

## **к рабочей программе воспитателей групп детей дошкольного возраста 4 - 5 лет общеразвивающей направленности**

Рабочая программа образовательной деятельности общеразвивающей направленности группы детей пятого года жизни разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое (инновационное), исправленное дополненное - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 года № 273 - ФЗ

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 1.2.368 - 21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДОУ).

- Устав МБДОУ д/с № 3 «Ромашка»

- Программа Воспитания МБДОУ д/с № 3 «Ромашка»

### **Цели и задачи программы**

Ведущими целями инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранение и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги

дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### **Ожидаемые образовательные результаты освоения программы**

#### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
- Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
- Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей.
- Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, пап, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях ( по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
- Первичные основы любви и интереса к родному краю ( знает названия своего родного города ).
- Первичные основы любви и интереса к родной стране ( знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

#### **Универсальные образовательные результаты**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес, любознательность ( интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?», и др.).
- Элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что ему ещё предстоит сделать).
- Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно – моторные действия).

- Способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

**Коммуникативное развитие.** К концу года дети могут проявлять:

- Избирательность во взаимоотношении со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).

- Интерес к информации, которую получают в процессе общения.

- Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

- Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

**Регулярное развитие.** К концу года дети могут:

- Вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

- Подождать, пока взрослый занят.

- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Разделять игровые и реальные взаимодействия.

- Планировать последовательность действий.

- Удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких – либо действий.

**Предметные образовательные результаты**

**Образовательная область социально – коммуникативное развитие**

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.

- Воспроизводить ролевое взаимодействие; соблюдать ролевые соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги.

- Менять роли в процессе игры.

- Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

- Проявлять инициативу предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
- Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Готовить к занятиям своё рабочее место, убирать материалы по окончании работы.
- Выполнять обязанности дежурного.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять все хорошо.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей природе.

**Образовательная область познавательное развитие**

**Познавательное развитие.**

**Формирование элементарных математических представлений.** К

концу года дети могут:

- Объединять предметы в группы по разным признакам ( цвет, размер, назначение ит.п.).
- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивать количество предметов в группе на основе счета ( в пределах 5), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Сравнивать два предмета по величине (большой – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг другу или наложения.
- Различать называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.

**Конструктивно – модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием.
- Создать постройки по заданной схеме, чертежу.
- Конструировать по собственному замыслу.
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Проявлять умение считаться с интересами товарищей.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улицах; объяснить их назначение.
- Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево).
- Использовать основные обобщающие слова ( мебель, одежда, обувь и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам ( все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.).
- Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта ( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.
- Проявлять интерес к истории предметов.

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояния погоды.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Иметь представления о простейшей классификации растительного мира( деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.
- Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).
- Иметь о представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Уметь группировать представителей животного и растительного мира по различным признакам( дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь представления о наиболее распространённых профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер), о том, что они делают, какие инструменты используют ( орудия труда и результаты труда).
- Иметь представления о некоторых творческих ( художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

### **Образовательная область**

#### **Речевое развитие**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.
- Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Понимать и употреблять слова – антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами ( сахарница – сухарница).
- Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние ( сердитый, печальный), этические качества (хитрый добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Выделять первый звук в слове.
- Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.
- Назвать любимую сказку, рассказ.
- Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

### **Образовательная область**

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Проявлять интерес к творческим профессиям ( художник, писатель, композитор и пр.).
- Различать основные жанры и виды искусств.

- Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусств.
- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно – эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности.
- Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т. п.

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Изображать предметы путём отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов.
- Передавать различный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**В лепке:**

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

**В аппликации:**

- Правильно держать ножницы и резать по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Узнавать хорошо знакомые песни и мелодии.
- Различать звуки по высоте ( в пределах сексты – септимы).
- Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.
- Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно их меняя в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Выполнять движения с предметами ( с куклами, игрушками, ленточками).
- Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства ( интонация, мимика), атрибуты, реквизит.



- В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.
- Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

### **Образовательная область**

#### **Физическое развитие**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Элементарные навыки соблюдения гигиены ( по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь».
- Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

#### **Физическая культура.** К концу года дети могут:

- Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы различными способами правой и левой рукой.
- Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1.5 м.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполнять упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).