

Управление образования Родионово-Несветайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Родионово-Несветайского района «Дом детского творчества»

Утверждена
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ»
Протокол №1 от 31.08.2020

Согласовано
С Советом МБУ ДО «ДДТ»
Протокол №1 от 31.08.2020

Утверждаю:
директор Т.А. Крива
приказ от 07.09.2020 № 34



**ПРОГРАММА РАБОТЫ
«ПУНКТ КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ »
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Родионово-Несветайского района
«Дом детского творчества»
на 2020-2021 учебный год**

сл. Родионово-Несветайская

Пояснительная записка

Цель: повышение качества оказания коррекционно-педагогической и социально-психологической помощи детям с особенностями психофизического развития.

Основными задачами Пункта являются:

- повышение качества оказания коррекционно-педагогической и образовательной помощи в условиях групп логопедической помощи, пунктов коррекционно-педагогической помощи в учреждениях образования района;
- оптимизация системы методического сопровождения специального образования в учреждениях образования района;
- консультативная и информационная психологическая поддержка детей и родителей;
- укрепление психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития с учетом возрастных и личностных особенностей;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей;
- совершенствование речевого развития дошкольников посредством использования комплекса современных образовательных технологий;
- укрепление и совершенствование учебно-методической и материальной базы.

1. Организация деятельности коррекционно-логопедической пункта МБУ ДО «ДДТ».

Ответственность за организацию и результативность занятий и всей коррекционной работы несёт учитель-логопед.

Логопедическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года, с учетом времени и продолжительности каникул.

- с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит подготовку логопедического кабинета, наглядных учебных пособий и наглядно-речевого материала для обследования воспитанников (обучающихся);

- ознакомление с личными делами вновь зачисленных воспитанников (обучающихся); обследование состояния устной речи детей;

- оформление необходимой документации;

- комплектование групп обучающихся с учетом возраста и однородности речевого нарушения.

Регулярные занятия с детьми, которым необходима коррекция речи проводятся с 16 сентября по 15 мая.

В каникулярное время учитель-логопед проводит работу по дооборудованию кабинета, изготавливает необходимые дидактические пособия.

В период с 15 по 31 мая осуществляет итоговое обследования детей, посещающих логопедические занятия, делает записи речевой динамики в речевых картах, подводит итоги работы за год.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных и психофизических особенностей детей, условий воспитания в семье. Сроки могут варьироваться от 2 месяцев до 2-х лет и более.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и групповые занятия.

Продолжительность индивидуальных и групповых занятий определяется, с учетом возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений (Сан Пин 2.4.1.3049-13 ст. 11.10-11.12) в части требований к организации режима дня и учебных занятий, и зависит от возраста, степени тяжести и структуры нарушения.

Продолжительность подгрупповых занятий для воспитанников составляет:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 15-20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 20-25 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий для воспитанников составляет:

- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 15-20 минут;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 15-25 минут.

Занятия с детьми проводятся ежедневно, по графику, утвержденному приказом руководителя МБУ ДО «ДДТ» и согласованному с родителями (законными представителями) воспитанников. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушений речевого развития.

Подгрупповые занятия проводятся:

-с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;

-с детьми, имеющими фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие речи, - не менее 2 раз в неделю;

-с детьми, имеющими фонетические дефекты, - не менее 1-2 раз в неделю;

Индивидуальные занятия с каждым воспитанником проводятся от 2 раз и более в неделю, в зависимости от характера нарушения речевого развития.

Структура занятий носит комплексный характер, включающий все структурные компоненты речи: фонетико-фонематические процессы, лексику, грамматику, связную речь.

Содержание занятий с детьми определяется перспективными планами работы (на группу, индивидуальными), которые разрабатываются учителем-логопедом в соответствии с результатами обследования детей, зачисленных для занятий.

2. Описание коррекционно-образовательной деятельности логопедического пункта по преодолению речевых недостатков

3.1 Этапы коррекционной работы в логопедическом пункте ДООУ.

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Учителя- логопеды проводят обследование с 1 по 15 сентября и 15 по 25 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Второй этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия

Третий этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Общее количество часов – 36

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Форма проведения занятий – индивидуальная и подгрупповая (не более 6 человек).

Периодичность: 2 раза в неделю – подгрупповая, 2-3 раза в неделю - индивидуальная.

3.2 Содержание логопедической работы в логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФНР у детей 5-6 лет.

| Основное содержание работы | | |
|--|---|---|
| <i>Звукопроизношение</i> | <i>Фонематические процессы</i> | <i>Развитие грамматического строя речи и связного высказывания.</i> |
| Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания | Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; Образования отно- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.); по глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в</p> | <p>к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счет одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (мак).</p> <p>Усвоение понятий «гласный», «согласный» звук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; анализ и синтез прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» звук и «глухой» — «звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные</p> | <p>сительных прилагательных;</p> <p>согласования порядковых числительных с существительными.</p> <p>Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами.</p> <p>Закрепление умения подбирать однокоренные слова (чай, чайник, чайная).</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Образование слов разными способами (снегопад, пылесос, листопад, схарница, хлебница). Образование существительных от глаголов, и наоборот (читать — читатель, учить — учитель, летчик — летать, пловец — плавать).</p> <p>Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).</p> <p>Составление предложений по демон-</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p> | <p>эталон произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твердости — мягкости ([п] — [пʲ], [т] — [тʲ] и т. д.); По глухости — звонкости ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложения с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> | <p>страции действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы. Распространение и употребление предложений за счет введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по сюжетной картине по вопросам. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества (придумывать концовки к незнакомым сказкам). Составление рассказа о событиях из личного опыта (по плану). Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | грамматических форм речи. |
|--|--|---------------------------|

3.3 Содержание логопедической работы в логопедическом пункте по преодолению ФН, ФФНР у детей 6-8 лет.

| Основное содержание работы | | |
|--|--|--|
| <i>Звукопроизношение</i> | <i>Фонематические процессы</i> | <i>Развитие грамматического строя речи и связного высказывания</i> |
| <i>I период обучения</i> | | |
| <p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания.</p> <p>Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слогов: таа — та, та — та, та — та — та — та, та — та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата — тата, вода — та-та т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: вата — тата, вода — тата. Различение</p> | <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, суп). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов.</p> | <p>Изучение грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями -и, -ы, -а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Образование слов способом присоединения: приставки (наливает, поливает, выливает...); суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико). Изменение</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>звуков на слух: по твердости — мягкости; по глухости — звонкости; по месту образования. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной интонацией.</p> | <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов: звук, буква, слово, слог, гласный звук, согласный звук, твердый звук, мягкий звук. Составление графической схемы слова. Называние порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> | <p>грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — стульев, деревьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу.); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составлять</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | короткие сказки на заданную тему. Обучение содержательному и выразительному пересказу литературных текстов. Составление рассказов из личного опыта по плану. |
| <i>II период обучения</i> | | |
| <p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (тропуар, экскаватор, перекресток и др.) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)</p> <p>Различение на слух: [ч] — [ть] — [сь] — [щ], [ц] — [ть] — [сь], [щ] — [ч] — [сь] — [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование</p> | <p>Совершенствование навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: гласный — согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой.</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук — твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный; например: лось, конь, соль, пыль, даль т. п.).</p> <p>Преобразование слов за</p> | <p>Продолжение изучения изменений грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, пианино, крылья).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост).</p> <p>Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили два платья... пять платьев... две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставок (прибыл,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>дикции и интонационной выразительности речи.</p> | <p>счет замены звука (суп — сук, вата — дата, угол — уголь). Деление слов на слоги. Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены или добавления звуков (([му] [пу]) мушка — мишка — мышка; пушка — пышка; стол — столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p> | <p>приполз, прибежал, приискал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал); суффиксов (образование относительных прилагательных (деревянный, -ая, -ое, -ые; пластмассовый, -ая, -ое, -ые); способом словосложения (трехколесный, первоклассник). Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист, пианино).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (лисички — животные, лисички — грибы).</p> <p>Образование прилагательных в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трехколесном велосипеде.)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов в начальной форме (кот, спать, под, скамейка: кот спит под скамейкой).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: березка растет (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (Коля, играть, мяч).</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами чтобы, если, потому что и др. (Мы не пойдем гулять, потому что на улице идет дождь.)</p> <p>Формирование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по серии картин с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта и по плану.</p> <p>Пересказ небольших литературных текстов и их драматизация.</p> <p>Совершенствование</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | умения сочинять короткие сказки на заданную тему. Заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок. |
|--|--|--|

4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольника.

Одной из наиболее актуальных проблем логопедической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с речевыми нарушениями. Одной из причин отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Для многих детей главным источником информации становится телевизор. Молчаливое состояние членов семьи в повседневной жизни и постоянный просмотр телевизора оборачивается печальными последствиями для овладения речью ребенком. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Цель информационно - просветительской работы Разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с речевыми нарушениями. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам,

которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Так же, учитель-логопед в течении всего года посещает родительские собрания всех возрастных групп. В групповых раздевалках детского сада размещены папки «Советы логопеда», «Ваши вопросы логопеду». По запросу родителей учитель-логопед может провести занятия в присутствии родителей

5.Основные направления работы:

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс

организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Для этого была изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации, что позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации

эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микро-группами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. В логопедический пункт зачисляются дети на основании следующих документов:

- логопедической характеристики;
- заключения врачей: отоларинголога, психоневролога, стоматолога и выписки из истории развития;
- педагогической характеристики.

По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и других речевых нарушений. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах разной слоговой структуры, словосочетаниях, предложениях и небольших текстах.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|--|
| Фонетическое недоразвитие речи | - коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения. |

6. Кадровое обеспечение деятельности Пункта

| № п/п | ФИО | Общий стаж работы | Пед. Стаж работы | Квалиф. категория | Должность | Образование | Специальность по диплому, Квалификация по диплому |
|-------|-------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Жмыхова Зоя Николаевна | | | нет | Педагог-психолог, методист | Высшее, ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» | Специальность «Дошкольная педагогика и психология» Преподаватель дошкольной педагогики и психологии |
| 2 | Сулимова Эллина Сергеевна | 7 | 2 | нет | Учитель-логопед | Высшее, ФГАОУ ВО «ЮФУ» | Специальное (дефектологическое) образование, магистр |
| 3 | Согомонян Екатерина Сергеевна | | | нет | Учитель - логопед | Высшее, ФГАОУ ВО | Специальность «Дошкольная педагогика и психология» |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|--|-----|-----------------|--|---|
| | | | | | | «ЮФУ» | психология и педагогика» Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии |
| 4 | Юсупова Татьяна Александровна | | | нет | Учитель-логопед | Высшее, ГОУВПО Ростовский государственный педагогический университет | Специальность «Логопедия» Учитель-логопед |

7. План работы Пункта коррекционно-педагогической помощи

| № п./п | Содержание работы | Цель | Ответственный | Сроки |
|--------|--|---|--------------------|------------------|
| 1 | Оповещение руководителей ДОУ о начале набора детей в логопедические группы | Формирование списка нуждающихся в логопедической помощи | Специалисты пункта | Август-сентябрь |
| 2 | Обследование детей, для зачисления в логопедические группы | Выявление нарушений речи | Учитель логопед | Сентябрь |
| 3 | Психолого-педагогическое | Индивидуальная диагностика | Педагог - психолог | Сентябрь-октябрь |

| | | | | |
|---|---|--|--------------------|------------------|
| | обследование детей на базе пункта | особенностей ребенка | | |
| 4 | Образовательный процесс для детей | 1. Психолого-педагогическое , логопедическое обследование детей 2. Составление и утверждение расписания учебных, коррекционных занятий с детьми | Специалисты пункта | Сентябрь-октябрь |
| 5 | Психолого-педагогическое обследование детей по запросу законных представителей | Выбор оптимальных, доступных методов и приемов в общении и работе с ребенком | Специалисты пункта | В течение года |
| 6 | Консультирование законных представителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и оптимальными условиями его воспитания и развития. | Повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей | Специалисты пункта | В течении года |
| 7 | Консультирование | Повышение | Специалисты | В течении |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------|----------------|
| | педагогов, родителей и законных представителей по вопросам обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития | психолого-педагогической компетентности законных представителей | пункта | года |
| 8 | Консультирование родителей и законных представителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ. | Повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей; воспитание адекватного отношения к возможностям ребенка; ознакомление законных представителей с содержанием коррекционно-педагогической работы с детьми, с эффективными приемами общения с детьми с ОВЗ. | Специалисты пункта | В течении года |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|------------------|
| 9 | Участие в районной лекторской группе | Пропаганда здорового образа жизни | Педагог-психологи | В течение года |
| 10 | Организация информационно-просветительской работы в рамках реализации «дорожной карты» по тестированию на наркотики | Профилактика наркомании | Педагог-психолог | Согласно графику |
| 11 | Работа с детьми «группы риска» | Предупреждение противоправных и суицидальных действий школьников | Педагог-психолог | Согласно графику |
| 12 | Работа с родителями | Психолого-педагогическое просвещение родителей и законных представителей через беседы. Подведение итогов работы с детьми в пункте . | Специалисты Пункта | В течении года |
| 13 | Разработка памяток , буклетов, информационных стендов для родителей | Повышение психолого-педагогической компетентности законных | Специалисты Пункта | В течении года |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|----------------------------|
| | | представителей; | | |
| 14 | Участие в областном всеобуче по правовому просвещению родителей и воспитанию ответственного родительства в молодых семьях «Семейный совет» | Повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей; | Специалисты Пункта | Апрель |
| 15 | Участие в организации проведение семинара-практикума для родителей | Повышение психолого-педагогической компетентности законных представителей; | Специалисты Пункта | Апрель |
| 16 | Участие специалистов в районных методических мероприятиях | Расширение опыта профессиональной деятельности | Специалисты пункта | Согласно районному графику |
| 17 | Профилактическая работа по самовольным уходам несовершеннолетних. | Профилактика самовольных уходов | Педагог-психолог | В течении года |

| | | | | |
|----|--|---|------------------|------------------|
| 18 | Курирование и организация работы школьных уполномоченных по правам ребенка. | Организация работы школьных уполномоченных по правам ребенка. | Педагог-психолог | В течении года |
| 19 | Курирование работы службы медиации ОО района | Работа службы медиации ОО района | Педагог-психолог | В течении года |
| 20 | Взаимодействие с антинаркотической комиссией муниципалитета по вопросам профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. | Профилактика наркомании | Педагог-психолог | Согласно графику |
| 21 | Отчеты, мониторинги служб практической психологии, логопедического пункта, консультационных центров. | Составление отчетов | Педагог-психолог | В течении года |

| | | | | |
|----|---|--|--------------------|------------------|
| 22 | Пополнение диагностического кабинета современным стандартизированным психолого-педагогическим инструментарием | Создание условий для проведения качественной диагностической работы | Педагог-психолог | В течение года |
| 23 | Пополнение методического кабинета центра методической литературой, изданиями периодической печати, методическими разработками, их систематизация. | Создание условий для повышения уровня методического сопровождения педагогов системы специального образования, их самообразования | Специалисты пункта | В течение года |
| 24 | Повышение квалификации специалистов | Направление на курсы повышения квалификации | Специалисты пункта | Согласно графику |
| 25 | Оформление аналитической справки о работе пункта, проделанной за год. | Подведение итогов года | Специалисты пункта | Июнь-июль |

| | | | | |
|----|---|------------------------|------------------|------------|
| 26 | Оформление отчетной документации о работе специалистов учреждений ДОУ, ОУ проделанной за год. | Подведение итогов года | Педагог-психолог | Июнь-июль. |
|----|---|------------------------|------------------|------------|

8. План работы психолога Пункта коррекционно-педагогической помощи

| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Примечание |
|--|---|--------------------------------|-----------------------------|
| <i>Диагностическая деятельность</i> | | | |
| 1 | Первичная индивидуальная диагностика дошкольников имеющих проблемы в речевом развитии: уровень развития эмоциональной сферы развития познавательных процессов, развитие речи. | Сентябрь В течении года | При поступлении в логопункт |
| 2 | Индивидуальная диагностика дошкольников | В течении года | По запросу |
| 3, | Оценка результативности коррекционной работы психолога с детьми. Вторичная диагностика. | Май В течении года | При выпуске |
| <i>Коррекционно-развивающая деятельность</i> | | | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| 1 | Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками логопункта. | В течении года | по результатам диагностик |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (детей-инвалидов). | В течении года | По запросу родителей, в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ИПРА. |
| <i>Консультативная деятельность</i> | | | |
| 1 | Психологическое консультирование по результатам диагностических обследований. | В течении года | |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. | В течении года | По запросу родителей |
| 3 | Консультирование жителей района по вопросам психологической помощи детям дошкольного возраста. | В течении года | По запросу |
| <i>Психологическое просвещение и профилактика</i> | | | |
| 1 | Разработка памяток, стендовых материалов. | В течение года | |
| 2 | Участие в мероприятиях по профилактике наркомании и употребления ПАВ в детско-подростковой | В течение года | согласно плану по профилактике |

| | | | |
|---|---|------------------|--------------------------------|
| | среде. | | наркомании и употребления ПАВ. |
| <i>Организационно-методическая, аналитическая, экспертная деятельность</i> | | | |
| 1 | Планирование работы педагога-психолога, уточнение вопросов сотрудничества, совместной деятельности, сопровождения. | Август, сентябрь | |
| 2 | Анализ и обобщение результатов психологической диагностики, написание отчетов, составление психолого-педагогических заключений. | В течение года | после плановой диагностики |
| 3 | Оформление отчета о работе за учебный год. | Май-июнь | |
| 4 | Оформление отчетов | В течение года | По запросу министерства |
| 5 | Оформление плановой и текущей документации в соответствии с перечнем документации | В течение года | |
| 6 | Координация работы логопедов Коррекционно-развивающего пункта. | В течении года | |
| 7 | Взаимодействие с ДОУ, с специалистом управления | В течении года | |

| | | | |
|---|---|------------------|----------------------------|
| | образования курирующим данный вопрос. | | |
| 8 | Отчет о проделанной работе. Педагогов-психологов ДОУ | Июнь-июль | |
| 9 | Отчет о проделанной работе педагога – психолога кор. Пункта. | Июнь-июль | |
| 10 | Проведение мониторинга эффективности проделанной работы. | Июнь-июль | |
| 11 | Повышение квалификации. Прохождение курсов повышения квалификации | По графику. | |
| 12 | Участие в вебинарах. | В течении года | |
| 13 | Пополнение методической литературой, изданиями периодической печати, методическими разработками, их систематизация. | В течении года | |
| <i>Участие в региональном проекте «поддержка семей имеющих детей».</i> | | | |
| 1 | Проведение инфокампании | Август-Сентябрь | Рассылка информации по ДОУ |
| 2 | Индивидуальное консультирование родителей | Сентябрь-декабрь | |
| 3 | Подготовка методических материалов к консультациям | Сентябрь-декабрь | |
| 4 | Разработка памяток и рекомендаций для родителей | Сентябрь-декабрь | |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| | по вопросам обучения и воспитания детей | | |
| 5 | Введение журнала | Сентябрь-декабрь | |

9. План работы учителя-логопеда пункта коррекционно-педагогической помощи

Основная цель – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Взаимодействие с детьми

| № | Содержание | Сроки | Примечания |
|----|--|----------------|------------|
| 1. | Первичная индивидуальная диагностика уровня речевого развития детей. | В течение года | |
| 2. | Коррекционные занятия по развитию речи и постановке звуков. | В течение года | |
| 3. | Промежуточная диагностика уровня речевого развития детей после проделанной работы. | В течение года | |
| 4. | Итоговая диагностика уровня речевого развития. | В течение года | |

Взаимодействие с родителями

| № | Содержание | Сроки | Примечания |
|----|--|----------------|------------|
| 1. | Консультирование родителей по вопросам речевого развития детей | В течение года | |
| 2. | Информирование родителей о результатах диагностики, настрой на эффективную коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речевого развития | В течение года | |
| 3. | Консультирование родителей детей с ОВЗ, инвалидов. | В течение года | |
| 4. | Консультирование родителей детей с заключением ПМПК. | В течение года | |

Методическая работа

| № | Содержание | Сроки | Примечания |
|----|---|----------------|------------|
| 1. | Сбор диагностической информации. | В течение года | |
| 2. | Учет обращений граждан. | В течение года | |
| 3. | Разработка программы коррекционной работы. | Сентябрь | |
| 4. | Разработка годовых планов по коррекции речевых нарушений. | Сентябрь | |
| 5. | Разработка памяток и буклетов для родителей. | В течение года | |
| 6. | Оформление информационных стендов. | В течение года | |
| 7. | Участие в вебинарах. | В течение года | |
| 8. | Прохождение курсов повышения квалификации . | По графику | |
| 9. | Пополнение методической литературой, методическими разработками | В течении года | |

| | | | |
|-----|---|-----------|--|
| 10. | Отчет о проделанной работе учителя-логопеда | Июнь-июль | |
|-----|---|-----------|--|