

Принята на заседании педсовета
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 от 24.08.2021г.

Согласовано с Советом родителей
Протокол № 1 от 24.08.2021г.



Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с № 3 «Ромашка»

1. Общие положения
 - 1.1 Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя (далее – Учреждение) в соответствии Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией о правах ребенка ООН, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения.
 2. Цель, задачи оценки индивидуального развития воспитанников
Оценка индивидуального развития воспитанников Учреждения осуществляется в двух формах – педагогической и психологической.
 - 2.1. Целью педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) является выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
 - 2.2. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:
 - индивидуализация образования, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или коррекция его развития в рамках профессиональной компетенции педагогического работника Учреждения.
 - оптимизация работы с группой воспитанников.

2.1. Целью психологической диагностики является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников, которую проводят педагоги-специалисты – педагог-психолог, социальный педагог. Участие ребенка в данной оценке допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Результаты психологической диагностики используют для решения задач социально-психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

1. Организация проведения оценки индивидуального развития (педагогической диагностики)

3.1. Оценка индивидуального развития воспитанников (далее – педагогическая диагностика) является профессиональным инструментом педагогического работника Учреждения, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

3.2 Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.3 Педагогическая диагностика осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности воспитателями всех возрастных групп, педагогами-специалистами 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель).

3.3 Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками Учреждения по пяти образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

3.4. Педагогическая диагностика определяет наличие условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Педагогическая диагностика осуществляется по критериям:

- высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка;
- средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития;
- уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной развивающей работы.

3.5. Инструментарий для педагогической диагностики – карты возрастных возможностей воспитанников в освоении основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и диагностические карты развития воспитанников, позволяющие фиксировать индивидуальную

динамику и перспективы развития каждого ребенка в видах детской деятельности – коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивно-модельной, музыкально-ритмической, двигательной, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора.

2. Контроль

4.1. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим Учреждением, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведения текущего контроля;
- организации тематического контроля;
- проведения оперативного контроля;
- посещения образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверки документации.

3. Отчетность

3.1. Педагогические работники Учреждения в конце учебного года представляют результаты педагогической диагностики в форме документально оформленных анализов образовательной деятельности за учебный год на заседании итогового педагогического совета, в ходе которого коллегиально определяются рекомендации педагогическому проектированию.

4. Документация

6.1 Материалы педагогической диагностики хранятся у педагогических работников. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Диагностические карты развития воспитанников хранятся у педагогических работников в течение 5 лет до выбытия воспитанников из Учреждения в общеобразовательные организации.

6.3 Результаты педагогической диагностики оформляются заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете течение 5 лет.