

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АЛЕХОВЩИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МКОУ Алеховщинская СОШ)
187719, Ленинградская обл., Лодейнопольский р-н, с.Алеховщина, ул. Набережная, д.23 - 25
тел. 8(81364) 31-185 [aleshko 66@mail.ru](mailto:aleshko66@mail.ru)

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Руководитель ШМО: Учаева Т.А.

2021 - 2022 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году, разработки целей и задач на 2022-2023 учебный год, определения путей совершенствования работы методического объединения учителей начальной школы.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов МКОУ «Алеховщинской СОШ» в 2021-2022 учебном году работало над темой: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе».

Основной целью в рамках методического объединения учителей начальной школы было создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

В процессе работы решались следующие задачи:

- Создание оптимальных условий (организационных, методических, педагогических) для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС ОВЗ через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;
- Планировать работу над самообразованием, изучать, обобщать и распространять опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса через мастер-классы, обучающие семинары.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- Повышение профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС НОО;
- Обновление информационно – методического обеспечения;
- Овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе функционировало 6 классов, из них 2 коррекционных класса. Учебный процесс обеспечивали 13 педагогов. В классах обучение велось по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	Образование			Стаж педагогической работы					Категории		
	Высшее	Незаконч. высш.	Ср.-проф.	До 5 лет	5-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	30 и более	Высшая	Первая	Без катег.
13	10 (76,9%)	0	3 (23%)	3 (23%)	0	0	3 (23%)	7 (54%)	6 (46,1)	3 (23%)	4 (30,7%)

Приведенные данные свидетельствуют о наличии необходимого опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей начальных классов. Однако в современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства были:

- прохождение курсовой подготовки;
- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения комплекса,
- участие в педагогическом совете школы;
- участие в конкурсах различного уровня;
- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;
- работа над индивидуальной методической темой;
- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;
- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках посещения семинаров и вебинаров.
-

Сведения о курсовой подготовке в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году учителя начальных классов проходили курсовую подготовку и переподготовку, что способствовало повышению уровня профессионального мастерства, ориентация на современные образовательные технологии, повышение качества профессиональной деятельности.

№ п/п	Ф.И.О.	Тема	Место и сроки проведения
1.	Владимирова Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	ГАОУ ДПО "ЛОИРО» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
2.	Васильева Е.Е.	«Основы обеспечения	ООО «Центр

		информационной безопасности детей» (36 часов) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа) «Коррекционная педагогика»	инновационного образования и воспитания» ГАОУ ДПО "ЛОИРО»
3.	Даниленко Н.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
4.	Зверева И.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
5.	Кабанова Л.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» (72 часа) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина Единыйурок.рф Цифровая экосистема ДПО
6.	Кузнецова М.В.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7.	Матвеева С.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
8.	Морозова А.Ю.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) «Организация деятельности педагога – воспитателя группы продленного дня» (72 часа)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
9.	Романова Н.Н.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Цифровая экосистема ДПО

10.	Стриго С.В.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов) «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
11.	Учаева Т.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа) «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» (72 часа) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	ГАОУ ДПО "ЛОИРО» Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
12.	Храбрый О.В.	«Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» (72 часа) «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)	Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Работа по самообразованию

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью - совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием - целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного

образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В 2021-2022 учебном году учителя работали по следующим темам:

№ п/п	Ф.И.О.	Тема по самообразованию
1.	Владими́рова Любо́вь Анато́льевна	«Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности младших школьников»
2.	Васильева Елена Егеньевна	«Формирование навыков работы с текстом на уроках литературного чтения в начальной школе в рамках ФГОС»
3.	Даниленко Наталья Витальевна	«Работа с родителями по проблеме детей подросткового возраста»
4.	Зверева Ирина Валентиновна	"Методы и приёмы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе»
5.	Кабанова Людмила Владимировна	«Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ»
6.	Кузнецова Мира Васильевна	«Индивидуализация обучения и воспитания детей с ОВЗ»
7.	Матвеева Светлана Владимировна	«Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ»
8.	Морозова Анна Юрьевна	«Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях ГПД»
9.	Романова Надежда Николаевна	«Развитие познавательной активности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»
10.	Стриго Светлана Валентиновна	«Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»
11.	Учаева Татьяна Александровна	"Формирование навыков самостоятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС"
12.	Храбрых Ольга Владимировна	Заканчивает обучение в НОЧУВО «МФПУ «СИНЕРГИЯ», направление психолого-педагогическое
13.	Чикалева Оксана Васильевна	«Структурированное обучение детей с РАС»

Работа учителей по теме самообразования носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы, направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Все педагоги начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

Уровень профессионализма учителей отражается в их активности, участии в городских и областных мероприятиях.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, ПК, принтеры, проекторы, экраны. Так же

имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя МО продолжат пополнение своих кабинетов новыми раздаточными материалами.

Учебная деятельность

Организация учебной деятельности в 1-4 нормативных классах и 1-4 коррекционных классах в 2020-2021 учебном году осуществлялась по УМК «Школа России».

Контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно графику внутришкольного контроля. Проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, математике в виде стартовых контрольных работ и итоговых контрольных работ.

Целью стартового контроля являлось определение степени устойчивости знаний, учебных умений учащихся, выяснение причин потери знаний за летний период и планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала.

В конце учебного года во всех классах проведена проверка уровня предметных достижений учащихся по предметам учебного плана (итоговый контроль). Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося.

По итогам 2021-2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа начального общего образования выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Работа с одаренными детьми

Одно из направлений в методической работе учителей - это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие в городских, в областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали во Всероссийских олимпиадах и конкурсах по различным предметам, интеллектуальном марафоне, школьных и районных олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру.

Большое количество учеников начальной школы принимает участие дистанционных олимпиадах и творческих конкурсах.

Учащиеся всех классов занимаются на образовательной платформе Учи.ру, активно участвуют в олимпиадах и конкурсах. Педагогическая деятельность всех учителей начальных классов отмечена Благодарственными письмами от образовательной платформы «Учи.ру» за помощь в проведении олимпиад и др.

Привлечение детей младшего школьного возраста к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня способствует формированию учебной самостоятельности, развитию индивидуальных способностей и интереса к знаниям.

Освоение современных технологий

В начальном звене учителя стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям используя возможности компьютера.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

Внеклассная и внеурочная работа

Кроме указанных мероприятий и конкурсов, методическое объединение учителей начальных классов принимало активное участие в воспитательных мероприятиях. Это социально значимые акции, экскурсии, культмассовые походы с последующим обсуждением, КТД, праздники, проекты по различным направлениям:

- участие в Дне Здоровья;
- участие в концерте, посвященном Дню Учителя;
- акции по сбору макулатуры (1-4 классы): "Сдай макулатуру - спаси дерево"
- классные новогодние праздники (1-4 классы);
- классные праздники, посвященные Дню 8 Марта;
- школьные командные спортивные соревнования «Веселые старты» (по возрастам);
- участие в акциях, посвященных Победе в ВО войне («Окна Победы », «Сад Победы»);
- праздник «Прощание с начальной школой» (4-е классы);
- проектная деятельность (создание различных проектов учащимися с 1 по 4-е классы);
- тематические классные часы;
- организация классных и школьных выставок рисунков, поделок, посвященных Дню матери, Дню Защитника Отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне (1 - 4 классы).

Занятия детей внеурочной деятельностью проходят в соответствии с учебным планом МКОУ «Алеховщинская СОШ».

В рамках внеурочного курса «Шахматы» с обучающимися 2-4 классов проведен шахматный турнир. *Руководитель Васильева Е.Е.*

Классные руководители и преподаватели внеурочной деятельности отслеживают успехи и достижения обучающихся.

Такого рода деятельность направлена на воспитание духовных и нравственных качеств личности младшего школьника, становление его гражданской позиции, а также создает хорошие возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, обеспечивает участие в различных видах деятельности, что способствует развитию личности ученика.

Работа специалистов психолого-педагогической службы
Коррекционно-развивающая работа

В целях реализации АООП НОО в МКОУ «Алеховщинская СОШ» в расписание внеурочной деятельности обучающихся начальной школы включены психокоррекционные и коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ со специалистами психолого-педагогической службы: педагог-психолог – Кабанова Л.В., учитель-логопед - *Стриго С.В.*, учитель-дефектолог - *Матвеева С.В.*, социальный педагог - *Корнева С.Н.*

В деятельность сотрудников данного подразделения входят:

- тематические консультации для специалистов ОУ по проблемам развития обучающихся;
- совместная работа специалистов (Обследование психических функций учащихся, подготовка документации на ТПМПК, корректировка учебного планирования и др.);
- участие в работе школьного ПМПК (консилиума);
- участие в МО учителей начальной школы.

Эффективным приемом в работе психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие специалистов с родителями:

- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по итогам обследования детей;
- выступления специалистов на родительских собраниях в 1-4 классах;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам развития и обучения детей с ОВЗ;
- оформление информационного стенда «Уголок логопеда», «Советы психолога».

Педагоги психолого-педагогической службы принимают участие в методической работе объединения и школы, а также в мероприятиях различного уровня.

Анализ работы начальной школы показывает, что решению множества задач способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы, реальная и своевременная помощь всех структур.

В начале и в конце учебного года проводится обобщающий консилиум всех специалистов службы с целью: получения разносторонних результатов обучения и коррекции обучающихся с ОВЗ; анализа педагогической деятельности специалистов; планирования работы на следующий год.

Работа с родителями

Педагоги школы регулярно проводят классные родительские собрания и оказывают консультативную помощь родителям.

Основные формы работы с родителями в начальной школе:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- организация педагогических консилиумов;
- вовлечение родителей во внеклассную деятельность.

Родительские собрания проводились в начальной школе в единый день. Для выступления на классные родительские собрания приглашались заместитель директора по УВР *Владимирова Л.А.*, социальный педагог *Корнева С.Н.*, педагог-психолог *Даниленко Н.В.*

Тематика классных собраний была определена педагогами в начале учебного года и включена в план воспитательной работы. Собрания проводились в соответствии с графиком и планом.

Для оперативного взаимодействия с родительской общественностью в классах созданы группы в Контакте, проводится общение посредством мессенджера Telegram.

Данные виды работы с родителями направлены на решение задач по организации тесной взаимосвязи, творческого сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Вывод

Работа методического объединения учителей начальной школы проводилась в соответствии с планом и на оптимальном уровне, была результативной. Анализ работы МО учителей начальных классов показывает, что поставленные задачи в целом решены. Педагоги активно взаимодействовали, при необходимости оказывали методическую помощь друг другу, овладевали навыками самоанализа учебной деятельности, делились опытом своей работы. Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий показало, что учителя применяют разнообразные формы работы, используют в своей практике эффективные образовательные технологии, владеют системой оценивания преподавания предметов и оценивания качества преподавания в соответствии с новым стандартом НОО.

Работу методического объединения в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

С целью дальнейшего совершенствования работы с педагогическими кадрами методического объединения учителей начальной школы, повышения уровня методической работы продолжить работу по **следующим направлениям:**

освоение и внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс с целью формирования УУД младших школьников;

совершенствование системы планирования и организации работы по применению личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся (работа с одаренными детьми, детьми, имеющими трудности в усвоении программного материала, с детьми с ограниченными возможностями здоровья), системно-деятельностного подхода;

выявление, повышение профессионального статуса педагога, готовности к инновациям для перспективного развития, изучение ценного передового педагогического опыта и его распространение на разных уровнях;

активизировать работу ШМО по повышению уровня психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участия в семинарах, конференциях, работу по взаимопосещению открытых уроков.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

-учителям разнообразить работу с низкомотивированными учениками: включить в урок дифференцированные задания, использовать формирующее оценивание, индивидуальные траектории для учеников в рамках урока или темы.

-учителям вовлекать высокомотивированных учеников в олимпиадное движение, решать на уроках олимпиадные задачи.

-внести в план работы методического объединения на 2022/2023 учебный год семинары : «Как правильно составить рабочую программу по обновленным ФГОС», «Как формировать регулятивные УУД на уроках и во внеурочной деятельности».