была направлена на создание условий для активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы, развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей при критериальном оценивании, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики активизации деятельности обучающихся на уроках: технологии смешанного обучения, защита проектов, опережающее обучение в форме подготовки презентаций по теме урока и многое другое, технологии осмысленного чтения, метапредметная работа с текстом и другие.

При введении критериального оценивания работ по типу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, основная задача – ознакомление всех участников образовательного процесса с критериями оценивания. Все учителя провели эту работу в первом триместре. Ученики и родители должны четко знать, за что выставляется тот или иной балл. Все учителя русского языка посетили родительские собрания и ознакомили родителей с критериями оценивания ВПР (5-8 классы), ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс).

Педагогический опыт учителя совершенствуется в рамках МО. Это выступление на заседаниях МО с сообщениями по теме самообразования, открытые уроки и внеурочные занятия в соответствии с планом работы МО и методических дней в соответствии с планом работы школы, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является глубокий и всесторонний анализ результатов ГИА по предметам, построение подготовки к экзаменам в свете этого анализа.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность.

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла.

В 2021/2022 учебном году в состав МО учителей русского языка и литературы входило 4 педагога. На сегодняшний день все члены методического объединения имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию (75%), 1 педагог имеет первую квалификационную категорию (25%). Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов учителей русского языка и литературы, способных успешно реализовывать поставленные задачи.

2. Анализ работы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по предмету.

По все предметам учебного плана учителями-предметниками в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составлены рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования. В программах прописаны методы и приемы формирования УУД, формы промежуточной и итоговой аттестации, предусмотрен практический компонент программы (уроки развития речи по русскому языку). Таким образом, все программы соответствуют требованиям ФГОС.

На конец учебного года все программы выполнены в полном объеме.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2021/2022 учебном году учителя МО работали над совершенствованием технической и методической базы кабинетов. На конец учебного года во всех кабинетах есть мультимедийное оборудование или система ТВ+компьютер. В связи с этим во всех кабинетах продолжается накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материала. Дистанционное обучение заставило учителей осваивать новые методы и приемы обучения. Учителя освоили такие обучающие платформы, как РЭШ, Решу ЕГЭ (сайт Гущина). При дистанционном обучении использовались видеуроки и обучающие видеоролики. Активно использовались онлайн тесты. Бондаренко А. Н. апробировала проведение видеоконференций в онлайн режиме на платформе zoom

Учителями создано большое количество печатного материала: контрольные, срезовые работы. Некоторые из них выполнены в форме презентаций и могут использоваться на различных электронных носителях. Учителя самостоятельно создают к урокам презентации или адаптируют в соответствии с темой урока, возможностями учеников готовые презентации, представленные на различных педагогических порталах. Во всех кабинетах имеется необходимый материал для различных видов работ. Также преподаватели занимаются разработкой и адаптацией программ для внеурочной деятельности.

3. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Модернизация образования требует от каждого учителя активного повышения багажа знаний, получения новых знаний в свете требования профессионального стандарта педагога. Все учителя русского языка прошли курсы повышения квалификации на базе Бокситогорского филиала ЛГУ им. А. С. Пушкина. Все учителя прошли курсы «Оказание первой помощи» и «Инклюзивное обучение в условиях ФГОС». Все учителя русского языка прошли курсы по преподаванию родного (русского) языка. Иваненко Л. В. прошла дистанционные курсы на федеральной платформе «Учитель будущего» и курсы, позволяющие работать в 5 классе по обновленным ФГОС.

Все учителя принимают участие в заявленных вебинарах по предмету. На вебинарах рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка и проведение ИСИ.

2. Проверка ИСИ.
3. Подготовка к написанию и проверке ВПР
4. Подготовка и проведение устного собеседования по русскому языку в 9 классе.
5. Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе в 9 и 11 классе.

В настоящее время учителя русского языка и литературы являются экспертами различных комиссий:

1. Баранова Е. П. – эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт итогового собеседования в 9 классе; член конкурсной комиссии муниципального уровня всероссийской олимпиады школьников по литературе.
2. Бондаренко С. И. – эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку в 6 классах;
3. Бондаренко А. Н. – заместитель председателя, эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт третьей проверки; эксперт муниципальной комиссии по проверке ВПР по русскому языку в 5 классах;
4. Иваненко Л. В. – председатель, эксперт муниципальной комиссии по проверке ОГЭ по русскому языку в 9 классе, эксперт третьей проверки ОГЭ; эксперт муниципальной комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе; эксперт дистанционной перепроверки ВПР, эксперт дистанционной перепроверки собеседования в 9 классе.

Обобщение опыта

Каждый учитель МО работает над собственной темой самообразования. Методические темы выбраны в соответствии с методической темой МО, методической темой работы школы. Учителя находятся на различных этапах работы над своими методическими темами. Все педагоги – участники ШМО учителей русского языка и литературы отчитались за методические темы, изучаемые в рамках самообразования на теоретическом и практическом уровне. На теоретическом уровне отчет происходил на заседаниях ШМО (Баранова Е. П., Бондаренко А. Н., Бондаренко С. И, Иваненко Л. В.), РМО (Иваненко Л. В.), на практическом уровне – в рамках школьных

методических дней (Баранова Е. П., Иваненко Л. В.), на методическом объединении учителей русского языка и литературы (Иваненко Л. В.), на всероссийском уровне свои методические разработки размещали на педагогических сайтах все члены методического объединения.

Все учителя в той или иной мере на протяжении всего учебного года представляли работу над своей методической темой на заседаниях ШМО. В течение года учителя посещали открытые уроки коллег.

Результативностью посещения уроков можно считать повышение профессионального мастерства, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Работа с одаренными детьми.

В 2021/2022 учебном году членами ШМО учителей русского языка и литературы велась работа с одаренными детьми. Результатами такой работы стали участие и победы учащихся на муниципальном и региональном уровне в следующих конкурсах:

1. Этапы всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.
2. «Живая классика»
3. «Русский медвежонок-языкознание для всех»
4. Конкурсы сочинений, посвященные победе в Великой Отечественной войне.
5. Межрегиональный конкурс «Музы – славным воинам России»
6. Всероссийский конкурс сочинений, посвященный 100-летию пионерской организации.
7. Конкурс сочинений «Моя малая родина», проводимый «Ассоциацией малых городов России».

Неделя литературы

В этом учебном году была запланирована и проведена неделя русской словесности «Калейдоскоп русских слов». Каждый день недели был посвящен определенному событию..

1. Конкурс каллиграфии.
2. Викторина, посвященная юбилею К. Чуковского.
3. День космонавтики. Написание синквейнов.
4. Боевой листок – «Пословицы о Родине»
5. Акция «Читаем вместе» стихи поэтов нашего края.

Заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы.

В 2021/2022 учебном году было проведено 7 заседаний методического объединения учителей русского языка и литературы. Основными вопросами на этих заседаниях были:

1. Планирование работы на 2021/2022 учебный год.
2. Комплекс оценочных процедур – основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.
3. Инновационные подходы к активизации деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
4. Обсуждение критериальности проверки ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по русскому языку.
5. Конкурсное движение – объективная оценка одаренных детей.
6. Комплекс оценочных процедур для обучающихся по адаптированным программам.
7. Анализ работы МО в 2021/2022 учебном году.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Основной результат работы – успеваемость обучающихся. Успеваемость 100%, качество знаний по русскому языку от 45% до 65%, литература – от 63% до 100%.
2. Глотова В, Обухова А, Высоцкая С. – призеры муниципального этапа ВОШ.
3. Ученики – призеры муниципального этапа конкурса «Я – гражданин России».
4. Ученики – победители муниципального этапа конкурса сочинений о ВОВ.

5. Победители на муниципальном этапе игры «Русский медвежонок – языкознание для всех».
6. Победитель межрегионального конкурса «Музы – славным воинам России».

Результативность работы над критериальным оцениванием в этом году мы проверить не можем по объективной причине (ВПР перенесены на следующий учебный год).. В следующем году работа по этой теме будет продолжена.