

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

Утверждена
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ»
Протокол №1 от 31.08.2020

Согласовано
С Советом МБУ ДО «ДДТ»
Протокол №1 от 31.08.2020



Утверждаю:
директор Т.А. Крива
приказ от 07.09.2020 № 34

**ПРОГРАММА РАБОТЫ
«ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ
ДЕТЬМИ»
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Родионово-Несветайского района
«Дом детского творчества»
на 2020-2021 учебный год**

сл.Родионово-Несветайская

Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни, качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа Центра по работе с одаренными детьми ставит своей **целью** создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях муниципального ресурсного центра, не зависимо от места проживания на базе МБУ ДО «ДДТ», а также поддержки педагогов, формирования единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми.

Основными задачами Центра являются:

- разработка системного подхода для выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- создание материально-технической и учебно-методической базы для работы с одаренными детьми;
- формирование системы межведомственного и сетевого взаимодействия и единого информационного пространства среди образовательных учреждений района по работе с одаренными детьми;
- создание многокомпонентного муниципального банка данных о работе с одаренными детьми на территории района;
- изучение, систематизация и отбор методической литературы, методик работы, диагностического инструментария, исследований, обеспечивающих организацию работы с одаренными детьми;

- содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми;

- разработка системы подготовки педагогов для работы с одаренными детьми, оказание методической помощи в овладении методами работы с одаренными детьми;

- организация и проведение конкурсов, научных конференций;

- приобщение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности, научно-техническому творчеству, развитие навыков самообразования;

- обеспечение персонализации образования одаренных детей через внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы;

- создание механизмов адресной поддержки одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;

- формирование системы планирования, мониторинга и анализа работы с одаренными детьми на территории района;

- повышение эффективности работы муниципальных бюджетных образовательных учреждений с одаренными детьми путем перехода к новому содержанию образования, внедрение инновационных образовательных программ обучения, повышение квалификации педагогов;

- развитие системы взаимодействия с организациями, содействующими в выявлении, развитии и поддержке одаренных детей;

- распространение положительного опыта работы с одаренными детьми в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека).

1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т. д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3) Свообразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи;

высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д.

4) Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный — отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие.

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики одаренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности.

5. Особенности возрастного развития.

Отличительные особенности одаренных детей:

1. Имеют более высокие, по сравнению с большинством остальных сверстников, интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.

2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.

3. Испытывают радость от умственного труда.

1. Принципы и методы выявления одаренных детей

Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение должно приниматься с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр способностей;

2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.).

5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка).

6) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и т. д.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в

реальной ситуации, — анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

а) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;

б) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;

в) потенциальные возможности ребенка к развитию.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления.

2. Ожидаемые результаты реализации программы и критерии эффективности программы

№	Ожидаемые результаты	Показатели эффективности
1	Создание банка данных «Одарённые дети» и регулярное его пополнение	- Наличие списков учащихся с различными типами одарённости, по результатам психологического тестирования и педагогического наблюдения учителей, а так же победители и призеры предметных олимпиад и различных конкурсов (соревнований).
2	Разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей	- Наличие программы психолого-педагогической поддержки одарённых учеников и педагогов; - Увеличение количества одаренных детей, имеющих индивидуальную программу сопровождения.
3	Создание системы взаимодействия с родителями учащихся, внесённых в банк «Одарённых детей»	- Наличие программы работы с родителями детей из банка данных «Одарённые дети»
4	Наличие системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости	- Отработать систему выявления способных и одарённых учащихся

5	Конкурентоспособность одарённых учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа учащихся, участвующих в смотрах, олимпиадах, конкурсах; - Отслеживание динамики участия одаренных детей в конкурсах разного уровня ; - Создание единой системы межсетевого и межведомственного взаимодействия с учреждениями образования, культуры и искусства по вопросам выявления, поддержки и постконкурсного сопровождения детских талантов и одаренных учащихся.
6	Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание единой базы программно-методического обеспечения по работе с одаренными детьми; - Наличие системы подготовки педагогических кадров для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности (семинары, единый методический день, конкурсы профессионального мастерства, сайт дистанционного образования).
7	Методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> - наличие пакета нормативных документов, регламентирующих работу с одаренными детьми; - создать единую базу программно-методического обеспечения по работе с одаренными детьми;

3. Функции психолога

1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
2. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

3. Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);

4. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

4. Основные направления деятельности

1. Организационное обеспечение муниципальной поддержки одаренных детей;

2. Нормативно-правовое обеспечение муниципальной поддержки одаренных детей;

3. Выявление, обучение и развитие одаренных детей;

4. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и их родителей;

5. Информационное и методическое сопровождение.

5. Кадровое обеспечение деятельности Центра

№ п/п	ФИО	Общий стаж работы	Пед. Стаж работы	Квалиф. категория	Должность	Образование	Специальность по диплому, Квалификация по диплому
1	Калиничева Юлия Владимировна	16	15	нет	Педагог-психолог, методист	Высшее, ДГТУ	Психология. Психолог, преподаватель психологии
2	Жмыхова Зоя Николаевна	7	7	нет	методист	Высшее, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»	Специальность «Дошкольная педагогика и психология» Преподаватель дошкольной педагогики и психологии

6. План работы Центра по работе с одаренными детьми

№ пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный	Примечание
------	--------------------------	------------------	------------------	---------------	------------

1. Организационно-методическая работа					
1.	Формирование банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	Сентябрь, октябрь	Образовательные организации (ОО), Центр по работе с одаренными детьми при МБУ ДО «Домдетского творчества»	Образовательные организации (ОО), Центр по работе с одаренными детьми при МБУ ДО «Домдетского творчества»	
2.	Разработка необходимой документации по проведению творческих конкурсов, олимпиад, выставок, семинаров, конференций на муниципальном уровне	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	Приказы, положения
3.	Размещение материалов на сайте Центра по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми	Центр по работе с одаренными детьми	
4.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	Сентябрь-декабрь	Центр по работе с одаренными детьми	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
5.	Составление мониторинга участия ОО в конкурсных мероприятиях.	Май-июнь	Центр по работе с одаренными детьми	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
6.	Составление рейтинга участия в конкурсах и олимпиадах ОУ и ДОУ за 2019-2020 учебный год	сентябрь	Центр по работе с одаренными детьми	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
7.	Подготовка отчётов по работе с одаренными детьми для Управления образования, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области и других организаций, работающих в данном направлении	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методисты Центра по работе с одаренными детьми при ДДТ	По запросу
8.	Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Составление плана работы на 2021-2022 учебный год	май	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методисты Центра по работе с одаренными детьми при МБУ ДО ДДТ	
2. Диагностическая работа					

1	Выявление одаренных учащихся (психологическое тестирование, анкетирование)	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	Педагог-психологи ОО, педагог-психолог Центра по работе с одаренными детьми Калиничева ЮВ.	По запросу
2	Диагностика интеллекта и познавательной сферы	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	Педагог-психологи ОО, педагог-психолог Центра по работе с одаренными детьми Калиничева ЮВ.	
3	Диагностика креативности (тест Торренса)	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	Педагог-психологи ОО, педагог-психолог Центра по работе с одаренными детьми Калиничева ЮВ.	
4	Диагностика степени одаренности обучающихся (методика «Карта одарённости» А.М. Савенкова)	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	Педагог-психологи ОО, педагог-психолог Центра по работе с одаренными детьми Калиничева ЮВ.	
5	Определение уровня проявления способностей ребёнка (анкета для родителей)	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	Педагог-психологи ОО, педагог-психолог Центра по работе с одаренными детьми Калиничева ЮВ.	
6	Диагностика склонностей и способностей (КОС, «Карта интересов», методика «Профиль»)	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	Педагог-психологи ОО, педагог-психолог Центра по работе с одаренными детьми Калиничева ЮВ.	
3. Консультативная работа					
1	Оказание консультативной помощи педагогам-психологам ОО района по	В течение года	В течение года	Педагог-психолог Калиничева	

	вопросам одаренности			Ю.В.	
2	Работа с родителями по вопросам детской одаренности (беседы, индивидуальные консультации)	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Классные руководители, педагоги-психологи ОО, педагог-психолог центра по работе с одаренными детьми Калиничева Ю.В.	По запросу
3	Консультирование педагогов ОО по вопросам участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах		ОО, Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	методисты центра по работе с одаренными детьми Калиничева Ю.В.	
4. Просветительская работа					
1	Подготовка памяток и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Педагог-психологи, классные руководители ОО, педагог-психолог центра по работе с одаренными детьми Калиничева Ю.В.	По запросу
2	Подготовка памяток и рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми	В течение года	ОО, Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	педагог-психолог, методисты центра по работе с одаренными детьми	
3	Проведение тренингов, семинаров по вопросам детской одаренности	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Педагог-психолог Калиничева Ю.В.	
5. Конкурсные мероприятия. Интеллектуальное направление					
5.1 Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)					
1.	Проведение семинара для ответственных ОО за проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	октябрь	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
2	Подготовка приказов, положений ВсОШ	В течение года	Центр по работе с одаренными	Методисты Центра по работе с	

			детьми при ДДТ	одаренными детьми	
3	Составление инструкции по заполнению форм отчётности ВсОШ	сентябрь	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
4.	Организация участия обучающихся и проведение школьного этапа ВсОШ по предметам	октябрь	ОО	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	
5.	Подведение итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	01-07 ноября	ОО	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	
6.	Подготовка списков участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Октябрь-ноябрь	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
7	Организация участия обучающихся и проведение муниципального (МЭ) этапа ВсОШ	Ноябрь-декабрь	МБОУ «Родионово-Неветайская СОШ»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	
8	Координация участия обучающихся в региональном (РЭ) и заключительном (ЗЭ) этапах ВсОШ по предметам	Январь-февраль	г. Ростов-на-Дону	Методисты Центра по работе с одаренными детьми	
9	Организация научного сопровождения одарённых обучающихся при подготовке к участию в РЭ и ЗЭ ВсОШ по предметам	Декабрь, январь, февраль	ОО	Учителя-предметники ОО, Центр по работе с одаренными детьми	
10	Публикация списков победителей и призеров МЭ ВсОШ на сайте МБУ ДО ДДТ	Октябрь, ноябрь	МБУ ДО «Дом детского творчества»	МБУ ДО «Дом детского творчества»	
11	Составление аналитической справки по итогам проведения ВсОШ	май	Центр по работе с одаренными детьми	Методист Калиничева Ю.В.	
5.2 Областная олимпиада школьников по информационным технологиям					
1.	Организация участия обучающихся в отборочном и областном турах	январь	г. Ростов-на-Дону	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	
2.	Участие обучающихся школ района в олимпиаде	Февраль-май	Г. Ростов-на-Дону	ОО, Центр по работе с одаренными детьми	
6. Олимпиады и иные интеллектуальные (или) творческие конкурсы, мероприятия					

утверждённые приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Управления образования Родионово-Несветайского района, перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, утвержденный Министерством просвещения РФ

1	Организация и проведение муниципальных конкурсов и координация участия в региональных и всероссийских конкурсах художественно-эстетической направленности	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	МБУ ДО «Дом детского творчества»	
2	Координация участия в региональном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	Октябрь-ноябрь	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методист Калиничева Ю.В.	
3	Координация участия в дистанционных олимпиадах по предметам	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	
4	Координация участия обучающихся в школьном этапе XIII Общероссийской олимпиады по основам православной культуры	Сентябрь	Центр по работе с одаренными детьми	Методист Калиничева Ю.В.	
5.	Организация и проведение муниципального этапа олимпиады по основам православной культуры	Ноябрь	Центр по работе с одаренными детьми	Методист Калиничева Ю.В.	
6.	Координация участия в региональном этапе олимпиады по основам православной культуры	Декабрь-февраль	Центр по работе с одаренными детьми	Методист Калиничева Ю.В.	
7.	Организация муниципальных конкурсов и координация участия в региональных и всероссийских конкурсах экологической и патриотической направленности	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми	МБУ ДО «Дом детского творчества»	
8.	Организация и проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» Координация участия обучающихся в региональном этапе.	Февраль	Центр по работе с одаренными детьми	Методисты Центр по работе с одаренными детьми	

9.	Мониторинг достижений учащихся	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	ОО, центр по работе с одаренными детьми при МБУ ДО «Дом детского творчества»	
10.	Координация участия в онлайн-уроках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Центр по работе с одаренными детьми	
11.	Координация участия обучающихся во всероссийской олимпиаде «Созвездие»	Октябрь-февраль	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Центр по работе с одаренными детьми	
7. Взаимодействие с ГБУ ДО РО «Ступени успеха»					
1	Координация участия и участие обучающихся ОО в конкурсных отборах на интенсивные образовательные программы по различным предметам ГБУ ДО РО «Ступени успеха»	В течение года	Г. Ростов-на-Дону	ОО, Методист Калиничева Ю.В.	
2	Координация участия и участие в мероприятиях проекта «Мобильный тьютор»	В течение года	Ростовская область	ОО, Методист Калиничева Ю.В.	
8. Взаимодействие с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»					
1	Координация участия в акциях, проектах Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»	В течение года	ОО	Методист Калиничева Ю.В.	Согласно плана мероприятий РДШ
2	Участие обучающихся ОО района в акциях, конкурсах, проектах РДШ	В течение года	ОО	ОО, Методист Калиничева Ю.В.	Согласно плана мероприятий РДШ
3	Координация участия обучающихся на зимнем фестивале РДШ	декабрь	г. Ростов-на-Дону	Методист Калиничева Ю.В.	
4	Составление отчетов о реализации проектов РДШ в Родионово-Несветайском районе	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методист Калиничева Ю.В.	
9. Взаимодействие с ГБУ ДО РО «Областной экологический центр учащихся»					
1	Организация и проведение	Февраль-	Центр по	Методист	

	муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	апрель	работе с одаренными детьми при ДДТ	Жмыхова З.Н.	
2	Координация участия и участие обучающихся ОО района в экологических акциях, днях защиты от экологической опасности	В течение года	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	ОО, Методист Жмыхова З.Н	
2	Участие в областном конкурсе творческих работ «Природа и фантазия»	октябрь	ГБУ ДО РО «Областной экологический центр учащихся»	ОО, методист Жмыхова З.Н.	
3.	Организация и проведение заочного тура муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	ноябрь	Центр по работе с одаренными детьми при ДДТ	Методист Жмыхова З.Н.	