

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта)
№ 60 г. Челябинска (МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»)

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 94
ИНН 7449017299 КПП 744901001
тел/факс: (351)256-10-31, e-mail:chernova_irina60@mail.ru, сайт: <http://mbskou60.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
М.С.Боженова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «С(К)ОШ № 60»
И.М.Чернова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Профессионально-трудовое обучение»
(швейное дело)
для 5, 6, 7, 8, 9 классов
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель рабочей программы:
учитель швейного дела,
Хорина Н.М.

Рассмотрено на заседании ШМО
Протокол № 1 от « 27 » августа 2020 г.
Руководитель ШМО: Е.В.Якимова

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по предмету швейное дело С(К)ОУ VIII вида, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников. Она дает распределение учебных часов по крупным разделам курса, определяет практические работы.

Структура рабочей программы по курсу швейное дело предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Основное содержание тем учебного курса («Академический» компонент предмета швейное дело).
3. Требования к уровню подготовки обучающихся.
4. Контрольно-измерительные материалы.
5. Приложения
- 5.1. требования к оснащению учебного процесса;
- 5.2. учебно-методический комплекс;
- 5.3. календарно-тематическое планирование.

1. Пояснительная записка к рабочей программе по курсу швейное дело

Рабочая программа по швейному делу адресована учащимся 5, 6, 7, 8, 9 классов на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от **28 декабря 2018г.** № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Приказ МОиН Челябинской области от 25.08.2014 № 01-2540 «Об утверждении модельных областных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области»
3. Программа «Швейное дело» (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2
4. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Варианты 1, 2).

Рабочая программа реализует основную миссию МБ(С)КОУ №60: «Принять. Понять. Полюбить. Развить и научить».

Образовательная область предмета «Швейное дело» призвана познакомить учащихся с устройством швейной машины, основными приёмами работы на ней и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цель обучения по курсу «швейное дело» - подготовка учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской лёгкой одежды, которая реализуется через следующие **задачи:**

- -подготовить учащихся к самостоятельной жизни и труду;
- -корректировать недостатки умственного и физического развития обучающихся данной школы;
- -развивать речь на основе их практической деятельности;
- -развивать мелкую и крупную моторику;
- -развивать способность к пространственному анализу;
- -исправлять недостатки познавательной деятельности, наблюдательности, воображения.;
- -вырабатывать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- -формировать навыки выполнения машинных строчек и швов, снятие мерок, построение чертежей, эстетические представления, изготовление швейных изделий, контрольно-измерительные умения;
- -вырабатывать автоматизацию навыков работы на швейной машине;
- -развивать способность к пространственному анализу;
- -воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку, умение общаться в трудовом коллективе;
- -вырабатывать у учащихся достаточно прочные навыки обращения с материалами, инструментами и оборудованием.

Образовательная область курса «Швейное дело» призвана познакомить учащихся с 5 по 9 классы с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета технология являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Изучение предмета «Швейное дело» в школе обеспечивает:

- коррекционно – обучающую направленность;
- коррекционно – развивающую направленность;
- коррекционно – воспитательную направленность;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

Основные содержательные линии выстроены с учетом специфики данного учебного предмета. В программе выделены пять разделов, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал:

- машиноведение.
- конструирование и моделирование.
- материаловедение.
- технология обработка тканей.
- технология пошива швейных изделий.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Межпредметные связи:

- -швейное дело-русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ /;
- -швейное дело-чтение и развитие речи /развитие устной речи на основе ознакомления изделия и выполнения практической работы /;
- -швейное дело-математика /расчёты при снятии мерок, математический расчёт по формулам при построении чертежа изделия /;
- -швейное дело-география /знакомство с географическим расположением мест выращивания сырья для производства тканей/;
- -швейное дело – социально-бытовая ориентировка /знакомство с группами изделий, правилами ухода за изделиями/.
- -швейное дело – изобразительное искусство- /зарисовка моделей/.

**Распределение учебных часов по разделам курса.
5 класс**

Количество часов по школьному учебному плану – 6 ч. в неделю, ____ часов в год;
Количество часов по рабочей программе – 6 ч. в неделю, ____ часов в год.

Последовательность изучения тем в 5 классе

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
	1 четверть	
1	Швейная машина	20ч.
2	Работа с тканью	10ч.
3	Ремонт одежды	7ч.
4	Практическое повторение	11ч.
5	Самостоятельная работа	4ч.
	2 четверть	
6	Вводное занятие	1ч.
7	Работа с тканью	23ч.
8	Ремонт одежды	11ч.
9	Самостоятельная работа	7ч.
	3 четверть	
10	Вводное занятие	1ч.
11	Швейная машина с ножным приводом	7ч.
12	Построение чертежа в натуральную величину (изделие салфетка)	16ч.
13	Двойной шов	2ч.
14	Пошив однодетального изделия /наволочка/.	12ч.
15	Практическое повторение.	18ч.
16	Самостоятельная работа.	6ч.
	4 четверть	
17	Вводное занятие.	1ч.
18	Накладной шов.	3ч.
19	Построение чертежа прямоугольного изделия /сумка хозяйственная/.	22ч.

20	Практическое повторение.	22ч.
21	Самостоятельная работа.	6ч.
	Итого	200ч.

6 класс

По школьному учебному плану – 7 ч. в неделю, ___ часов в год;

Количество часов по рабочей программе – 7ч. в неделю, ___ часов в год.

Последовательность изучения тем в 6 классе

№	Тема	Кол-во часов по рабочей программе
	I четверть	54
1	Вводное занятие	1
2	Обработка обтачкой среза ткани	8
3	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	8
4	Обработка сборок	3
5	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии.	24
6	Ремонт одежды	6
7	Самостоятельная работа	4
	II четверть	54
1	Вводное занятие	1
2	Запошивочный шов	3
3	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого изделия с закруглённым срезом	10
4	Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом изделии.	22
5	Практическое повторение	13
6	Самостоятельная работа	5
	III четверть	66
1	Вводное занятие	1
2	Бытовая швейная машина с электроприводом	4
3	Обработка мягких складок	3
4	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	9

5	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	6
6	Построение чертежа и раскрой фартука для работы	9
7	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	14
8	Практическое повторение	16
9	Самостоятельная работа	4
	IV четверть	52
1	Вводное занятие	1
2	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	8
3	Пошив поясного спортивного белья	15
4	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	5
5	Пошив летнего головного убора	10
6	Контрольная работа	7
7	Ремонт одежды	6
	Итого	226

7 класс

Количество часов по школьному учебному плану – 8 ч. в неделю, 238 часов в год;

Количество часов по рабочей программе – 8 ч. в неделю, 230 часов в год.

Последовательность изучения тем в 7 классе

	1 – четверть 64 час	Количество часов
1	Вводное занятие	2ч.
2	Промышленная швейная машина	7 ч.
3	Построение чертежа и раскрой ночной сорочки без плечевого шва	22 ч.
4	Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки	17 ч.
5	Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда	9 ч.
6	Самостоятельная работа	5ч.
7	Практическая работа	2
	2 – четверть 62 часов	

1	Вводное занятие.	1 ч.
2	Понятие о ткацком производстве	5 ч.
3	Обработка оборок	9 ч.
4	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия	9 ч.
5	Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия	5 ч.
6	Соединение основных деталей в изделии поясного белья.	19 ч.
7	Самостоятельная работа 5 часа	5 ч.
8	Ремонт одежды	8 ч.
	3 – четверть 76 часа	
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Обработка складок в поясном женском и детском платье	9 ч.
3	Обработка застёжек в боковом шве поясного изделия	11 ч.
4	Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки	5 ч.
5	Обработка низа прямой юбки	8 ч.
6	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	18 ч.
7	Практическая работа	17 ч.
8	Самостоятельная работа	6 ч.
9	Практическое повторение	6ч.
	4- четверть 60 часов	
1	Вводное занятие	1 ч.
2	Построение чертежа и раскрой расклешённой юбки	8 ч.
3	Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	11 ч.
4	Клиньевые юбки	12 ч.
5	Практическое повторение	22 ч.
6	Самостоятельная работа	5 ч.
	Итого за год	230часа

8 класс

Количество часов по школьному учебному плану – 10 ч. в неделю, 340 часа в год;

Количество часов по рабочей программе – 10 ч. в неделю, 316 часа в год.

Последовательность изучения тем в 8 классе

№п/п	Темы	Количество часов
	I четверть 80 ч.	
1	Вводное занятие	2
2	Сведения о работе швейных машин- 7ч	7
3	Волокна и ткани 10 часов	10
4	Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой 22 часа	22
5	Соединение основных деталей плечевого изделия-17 ч.	17
6	Практическое повторение-16 ч	16
	. Самостоятельная работа	6
	II четверть 75 ч.	
1	Вводное занятие	1
2	Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	20
3	Обработка подкройной обтачкой стачанной по плечевым срезам, горловины	26
4	Ремонт одежды	9
5	Практическое повторение	14
6	Самостоятельная работа	5
	III четверть 100 ч.	
15	Вводное занятие	1
16	Отделка лёгкой одежды	17
17	Построение чертежа основы платья	16
18	Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	19

19	Обработка деталей с кокетками	11
20	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху	13
21	Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	23
22	Самостоятельная работа	5
23		
	IV четверть 64 часа	
24	Вводное занятие	1
25	Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата	24
26	Обработка бортов подбортами в лёгком женском платье	23
27	Массовое производство швейных изделий	5
28	Контрольная работа	7
29	Практическое повторение	9
	Итого за год	316

9 класс

По школьному учебному плану – 12 ч. в неделю, 408 часов в году;
 Количество часов по рабочей программе – 12 ч. в неделю, 390 часов в году.

Последовательность изучения тем в 9 классе

№п/п	Темы	Кол-во часов
	I четверть 96 часов	
1	Вводное занятие	1
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6
3	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер	20
4	Соединение лифа с юбкой	28
5	Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	7
6	Трудовое законодательство	3
7	Практическое повторение	27
8	Самостоятельная работа	4

	Пчетверть 89 часов	
1	Вводное занятие	1
2	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	9
3	Раскрой по готовым выкройкам и ли чертежам и пошив лёгкой женской одежды	28
4	Оборудование швейного цеха	36
5	Самостоятельная работа	3
6	Повторение	12
	III четверть 125 часов	
1	Вводное занятие	1
2	Организация труда и производства на швейной фабрике	9
3	Правила безопасной работы на швейной фабрике	5
4	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	25
5	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей , обработанных на обмёточной машине	7
6	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	35
7	Практическое повторение	39
8	Самостоятельная работа	4
	IV четверть 85 часов	
1	Вводное занятие	1
2	Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	7
3	Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	32
4	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	7
5	Практическое повторение (подготовка к экзамену)	30
6	Контрольная работа	8
	Итого за год	390

Учебно-дидактический комплекс реализации рабочей программы для обучающихся

предмет	Класс, автор, название учебников, издательство
<p>Профессионально–трудовое обучение (швейное дело)</p> <p>для 5 классов</p>	<p>Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p>
<p>Профессионально–трудовое обучение (швейное дело)</p> <p>для 6 классов</p>	<p>- Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p>
<p>Профессионально–трудовое обучение (швейное дело)</p> <p>для 7, 8, 9 классов</p>	<p>- Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p> <p>- Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.-160 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-4-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p> <p>- Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.</p> <p>- Швейное дело 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 232с.</p>

	- Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УШ вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2013. – 199с
--	---

11. Информационные ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=srcPgeA381Q> швейный канал на ютуб
<http://www.burdacentr.ru/article4.php>
www.psy.1september.ru «Первое сентября», приложение «Школьный психолог»;
www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»;
www.openclass.ru – Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»;
www.nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika - Социальная сеть работников образования, приложение «Коррекционная педагогика»
<http://www.shyu.ru/kak-prishit-molniju.html>
www.psy.1september.ru «Первое сентября», приложение «Школьный психолог»;
www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»;
www.openclass.ru – Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»;
www.nsportal.ru/shkola/korreksiionnaya-pedagogika - Социальная сеть работников образования, приложение «Коррекционная педагогика»

Реализация регионального компонента

На реализацию **национально-регионального компонента** в соответствии с требованиями ОБУП отводится 10-15% учебного времени в рамках учебного предмета. Содержание регионального компонента равномерно распределено по урокам, что позволяет систематически обращаться к местному материалу. Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона.

В календарно-тематическом планировании представлены поурочные темы реализации НРК.

Распределение НРК по крупным темам 5 класс

Тема	№ уроказы
I четверть	
Вводное занятие.	1
Швейная машина: марки, скорости	8, 11

Работа с тканью.	25,29
Ремонт одежды.	33
II четверть	
Работа с тканью	2, 16
Ремонт одежды.	25
III четверть	
Швейная машина с ножным приводом.	3
Изделие салфетка	17
Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	27, 29,31,32
IV четверть	
Накладной шов.	2
Изделие сумка хозяйственная	5, 6, 12, 13
Итого	20

Распределение НРК по крупным темам 6 класс

Тема	№ урока
I четверть	
Вводное занятие. Профессия швея	1
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	
Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии	30,34,41
Ремонт одежды	49
II четверть	
Вводное занятие	1
Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии	16, 19, 29
III четверть	
Вводное занятие	1
Бытовая швейная машина с электроприводом	6

Обработка мягких складок	8
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10
IV четверть	
Построение чертежа и раскрой спортивного белья	9
Пошив летнего головного убора	25,44
Итого	16

Распределение НРК по крупным темам 7 класс

Темы программы	№ урока
1 четверть	
1. Вводное занятие	2
2. Промышленная швейная машина	3
3. Построение чертежа и раскрой сорочки	12, 17, 24, 25, 26, 27
4. Обработка подкройной обтачкой горловины сорочки	44
5. Пошив однодетального изделия	53, 54, 57
6. Практическое повторение	
2 четверть	
1. вводное занятие	1
2. Понятие о ткацком производстве	2
3. Обработка оборок	7
4. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия	23
5. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой	25, 28
6. Соединение основных деталей в изделии поясного белья.	27, 29
7. Соединение основных деталей	37
8. Ремонт одежды	55, 57
3 четверть	
1. Вводное занятие	1
2. Обработка застежки в боковом шве поясного изделия	12, 13, 19
3. Обработка нижнего среза юбки	27
4. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки	36, 48
5. Практическая работа	63

4 четверть	
1. Вводное занятие	1
2. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки	6, 7, 9
3.Обработка верхнего среза расклешённой юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы	19
4.Клиньевые юбки	32
5.Практическое повторение	38, 48, 49

Распределение НРК по крупным темам 8 класс

Тема	№ урока
I четверть	
Вводное занятие	1
Сведения о работе швейных машин	3, 6
Волокна и ткани	13, 16
Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой	23, 24, 32, 36, 40
Соединение основных деталей плечевого изделия	46, 52, 54, 58
Практическое повторение	64, 68
II четверть	
Вводное занятие	1
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой	2, 5, 19
Обработка подкройной обтачкой стачанной по плечевым срезам, горловины	35, 47
Ремонт одежды	48
Практическая работа	60, 73
III четверть	
Вводное занятие	1
Отделка лёгкой одежды	2, 17
Построение чертежа основы платья	22, 24
Построение чертежа основы втачного длинного рукава и воротника на стойке	45, 50, 51
Обработка деталей с кокетками	55, 62
Изготовление выкройки на основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху	71
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой	77, 78, 97.ю 99
IV четверть	
Вводное занятие	1
Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата	3, 13, 24
Обработка бортов подбортами в лёгком женском плат	35, 44

Массовое производство швейных изделий	59
Практическое повторение	65

Распределение НРК по крупным темам 9 класс

Тема	№ урока
I четверть	
Вводное занятие	1
Особенности обработки изделий из синтетических тканей	3, 4
Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья отрезного по линии талии или по линии бедер	10, 16, 22
Соединение лифа с юбкой	36, 38
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	56, 60
Практическое повторение	66, 72, 79, 88
II четверть	
Вводное занятие	1
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	6, 9
Раскрой по готовым выкройкам и ли чертежам и пошив лёгкой женской одежды	11, 17, 27
Оборудование швейного цеха	39, 43, 53, 63
III четверть	
Вводное занятие	1
Организация труда и производства на швейной фабрике	2, 3, 6, 10
Правила безопасной работы на швейной фабрике	11
Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием	16, 26
Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине	44
Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	50, 51, 54, 59, 67
Практическое повторение	90, 97
V четверть	
Вводное занятие	1
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	2, 5, 6, 7, 8
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды	9, 13, 22, 26, 28
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	41, 42
Практическое повторение	51, 54, 56, 60, 62, 66, 69, 73
Контрольная работа	80

Итого	62
-------	----

Список литературы для реализации НРК на уроках швейного дела:

Интернет-ресурсы:

<http://forchel.ru/shitie>

<http://www.lady74.ru/master-class/main/>

<https://www.sew-world.ru>

<http://chel.sewprice.ru>

<https://www.youtube.com>

Реализация коррекционной работы на уроках швейного дела.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу. В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, пространственной ориентировки, недостатков физического развития – мелкой моторики рук. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся в трудовом обучении, воспитывают умения и привычки, необходимые для продуктивной безопасной работы в учебных мастерских, обучают знаниям и умениям, которые послужат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Распределение коррекционной работы по крупным темам по предмету «Швейное дело». 5 класс

№п/п	Крупные темы программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Швейная машина	27	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности. -развивать восприятие; -развивать память, внимание; -развивать пространственные представления и ориентации; -коррекция мелкой моторики, моторной неловкости.</p> <p>Коррекция основных мыслительных операций. -формировать умения ориентироваться в задании / анализировать объект, условия работы/; -контролировать свою работу /определять правильность действий и результатов/;</p> <p>Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы. -развитие волевых усилий; -самоконтроль и самооценка своей деятельности и деятельности товарищей.</p>
2	Ремонт одежды	33	<p>Развитие внимания: переключаемость, устойчивость, концентрация, объём, распределение. -облегчённые задания для учащихся 2 и 3 группы; -опоры на наглядный материал;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -задания в игровой форме; -все виды контроля, включая элементы самоконтроля и других учеников; -использование разных заданий и видов работ. <p>Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование доступной и нужной наглядности; -рассматривание объекта; -помощь перестройки восприятия; -игры, включающие задания, ограниченные во времени. <p>Коррекция мышления с опорой на наглядно-действенное и наглядно-образное.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка основных приёмов анализа-синтеза, сравнения, классификации, суждения, умозаключения, установление причинно-следственных связей и отношений; -формировать способность мыслить отвлечённо; -коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся, личностных качеств; -воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, терпеливости любознательности; -использование демонстрационных пособий и раздаточного материала для каждого учащегося; -практическая направленность, использование трудовых умений и навыков; -использование дидактических игр, игровых пособий, занимательных упражнений, создание увлекательных ситуаций
3.	Практическое повторение	47	<p>Формирование коммуникативных навыков общения учащихся с учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -установление эмоционального контакта между учащимися и учителем; -формирование умения слушать вопрос, давать полный ответ. -формирование умения планировать работу. <p>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения в узнавании и различении; -наблюдении; -практические работы; -применение ИКТ. -развитие моторики, пространственных представлений
4.	Салфетка	16	<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения на вычерчивание геометрического материала; -развитие пространственной ориентировки на ткани/центр, верх, вниз, вправо, влево, экономно/; -использование дидактических игр по подбору ткани для ремонта.
5.	Самостоятельная	15	Развитие основных мыслительных операций.

	работа		<ul style="list-style-type: none"> -развивать наглядно-образное мышление; -ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения операций; -коррекция и развитие слуховой, зрительной и моторной памяти. <p>Коррекция нарушений и развития эмоционально-личностной сферы.</p> <ul style="list-style-type: none"> -положительная мотивация; -развитие волевых усилий; -самоконтроль и самооценка своей работы.
6.	Сумка хозяйственная	22	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие восприятия формы, величины, предмета в целом; -развитие памяти; -развитие пространственных представлений и ориентации; -коррекция мелкой моторики и моторной неловкости; -коррекция концентрации внимания, распределения, объёма, переключаемости. <p>Развитие основных мыслительных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие словесно-логического мышления; -развитие репродуктивного и продуктивного /творческого/ мышления; -находить в чертежах существенные признаки, устанавливать сходства и различия; -содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать; -развивать у учащихся художественный вкус, интерес к построению чертежей.
7.	Швы	5	<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие восприятия и узнавания; -развитие памяти и внимания; -формирование обобщённых представлений о швах / соединительных швах, назначениях, ширине шва, конструкции /; развитие пространственных представлений и ориентации; -коррекция мелкой моторики, моторной неловкости.
8.	Пошив наволочки	12	<p>Коррекция основных мыслительных операций.</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения ориентироваться в задании /анализировать изделие, составлять план пошива/; -предварительно планировать ход работы над изделием /устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы, инструменты, оборудование необходимые при пошиве изделия/; -контролировать свою работу /определять правильность действий и результатов, оценивать

			<p>качество готового изделия/.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.</p> <p>-положительная мотивация;</p> <p>-развитие волевых усилий;</p> <p>-самоконтроль и самооценка своей деятельности и деятельности товарищей.</p>
--	--	--	---

Распределение коррекционной работы по крупным темам по предмету «Швейное дело». 6 класс

№ п/п	Содержание программы по крупным темам	Кол-во часов	Коррекционная работа
1	Обработка обтачкой среза ткани.	16	<p>Развитие различных видов мышления:</p> <p>-наглядно-образного;</p> <p>-словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи).</p> <p>Развитие глазомера на всех этапах работы.</p> <p>Коррекция мелкой моторики, моторной неловкости.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании /анализировать объект, условия работы/.</p> <p>Контролировать свою работу /определять правильность действий и результатов/.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности и деятельности товарищей.</p> <p>Активизация словарного запаса.</p>
2	Обработка сборок, мягких складок.	6	<p>Развитие восприятия, памяти, внимания, познавательной деятельности.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо. Обогащать словарный запас путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Развитие мелких мышц рук.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо, планировать свою работу, устанавливать логическую последовательность обработки изделия.</p>
3	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в пояском изделии.	24	<p>Формировать умения отчётности о проделанной работе.</p> <p>Воспитание трудолюбия, самостоятельности.</p> <p>Развивать умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы</p>
4	Ремонт одежды.	12	<p>Коррекция обобщённых представлений формы, цвета, величины.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>

			<p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p>
5	Запошивочный шов	3	<p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы</p>
6	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой изделий.	25	<p>Закреплять формирование пространственных представлений о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека,</p> <p>развивать ориентацию на плоскости,</p> <p>коррекция мелкой моторики при вычерчивании линий по линейки и от руки,</p> <p>развитие силы нажатия на кисть руки,</p> <p>развитие глазомера (деление отрезков на равные части).</p>
7	Обработка косой обтачкой закруглённого среза в плечевом бельевом изделии.	22	<p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу,</p> <p>Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины,</p> <p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу,</p> <p>Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины,</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p>
8	Бытовая швейная	4	Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.

	машина с электроприводом.		Формирование слухового восприятия. Развивать все виды памяти, внимания, словесно-логическое мышление. Формировать умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы)
9	Обработка и соединение накладного кармана	9	Формировать умения ориентироваться в задании. Коррекция концентрации внимания (определение объёма, переключаемости). Развивать восприятия формы, величины, предмета в целом. Развивать память, пространственные представления и ориентацию. Способствовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать. Развивать у учащихся художественный вкус. Использование терминологии швейного производства.
10	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.	6	Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать все виды памяти, внимания, словесно –логическое мышление, пространственную ориентацию, умение планировать свою работу. Формировать навыки самоконтроля, самоанализа, самооценки. Обогащение словаря. Использование швейной терминологии.
11	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.	14	Развивать и активизировать мыслительные процессы аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного выполнения задания. Контролировать свою работу /определять правильность действий и результатов. Коррекция мышления с опорой на наглядно-действенное и наглядно – образное. Воспитание трудолюбия, самостоятельности
12	Пошив летнего головного убора.	10	Развивать умение ориентироваться в задании , умении планировать свою работу, намечать последовательность выполнения операций. Развивать все виды памяти, волевые усилия. Самоконтроль и самооценка своей деятельности. Формировать умения отчётности о проделанной работе. Воспитание трудолюбия, самостоятельности
13	Практическое повторение	19	Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развитие волевых усилий. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия
14	Пошив поясного спортивного белья	15	Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развитие волевых усилий.

			<p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> <p>Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу,</p> <p>Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины,</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p>
--	--	--	--

Распределение коррекционной работы по крупным темам по предмету «Швейное дело». 7 класс

Перечень крупных тем	Кол-во часов	Коррекционная работа
Промышленная швейная машина	7	<p>Развивать восприятия, память, внимание, пространственные представления и ориентации.</p> <p>Коррекция мелкой моторики, моторной неловкости.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в задании /анализировать объект, условия работы/.</p> <p>Контролировать свою работу /определять правильность действий и результатов/.</p> <p>Формировать способность мыслить отвлечённо.</p> <p>Упражнения, направленные на соблюдение намеченных линий, фигур.</p> <p>Развитие волевых усилий.</p> <p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности и деятельности товарищей.</p> <p>Игровые моменты по нахождению основных механизмов.</p> <p>Активизация словарного запаса.</p>
Изделие: ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.	39	<p>Развивать восприятия формы, величины, предмета в целом.</p> <p>Развивать память, пространственные представления и ориентацию.</p> <p>Коррекция концентрации внимания,/ распределения, объёма, переключаемости/ мелкой моторики и моторной неловкости.</p> <p>Уточнение последовательности построения чертежа.</p> <p>Создание условий для активного восприятия при вычерчивании деталей изделия. Мотивация к учению.</p> <p>Развитие словесно-логического, репродуктивного и продуктивного /творческого/ мышления.</p> <p>Находить в чертежах существенные признаки, устанавливать сходства и различия.</p> <p>Способствовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать.</p> <p>Развивать у учащихся художественный вкус, интерес к построению чертежей.</p>

		Использование терминологии швейного производства.
Пооперационное разделение труда	9	<p>Коррекция мышления с опорой на наглядно - действенное и наглядно-образное.</p> <p>Обобщение умений планировать работу с разделением труда.</p> <p>Формирование умений контролировать качество выполненной работы, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция моторики и моторной неловкости.</p> <p>Воспитание трудолюбия, ответственности, самостоятельности, настойчивости, терпеливости, любознательности.</p> <p>Совершенствование трудовых умений и навыков.</p>
Самостоятельная работа	16	<p>Развивать умение ориентироваться в задании , умении планировать свою работу, намечать последовательность выполнения операций.</p> <p>Развивать все виды памяти, волевые усилия.</p> <p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности.</p>
Понятие о ткацком производстве	5	<p>Развивать наглядно- действенное и наглядно – образное мышление, внимание, память, пространственную ориентацию, волевые усилия, самоконтроль по выполнению ткацких переплетений. Формирование навыка самостоятельности в работе.</p> <p>Коррекция мелкой моторики.</p>
Обработка оборок.	9	<p>Развивать все виды памяти, внимания, словесно –логическое мышление, пространственную ориентацию, умение планировать свою работу.</p> <p>Формировать интерес к работе, оплате по методу пошива, ответственности за выполненную работу, навыки самоконтроля, самоанализа, самооценки. Обогащение словаря. Использование швейной терминологии.</p>
Изделие: Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).	34	<p>Коррекция мышления с опорой на наглядно – действенное и наглядно образное, пространственной ориентации. Формировать умения ориентироваться в задании. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Формирование умения контролировать свою работу, работать самостоятельно. Развитие моторики.</p>
Практическое повторение	28	<p>Коррекция пространственной ориентировки на ткани/верх, вниз, вправо, влево/. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</p> <p>Использование дидактических игр по подбору ткани для ремонта.</p>
Ремонт одежды	6	<p>Развитие внимания, восприятия, памяти, познавательной деятельности, пространственных представлений и ориентации. Формировать способность мыслить отвлечённо, планировать свою работу, устанавливать логическую последовательность обработки изделия. Обогащать словарный запас. Использовать швейную терминологию. Использовать все виды контроля.</p> <p>Формировать умения отчётности о проделанной работе.</p> <p>Использование дидактических игр, занимательных упражнений. Воспитание трудолюбия,</p>

		самостоятельности.
Обработка отдельных деталей и узлов поясных изделий.	33	Развитие восприятия, памяти, внимания, познавательной деятельности. Формировать способность мыслить отвлечённо. Обогащать словарный запас. Применение швейной терминологии. Устанавливать логическую последовательность обработки. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентации в задании. Коррекция мелкой моторики, моторной неловкости. Формирование способов контроля за выполнением своей работы, умений оценивать качество.
Изделие Юбка двубочная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок	34	Формировать коммуникативные навыки общения учащихся с учителем /установление эмоционального контакта между учащимися и учителем/, умения слушать вопрос, давать полный ответ, умения планировать работу. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти: упражнения в узнавании и различении, наблюдении, практические работы, применение ИКТ, познавательной деятельности. Развивать моторику, пространственные представления. Активизировать словарь по швейной терминологии. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».	12	Способствовать формированию пространственных представлений и ориентации в задании, способности мыслить отвлечённо. Обогащать словарный запас, использовать швейную терминологию. Формировать умения планировать работу /устанавливать логическую последовательность обработки/. Коррекция мелкой моторики, моторной неловкости. Контролировать свою работу, оценивать качество выполненной работы.
Изделие юбка клешевая	19	Коррекция пространственной ориентировки на ткани/верх, вниз, вправо, влево/. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти. Использование дидактических игр по подбору ткани для ремонта.

Распределение коррекционной работы по крупным темам по предмету «Швейное дело». 8 класс

Содержание крупных тем программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
Сведения о работе швейных машин	7	Коррекция восприятия и узнавания, памяти и внимания при выполнении ручных работ. Воспитывать навыки самостоятельности, самоконтроля, доведение начатого дела до конца. Коррекция обобщённых представлений формы, цвета, величины. Коррекция мелкой моторики рук.
Волокна и ткани	10	Закреплять формирование пространственных представлений о линиях, мысленно

		<p>проводимых на фигуре человека, развивать ориентацию на плоскости, коррекция мелкой моторики при вычерчивании линий по линейки и от руки, развитие силы нажатия на кисть руки, развитие глазомера (деление отрезков на равные части)</p>
<p>Изделие. Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).</p>	39	<p>Формирование правильного поведения : повышение целенаправленности, произвольности, работоспособности. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развитие различных видов мышления: -наглядно-образного; -словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи). Самоконтроль и самооценка своей деятельности, Развивать наглядно-образное мышление при работе с образцом, Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины, Закреплять умения устанавливать сходства и различия между образцом и пошиваемым изделием, Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу, Развитие словесно-логического мышления, Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p>
<p>Практическое повторение</p>	39	<p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развивать и активизировать мыслительные процессы аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного выполнения задания.</p>
<p>Изделие. Платье цельнокроёное, прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами</p>	34	<p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Коррекция обобщённых представлений формы, цвета, величины. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p>

		<p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия.</p>
Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете.	47	<p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины, Развитие волевых усилий. Формирование правильного поведения : повышение целенаправленности, произвольности, работоспособности. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Развитие различных видов мышления: -наглядно-образного; -словесно-логического (умение видеть и устанавливать логические связи). Развитие глазомера на всех этапах работы.</p>
Ремонт одежды	9	<p>Коррекция обобщённых представлений формы, цвета, величины. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия.</p>
Отделка лёгкой одежды.	17	<p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p>
Обработка деталей с кокетками	11	<p>Развитие волевых усилий. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Воспитывать наблюдательность сообразительность при работе с новым материалом.</p>
Блузка с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом.	36	<p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины, Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развивать и активизировать мыслительные процессы аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного выполнения задания. Коррекция обобщённых представлений формы, цвета, величины.</p>

		<p>Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развивать глазомера при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений.</p> <p>Коррекция мелких мышц рук.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ.</p> <p>Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках.</p> <p>Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы.</p> <p>Развитие зрительного восприятия.</p>
Массовое производство швейных изделий.	4	<p>Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Развивать все виды памяти, внимания, словесно-логическое мышление.</p> <p>Способствовать формированию пространственных представлений и ориентации в задании, способность мыслить отвлечённо.</p>

Распределение коррекционной работы по крупным темам по предмету «Швейное дело». 9 класс

№ п/п	Содержание крупных тем программы	Кол-во часов	Коррекционная работа
	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	6	<p>Развитие и активизация мыслительных процессов, аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного восприятия и зрительного внимания при работе с образцами тканей.</p> <p>Формирование слухового восприятия.</p> <p>Воспитание любознательности, интереса к предмету выполняя лабораторные работы.</p>
	Изготовление выкройки на основе платья, отрезного по линии талии или по линии бёдер	48	<p>Закреплять формирование пространственных представлений о линиях, мысленно проводимых на фигуре человека,</p> <p>Развивать ориентацию на плоскости,</p> <p>Коррекция мелкой моторики при вычерчивании линий по линейки и от руки,</p> <p>Развитие силы нажатия на кисть руки,</p> <p>Развитие глазомера (деление отрезков на равные части).</p> <p>Самоконтроль и самооценка своей деятельности,</p> <p>Развивать наглядно-образное мышление при работе с образцом,</p> <p>Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины,</p> <p>Закреплять умения устанавливать сходства и различия между образцом и пошиваемым</p>

		изделием, Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу, Развитие словесно-логического мышления, Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму.
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике	7	Развитие памяти, внимания, восприятия, познавательной деятельности, Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Развитие пространственных представлений Развитие словесно-логического мышления,
Практическое повторении	96	Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу, Развивать глазомер при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений. Коррекция мелких мышц рук. Закреплять навыки самостоятельности при выполнении практических работ. Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины, Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках. Закреплять умения работать по словесной инструкции и алгоритму. Развитие волевых усилий. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие зрительного восприятия. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Коррекция и развитие умения работать в группе. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.
Трудовое законодательство	3	Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Развивать все виды памяти, внимания, словесно-логическое мышление.
Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.	9	Развитие и активизация мыслительных процессов Развитие памяти, внимания, восприятия, познавательной деятельности, Воспитывать наблюдательность, сообразительность при работе с новым материалом. Формирование слухового восприятия.
8 Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив лёгкой женской одежды.	28	Воспитывать наблюдательность, сообразительность. Закреплять приёмы работ, полученных на предыдущих уроках при работе с измерительными и рабочими инструментами. Коррекция мелких мышц рук и кисти в целом. Формировать умения ориентироваться в задании.

		Совершенствовать способность мыслить отвлечённо.
Оборудование швейного цеха. Правила безопасной работы на шв/ф.	36	Формировать способность мыслить отвлечённо. Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
Организация труда и производства на швейной фабрике	9	Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентации в задании, способность мыслить отвлечённо. Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений
Правила безопасной работы на швейной фабрике	5	Активизация словаря путём введения в речь специальной терминологии. Формирование слухового восприятия. Развивать все виды памяти, внимания, словесно-логическое мышление
Технология пошива простейших изделий, выпускаемым базовым предприятием.	25	Развивать восприятие предмета в целом его формы, величины. Развивать и активизировать мыслительные процессы аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного выполнения задания.
Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной швейной машине.	7	Совершенствовать умения выполнения закрепки полученных на предыдущих уроках. Вырабатывать навыки точности и аккуратности при выполнении работы. Развитие волевых усилий.
Технология пошива, прямого цельнокроёного платья, применяемая в массовом производстве.	35	Отрабатывать приёмы анализа, синтеза, суждения, умозаключения. Способствовать формированию пространственных представлений и ориентации в задании, способность мыслить отвлечённо. Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.
Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии	7	Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу. Развивать глазомер при выполнении ручных и машинных работ, пространственных представлений

		Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца.
Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды.	32	Развивать и активизировать мыслительные процессы аналитико-синтетической деятельности, на формирование осознанного выполнения задания. Совершенствовать умения определять приёмы работы, планировать и организовывать работу, Развивать глазомер при выполнении ручных и машинных работ. Контролировать свою работу, доводить начатое дело до конца. Воспитание самостоятельности, аккуратности при выполнении работ.
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	7	Развивать память, слуховое восприятие, познавательную деятельность. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

2. Основное содержание тем учебного курса («Академический» компонент предмета швейное дело)

5 класс

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В программе, обучающимся 5 класса предлагаются следующие виды работ:

- Ручные стежки (ремонт одежды, аппликация из ткани, бумаги, вышивка);
- Машинные виды работ (пуск и остановка машины, выполнение машинных швов)
- Построение чертежей;
- Раскрой (подготовка ткани к раскрою изделия раскладка выкройки на ткани, приёмы работы с ножницами);
- Пошив швейных изделий (определение хлопчатобумажных тканей, определение лицевой и изнаночной стороны ткани и направление долевой и поперечных нитей).

Учащиеся познакомятся с ручными и машинными видами работ, научатся работать на швейной машине: заправлять верхнюю и нижнюю нити, познакомятся с машинной иглой, устанавливать её, выполнять машинные швы. Познакомятся с хлопчатобумажными тканями, в этом разделе предусмотрены экскурсии в магазин тканей для ознакомления ассортимента х/б тканей и с видами изделий из них. Получат начальные знания для построения чертежей в масштабе и натуральную величину. Получат навыки работы с рабочими инструментами, выполнять раскрой и пошив простейших изделий.

Практические работы:

- Упражнения для закрепления приёмов работы с рабочими инструментами.
- Упражнения в выполнении ручных швов и украшающих стежков.
- Упражнения в определении сторон ткани.
- Упражнение в определении долевой нити ткани.
- Упражнение в определении поперечной нити ткани.
- Оформление таблицы «Свойства хлопчатобумажных тканей».
- Оформление альбомов при изучении новой темы.
- Выполнение ручных украшающих стежков.
- Выполнение ремонта одежды.
- Выполнение вышивки на изделии.
- Пуск и остановка швейной машины
- Выполнение строчек на бумаге по прямым линиям.
- Заправка верхней и нижней нитей в швейной машине.
- Установка иглы.
- Упражнения в оформлении чертежей.
- Построение чертежей в масштабе и натуральную величину.
- Раскрой изделий.
- Пошив изделий.
-

6 класс

1 четверть:

Обработка обтачкой среза. Виды обтачек. Свойства косого среза растяжимость, сыпучесть. Изделие. Косынка для работы. Приёмы раскроя.

Обработка сборок Положение регулятора строчки на швейной машине для выполненияборок.

Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение нитей в

ткани. Свойства хлопчатобумажной ткани. Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии. Изделие. Фартук с закруглённым срезом на поясе.

Ремонт одежды. Изделие. Заплата. Штопка. Порядок работы.

2 четверть:

Запошивочный шов.

Правила и последовательность измерения человеческой фигуры.

Обозначения мерок. Оформление чертежей изделия. Мерки для построения чертеж бельевого плечевого изделия. Размеры изделия
Изделия. Нижняя сорочка с круглым вырезом

3 четверть:

Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначения, устройство, скорость, виды выполняемых работ.

Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом

Значение мягких складок для отделки белья, лёгкого платья. Правила расчёта ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое

Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали с отворотом.

Угол в швейном изделии (прямой, острый, тупой). Применение. Обтачка из отделочной ткани.

Льняное волокно: получение. Свойства льняного волокна.

Фартук, фасоны, назначение фасонов. Ткани для пошива фартуков.

Отделка ткани. Основные операции по отделке ткани.

4 четверть:

Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Пошив поясного спортивного белья

Сравнение льняных и х/б тканей по свойствам. Действие тепла, воды, щелочей на ткани

Учёт свойств тканей при использовании.

Ремонт одежды.

Кепи и берета: назначения, фасоны. Мерки для построения чертежа основной детали (клина).

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Практические работы:

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В программе, обучающимся предлагаются следующие виды работ:

- ручные стежки;
- машинные виды работ;
- построение чертежей;
- моделирование;
- раскрой;
- пошив швейных изделий.
- стачивание деталей по заданной линии и без неё;
- знание основных механизмов швейной машины с электроприводом;
- умение снять мерки, построить чертёж;
- пошив двухдетальных бельевых изделий;

- качественное выполнение машинных швов;
- умение выполнять раскрой изделия.

7 класс

1 четверть:

Промышленная швейная машина, основные сведения: назначение, скорость, основные механизмы, виды выполняемых операций.

Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства.

Ткани для сорочек, фасоны выреза горловины, названия контурных срезов и деталей. Снятие мерок. Расход ткани на изделие.

Изготовление льняной ткани Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани (отношение к воде, и теплу). Правила утюжки льняной ткани. Общее представление о ткацком производстве. Профессии.

2 четверть: Основные стандартные размеры постельного белья. Ткани для пошива постельного белья. Технические требования к готовой продукции. Пошив постельного белья. Выполнение запошивочного шва. Требования к выполнению шва. Подготовка кроя к обработке.

Эстетика одежды. Определение вида ремонта.. Выполнение заплата. Сведения о шерстяном волокне. Распознавание шерстяной ткани.

Ткани для пошива юбок, виды, фасоны, названия деталей и контурных срезов выкройки. Снятие мерок. Швейная машина 51-а кл. Назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, длины стежка, правила безопасной работы Работа на машине.

Построение чертежа и пошив пижамы, ремонт одежды.

3 четверть: Сведения о шерстяном волокне. Распознавание шерстяной ткани построение чертежа и пошив юбки прямой (складки, застёжка, обработка низа, обработка верхнего среза юбки). Виды (односторонняя, встречная, бантовая), назначение. Получение ткани из шерстяной пряжи. Правила утюжки шерстяной ткани. Виды застёжек, длина, фурнитура, особенности обработки в юбках из разных тканей.

4 четверть:

Построение чертежа расклешенной юбки «полусолнце». Правила раскроя оборок (обработка оборок, пошив юбки расклешённой с оборкой). Выравнивание и подрезка низа расклешённой юбки. Правила утюжки расклешённой юбки.

Практические работы:

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В программе, обучающимся предлагаются следующие виды работ:

- -ручные стежки;
- -машинные виды работ;
- построение чертежей;

- моделирование;
- раскрой;
- пошив швейных изделий;
- определение хлопчатобумажных и льняных тканей;
- моделирование горловины ночной сорочки;
- выполнение машинных швов;
- подготовка ткани к раскрою изделия.

8 класс

1 четверть: вышивка гладью: виды вышивки выполнение гладьевых стежков;

построение чертежа блузки без рукавов и воротника:

общие представления о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка, свойства волокон, ткани для блузок, фасоны, мерки, детали, моделирование вытачки, расчёт расхода ткани; свойства тканей, определение видов тканей, способы обработки горловины, проймы, низа; практическое повторение.

2 четверть: изготовление выкройки цельнокроёного платья:

силуэт в одежде, фасоны, виды выреза горловины,

мерки, использование выкройки блузки, детали, контурные срезы, расчёт вытачек;

пошив платья (обработка подкройной обтачкой горловины);

ремонт одежды: (заплата);

практическое повторение.

3 четверть: отделка лёгкой одежды: рюши, воланы, мелкая складка, защипы, мережка;

получение синтетических тканей, распознавание синтетических тканей;

построение чертежа основы платья: правила снятия мерок, детали платья, контурные срезы,

построение длинного рукава и воротника на стойке: свойства тканей, мерки, фасоны воротников;

обработка деталей с кокетками: виды кокеток, способы соединения с изделием, моделирование кокеток;

изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застёжкой доверху: фасоны блузок, раскладка выкройки, раскрой блузки, копировальные стежки;

соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой;

приспособления к машинам, связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника;

4 четверть: изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата: фасоны халатов, ткани, подборта, манжеты, раскрой, копировальные стежки; обработка бортов подбортами (халат);

челночный стежок, неполадки в работе швейной машины;

сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей по технологическим свойствам;

пошив халата по узлам, сборка узлов;
массовое производство швейных изделий.

Практические работы:

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В программе, обучающимся предлагаются следующие виды работ:

- -ручные стежки;
- -машинные виды работ;
- -построение чертежей;
- -моделирование;
- -раскрой;
- -пошив швейных изделий.

9 класс

1 четверть:

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.

Работа с образцами тканей из синтетических волокон.

Учёт свойств при пошиве изделий из синтетических тканей.

Особенности влажно тепловой обработки синтетических тканей.

Определение синтетических тканей, экскурсия в магазин тканей

Работа с фасонами платьев. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для выкройки платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления рукавов.

Оборудование закройного цеха для раскроя платья.

Подбор ткани для платья. Подготовка платья к примерке, правила соединения лифа с юбкой.

Ознакомление с оборудованием отделочного цеха.

Знакомство с основными статьями Трудового Кодекса РФ.

2 четверть

Знакомство с выкройками и чертежами из журналов мод: особенности,

Название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размером на чертежах в уменьшенном масштабе.

Выбор фасона изделия с учётом сложности фасона. Анализ выкройки и чертежа.

Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа

Норма расхода ткани при разной её ширине. Анализ выкройки

Знакомство с моделями 97 кл, 1022, Текстимой. Малая механизация. Приспособления к универсальной швейной машине.

3 четверть:

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление об организации труда в основных цехах на шв/фабрике. Знакомство с законодательством по охране труда.

Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при ВТО изделий.

Ткани, используемые для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства.

Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Межоперационный контроль при пооперационном разделении труда.

Оценка качества готовых изделий. Межоперационный контроль при пооперационном разделении труда. Оценка качества готовых изделий.

Знакомство с универсальной машиной, используемой для выполнения закрепок машинных, как отдельных операций.

4 четверть:

новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии;

технология пошива юбок и брюк;

окантовочный шов, особенности обработки окантовочным швом закруглённых срезов.

практическое повторение (подготовка к экзамену);

ассортимент поясных изделий на фабрике;

производственный способ обработки застёжек в поясном изделии.

Практические работы:

Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности. В программе, обучающимся предлагаются следующие виды работ:

- - ручные стежки;
- - машинные виды работ;
- - построение чертежей;
- - моделирование;
- - раскрой;
- - пошив швейных изделий.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Оценочная деятельность состоит из индивидуальных и фронтальных, устных и письменных опросов (проверочные работы, швейные диктанты).

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской.
- Получение хлопчатобумажного волокна,
- Получение хлопчатобумажной ткани.
- Устройство швейной машины;
- Регулятор строчки: устройство назначение
- Инструменты и приспособления для ручных работ.
- Швейные машины: марки, скорости.
- Основные механизмы швейной машины.
- Порядок заправки верхней и нижней ниток.
- Виды выполняемых работ на швейной машине.
- Способы ремонта одежды.
- Правила подготовки ткани к раскрою
- Приёмы работы с ножницами
- Виды машинных швов, согласно программе 5 класса
- Необходимые инструменты для оформления чертежей.
- Правила оформление чертежей.
- Технологию пошива изучаемых изделий.

Учащиеся должны уметь:

- Организовывать рабочее место
- Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.
- Определять долевую и поперечные нити ткани
- Работать рабочими и измерительными инструментами.
- Заправлять верхнюю и нижнюю нити.
- Устанавливать иглу.
- Наматывать нитку на шпульку

- Работать на швейной машине с ручным приводом;
- Применять в работе регулятор строчки.
- Выполнять ремонт одежды.
- Составлять план пошива изучаемых изделий.
- Подготавливать ткань к раскрою.
- Выполнить раскрой под контролем учителя.
- Выполнять шов вподгибку с закрытым срезом, стачной шов, двойной шов, накладной шов.
- Оформлять чертежи.
- Выполнять пошив изделий, ориентируясь на технологическую карту и план пошива изделия.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- основные механизмы, назначение, скорость, виды выполняемых операций на бытовой швейной машине, ПБР, название деталей челночного комплекта;
- механизмы регулировки бытовой швейной машине, роль электродвигателя в изменении скорости шитья;
- виды обтачек и применение в изготовлении белья, правила соединения;
- косой срез ткани, свойства, учёт свойств в обработке изделий;
- сборка, правила припуска ткани на сборку, положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок;
- производство хлопчатобумажных тканей, полотняное переплетение, свойства хлопчатобумажных тканей,
- применяемые ткани для пошива фартука, название деталей, контурных срезов фартука, применяемые швы,
- формы заплата, способы пришивания;
- виды соединительного шва (запошивочный), применение;
- понятие масштаб, применение масштабной линейки;
- правила и последовательность измерения человеческой фигуры, размеры изделия;
- оформление чертежа изделия;
- мерки для построения чертежа плечевого бельёвого женского изделия;
- переплетение нитей в сатине и сарже;
- назначение нижней сорочки, ткани для пошива нижней сорочки, детали, применяемые швы;
- назначение надсечек,
- разновидности обработки срезов косой обтачки;
- значение мягких складок, правила расчёта ткани, кружев, шитья на мягкие складки при раскрое
- назначение и формы кармана;
- угол в швейном изделии;

- подкройная обтачка, обтачки из отделочной ткани;
- растительные волокна (лён), получение, свойства льняного волокна;
- название одинарных и парных деталей фартука;
- правила экономного расходования ткани при раскрое;
- виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пёстротканная, меланжевая);
- отделка тканей;
- назначение, фасоны трусов плавков, ткани для изготовления;
- эстетику одежды;
- назначение, фасоны кепи и берета, название деталей, контурных срезов;
- мерки для построения основной детали (клин);
- расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани;
- ткани, для изготовления летних головных уборов;
- материалы, для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма);
- характеристика настрочного и расстрочного шва, использование при пошиве.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пооперационной предметной карте;
- обрабатывать срезы ткани с помощью обтачки;
- раскраивать и стачивать долевые, поперечные, косые обтачки;
- обрабатывать детали обтачкой (одинарной, двойной);
- выполнять и равномерно распределять сборки;
- распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
- определять размер и изготавливать косую обтачку;
- обрабатывать закруглённые срезы основной детали двойной косой обтачкой;
- обтачивать концы пояса, соединять пояс с основной деталью;
- подготавливать изделие к ремонту; определять место наложения и размер заплаты, раскраивать заплату с прибавкой на швы, соединение заплаты с изделием, выполнять штопку;
- выполнять запошивочный шов;
- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- снять мерки, построить чертёж;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой изделия с учётом экономии ткани;
- самостоятельно проверять раскладку выкройки и раскрой;
- работать на швейной машины с электроприводом;

- выполнять пошив двухдетальных изделий;
- уметь отличать х/б и льняные ткани по их признакам и внешнему виду
- дать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.
- проявлять самостоятельность при практической работе, ориентируясь на образец или словесное объяснение;
- работать по лекалу;

7 класс

Учащиеся должны знать

- основные механизмы, назначение, скорость, виды выполняемых операций на промышленной швейной машине 22-А класса ПМЗ;
- получение пряжи из льняного волокна;
- фасоны выреза горловины;
- качество машинных игл;
- получение и свойства льняных тканей;
- ткацкое производство, общее представление о профессии;
- назначение, ткани для пошива пижамы;
- особенности раскроя парных деталей;
- основные, стандартные размеры постельного белья;
- знать основные свойства шерстяных тканей;
- виды и назначение складок;
- порядок вшивания молнии;
- виды обработки низа юбок;
- ткани, виды, фасоны для пошива юбки прямой, мерки для построения чертежа юбки прямой;
- ткани, виды, фасоны для пошива юбки;
- способы обработки вытачек на юбке.

Учащиеся должны уметь:

- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- снять мерки, построить чертёж;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой изделия;
- ориентироваться в пооперационной предметной карте;
- распознавать шерстяные ткани;
- уметь выполнять простейшее моделирование различных видов изделий;

- работать на швейной машины с электроприводом;
- выполнять пошив двухдетальных изделий;
- уметь отличать х/б и льняные ткани по их признакам и внешнему виду
- дать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.
- Проявлять самостоятельность при практической работе, ориентируясь на образец или словесное объяснение;
- Снимать мерки для построения чертежа юбки прямой;
- Обрабатывать низ юбок.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- виды вышивки и её применение;
- о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка;
- фасоны блузок без рукавов и воротника, ткани для пошива блузок, мерки для построения чертежа;
- свойства тканей из натурального и искусственного шёлка;
- способы обработки горловины;
- виды обработки низа блузки;
- виды отделки лёгкой одежды и правила их раскроя;
- основные условные линии и мерки фигуры;
- фасоны воротников и рукавов;
- виды кокеток и способы их соединения их с основной деталью;
- приспособления к бытовым швейным машинам;
- нетканые материалы;
- назначение халатов, ткани для пошива;
- челночный стежок, строение, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- качественно выполнять машинные швы;
- снимать мерки для построения чертежа блузки;
- самостоятельно выполнять раскрой изделия;

- ориентироваться в пооперационной предметной карте;
- уметь выполнять простейшее моделирование различных видов изделий;
- работать на швейной машине с электроприводом;
- выполнять пошив простейших изделий;
- уметь отличать шёлковые натуральные и синтетические ткани по их признакам и внешнему виду
- давать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.
- проявлять самостоятельность при практической работе, ориентируясь на образец или словесное объяснение;
- обрабатывать низ блузки;
- описать фасон изделия;
- соединять манжеты с длинным рукавом

9 класс

Учащиеся должны знать

- ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей, особенности ВТО синтетической ткани;
- фасоны отрезного платья, ткани для пошива, использование выкроек основ платья, блузок для изготовления выкроек отрезного платья, правила соединения низа с юбкой;
- оборудование отделочного цеха, назначение оборудования;
- знать кодекс законов о труде;
- правила работы с готовыми выкройками чертежами в масштабе и в натуральную величину;
- оборудование швейного цеха;
- основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности;
- об организации труда и производства на ш/ф;
- ассортимент простейших изделий фабрики, технологию пошива простейших изделий;
- новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических;
- ассортимент поясных изделий на ш/ф;
- приспособления к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва;
- технические условия на готовые изделия.

Учащиеся должны уметь:

- стачивание деталей по заданной линии и без неё;

- знание основных механизмов швейной машины с электроприводом;
- умение снять мерки, построить чертёж;
- пошив простейших изделий;
- качественное выполнение машинных швов;
- умение выполнять раскрой изделия;
- определять синтетические ткани по внешнему виду, на ощупь;
- описать фасон платья;
- подготовить изделие к примерке и внести изменения после примерки;
- обрабатывать выточки нагрудные, плечевые и талевые;
- использовать миллиметровую бумагу для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа;
- подогнать выкройку на свой размер;
- работать на швейной машины с электроприводом;
- выполнять межоперационный контроль;
- выполнять окантовочный шов;
- дать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.
- проявлять самостоятельность при практической работе, ориентируясь на образец или словесное объяснение.

4. Контрольно-измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает осуществление следующих видов контроля тематический, промежуточный, итоговый.

При оценивании знаний и умений учащихся следует учитывать правильность приёмов работы, степень самостоятельности при выполнении задания, качество готового изделия, организацию рабочего места, соблюдения правил техники безопасности

Система оценки знаний воспитанников зависит от ступени обучения и возрастных особенностей ребенка. Учащиеся 5-9 классов получают качественную оценку знаний, умений и навыков по пятибалльной системе.

Система контроля знаний учащихся организована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», Уставом муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №60 VIII вида», Положением о текущей и промежуточной аттестацией учащихся 1-9 классов,

Цель текущей и промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету швейное дело, их практических умений и навыков, соотношение этого уровня с требованиями учебных программ.

Цель итоговой аттестации: соответствие знаний, умений и навыков обучающихся требованиям программы по изучаемому профилю профессионально-трудового обучения, умение применять знания в практической деятельности.

Система учета знаний предполагает преемственность на всех ступенях обучения и создание мониторинга, учитывающего динамику обученности, развитие общеучебных умений и навыков каждого ученика. Сравнительный анализ, проводимый по четвертям по швейному

делу, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Формой оценки индивидуальных достижений учащихся является портфолио. Этап современный эффективный способ оценивания позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

График контрольных работ на _____ учебный год 5 класс

	Вид деятельности	Тема	дата
	Ответы на вопросы	Практическая деятельность	
Тематический контроль	Самостоятельная работа: 1. Ткани для пошива носового платка. 2. Составить план пошива носового платка 3. Назвать рабочие инструменты.	1. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1 см. 2. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке	
Промежуточный контроль за 1 полугодие	Самостоятельная работа: 1. Ткани для пошива мешочка. 2. Составить план пошива мешочка для хранения изделия. 3. Швы, применяемые при пошиве мешочка.	1. Выполнение заготовок завязок для повязки дежурного швом вподгибку с закрытым срезом.	
Тематический контроль	Самостоятельная работа: 1. Ткани для пошива наволочки. 2. Составить план пошива наволочки с клапаном. 3. Швы, применяемые при пошиве наволочки с клапаном.	1. Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. 2. Выполнение шва вподгибку шириной 3 см 3. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см	
Итоговый контроль за ----- учебный год	Контрольная работа. 1. Ткани для пошива сумки хозяйственной. 2. Составить план пошива сумки хозяйственной. 3. Швы, применяемые при пошиве сумки хозяйственной	Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (обработка ручки накладным швом, соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза шириной 2 см вподгибку с закрытым срезом)	

Ответы на теоретические задания

1 четверть

1.Ткани, применяемые для пошива носового платка.

- Для пошива носового платка применяются хлопчатобумажные гладкокрашенные, отбеленные ткани - ситец, мадаполам, батист.

2.Составить план пошива носового платка.

- Обработать поперечные срезы.
- Обработать долевые срезы.
- Обработать углы.
- Выполнить отделку изделия.
- ВТО, проверить качество работы.

3.Назвать рабочие инструменты.

- Рабочие инструменты – ножницы и игла.

2 четверть

1.Ткани, применяемые для пошива мешочка.

- Для пошива мешочка применяются хлопчатобумажные ткани - ситец, мадаполам, сатин, бязь.

1.Составить план пошива мешочка для хранения изделия.

- Выполнить отделку.
- Обработать боковые срезы.
- Обметать срезы.
- Обработать верхний срез.
- Продёрнуть тесьму
- ВТО, проверить качество работы.

3.Швы, применяемые при пошиве мешочка.

- При пошиве мешочка применяют швы: соединительный – стачной, краевой - шов вподгибку с закрытым срезом.

3 четверть

1.Ткани, применяемые для пошива наволочки с клапаном.

- Для пошива наволочки применяются хлопчатобумажные ткани - ситец, мадаполам, сатин, бязь.

2.Составить план пошива наволочки с клапаном.

- Обработать поперечные срезы.
- Выполнить разметку для клапана.
- Обработать боковые срезы.

- ВТО, проверить качество работы.

3. Швы, применяемые при пошиве наволочки с клапаном

- При пошиве наволочки применяют швы: соединительный - двойной, краевой - шов вподгибку с закрытым срезом.

4 четверть

1. Ткани, применяемые для пошива сумки хозяйственной.

- Для пошива сумки применяются хлопчатобумажные ткани - ситец, мадаполам, сатин, бязь.

2 Составить план пошива сумки хозяйственной.

- Обработать ручки.
- Обработать боковые срезы
- Обработать верхний срез с одновременным втачиванием ручек.
- Обработать дно.
- ВТО, проверить качество работы.

3. Швы, применяемые при пошиве сумки хозяйственной

- При пошиве сумки применяют швы: соединительные - двойной, накладной, краевой - шов вподгибку с закрытым срезом.

График контрольных работ на ____ учебный год 6 класс

	Вид деятельности	Тема	дата
	Ответы на вопросы	Практическая деятельность	
Тематический контроль	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткани для фартука. 2. Составить план пошива фартука с закругленным нижним срезом. 3. Швы, применяемые при пошиве фартука. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка закруглённого среза двойной косой обтачкой 2. Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу 	
Промежуточный контроль за 1 полугодие	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткани для пошива сорочки. 2. Составить план пошива нижней сорочки с круглым вырезом. 3. Швы, применяемые при пошиве нижней сорочки. 	Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполнение по готовому крою).	
Тематический контроль	<p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткани для пошива фартука для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. 2. Составить план пошива фартука для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками . 3. Швы, применяемые при пошиве фартука для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана размером 12x14 см, шириной отворота 3 см. 2. Обработка и соединение кармана с основной деталью. 3. Выполнение отделочной строчки с ориентиром на лапку 	
Итоговый контроль за _____ учебный год	<p>Контрольная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ткани для пошива кепи из хлопчатобумажной ткани. 2. Составить план пошива кепи из хлопчатобумажной ткани. 3. Швы, применяемые при пошиве кепи из хлопчатобумажной ткани. 	Пошив головного убора по готовому крою.	

Ответы на теоретические задания

1 четверть

1.Ткани для фартука.

- Для пошива фартука применяются хлопчатобумажные гладкокрашенные, набивные ткани - ситец, мадаполам, батист, сатин, бязь.

2.Составить план пошива фартука с закругленным нижним срезом.

- Обработать боковые и нижний срезы основной детали
- Обработать верхний срез сборкой.
- Обтачать концы пояса.
- Соединить пояс с основной деталью.
- ВТО, проверить качество работы.

3.Швы, применяемые при пошиве фартука.

- При пошиве фартука применяют швы: соединительные - стачной, настрочной, краевые - обтачной, окантовочный.

2 четверть

1. Ткани для пошива сорочки.

- Для пошива сорочки применяются хлопчатобумажные гладкокрашенные, набивные ткани ситец, мадаполам, батист, сатин, бязь.

2.Составить план пошива нижней сорочки с круглым вырезом.

- Обработать плечевые срезы.
- Обработать вырез горловины.
- Обработать боковые срезы.
- Обработать срез проймы.
- Обработать нижний срез.
- ВТО, проверить качество работы

3.Швы, применяемые при пошиве нижней сорочки.

- При пошиве сорочки применяют швы: соединительные - стачной, обтачной, краевые- окантовочный, шов вподгибку с закрытым срезом.

3 четверть

1.Ткани для пошива фартука для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

- Для пошива фартука применяются хлопчатобумажные гладкокрашенные, набивные ткани - ситец, мадаполам, батист, сатин, бязь.

2.Составить план пошива фартука для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

- Обработать бретели.
- Обработать нагрудник с одновременным втачиванием бретелей.
- Обработать боковые и нижний срезы нижней частью фартука.
- Обработать карманы.

- Соединить карманы с нижней частью фартука.
- Обработать пояс.
- Обработать верхний срез нижней части фартука.
- Соединить детали фартука.
- ВТО, сложить.

3. Швы, применяемые при пошиве фартука для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками.

- При пошиве фартука с нагрудником применяют швы: соединительные - стачной, обтачной, краевые- окантовочный, шов вподгибку с закрытым срезом.

4 четверть

1. Ткани для пошива, кепи из хлопчатобумажной ткани.

- Для пошива кепи применяются хлопчатобумажные гладкокрашенные, набивные ткани ситец, мадаполам, батист, сатин, бязь.

2. Составить план пошива кепи из хлопчатобумажной ткани.

- Соединить клинья головки
- Соединить клинья подкладки.
- Обработать козырёк.
- Соединить детали головки и козырька с подкладкой
- Проложить отделочную строчку.
- ВТО.

3. Швы, применяемые при пошиве кепи из хлопчатобумажной ткани.

- При пошиве кепи применяют швы: соединительные - настрочной, расстрочной, обтачной.

График контрольных работ на 2020 - 2021 учебный год 7 класс

	Вид деятельности	Тема	дата
Тематический контроль	Ответы на вопросы	Практическая деятельность	
	Самостоятельная работа 1. Составить план пошива ночной сорочки без плечевого шва. 2. Ткани для пошива сорочки. 3. Швы, применяемые при пошиве сорочки.	Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.	
Промежуточный контроль за 1 полугодие	Самостоятельная работа 1. Составить план пошива наволочки с клапаном. 2 Ткани для пошива наволочки. 3. Швы, применяемые при пошиве наволочки.	Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном	

Тематический контроль	Самостоятельная работа. 1. Составить план пошива прямой юбки. 2. Ткани для пошива прямой юбки. 3. Швы, применяемые при пошиве прямой юбки.	Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2. (Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ - швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).	
Итоговый контроль за _____ учебный год	Контрольная работа. 1. Составить план пошива юбки расклешённой. 2. Ткани для пошива юбки расклешённой. 3. Швы, применяемые при пошиве юбки расклешённой.	Изделие. Юбка расклешённая	

Ответы на теоретические задания

1 четверть

1. Составить план пошива ночной сорочки без плечевого шва.

- Обработать вырез горловины двойной косой обтачкой.
- Обработать боковые срезы запошивочным швом.
- Обработать срезы рукавов.
- Обработать нижний срез.
- Отутюжить готовое изделие, сложить.

2. Ткани для пошива сорочки.

- Для пошива кепи применяются хлопчатобумажные гладкокрашенные, набивные ткани ситец, мадаполам, батист, сатин, бязь.

3. Швы, применяемые при пошиве сорочки.

- При пошиве ночной сорочки применяют швы: краевой - шов вподгибку с закрытым срезом, соединительный – запошивочный (двойной).

•

2 четверть

• 1. Составить план пошива наволочки с клапаном.

- 1. Обработать поперечные срезы.
- 2. Заложить клапан.
- 3. Обработать боковые срезы.
- 4. Отутюжить, проверить качество работы.

2.Ткани для пошива наволочки с клапаном.

- Для пошива наволочки применяются хлопчатобумажные ткани ситец, мадаполам, сатин, бязь.
-

3. Швы, применяемые при пошиве наволочки с клапаном

- При пошиве наволочки применяют швы: соединительный - двойной, краевой - шов вподгибку с закрытым срезом.

3 четверть

1.Составить план пошива прямой юбки.

- Обработать вытачки.
- Обработать боковые срезы.
- Обработать застёжку.
- Обработать пояс.
- Обработать верхний срез.
- Обработать верхний срез.
- Обработать нижний срез.
- Отутюжить готовое изделие.

2.Ткани для пошива прямой юбки.

- Прямые юбки шьют из, льняных, шерстяных, шёлковых тканей.

3. Швы, применяемые при пошиве прямой юбки.

- При пошиве прямой юбки применяют швы: краевой - шов вподгибку с закрытым срезом, соединительные - стачной, обтачной, настрочной.

4 четверть

1 Составить план пошива юбки расклешённой.

- Обработать боковые срезы.
- Обработать верхний срез.
- Обработать нижний срез.
- Отутюжить готовое изделие.

2.Ткани для пошива юбки расклешённой.

- Для пошива юбки расклешённой применяют хлопчатобумажные, льняные, шёлковые, шерстяные ткани.

3. Швы, применяемые при пошиве юбки расклешённой.

- При пошиве юбки расклешённой применяют швы: краевые – шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, окантовочным швом, соединительные - стачной, обтачной, настрочной.

График контрольных работ на 2020-2021 учебный год 8 класс

Тематический контроль	Вид деятельности	Тема	дата
	Ответы на вопросы	Практическая деятельность	
	Самостоятельная работа 1. Составить план пошива прямой блузки, 2. Ткани для пошива прямой блузки 3. Швы, применяемые при пошиве блузки.	Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой. (Выполнение по готовому крою на образце)	
Промежуточный контроль за 1 полугодие	Самостоятельная работа 1. Составить план пошива цельнокроеного платья 2. Ткани для пошива цельнокроеного платья 3. Швы, применяемые при пошиве цельнокроеного платья	По выбору учителя: Изготовление на образце горловины формы каре.	
Тематический контроль	Самостоятельная работа. 1. Составить план пошива блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом. 2. Ткани для пошива блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом 3. Швы, применяемые при пошиве пошива блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом	Обработка воротника на образце. Обработка рукава имитирующей манжетой. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою)	
Итоговый контроль за _____ учебный год	Контрольная работа. 1. Перечислить мерки, для построения чертежа блузки 2. Название деталей и контурных срезов блузки. 3. записать ПБР на ш/м.	Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1:2.	

Ответы на теоретические задания

1 четверть

1. Составить план пошива прямой блузки.

- -обработать нагрудные вытачки;
- -обработать плечевые срезы;
- -обработать вырез горловины;
- -обработать боковые срезы;
- -обработать срез проймы;
- -обработать нижний срез;
- -окончательная отделка изделия.

2. Ткани для пошива прямой блузки

- Для пошива блузки применяют ткани: х/б, льняные, шёлковые натуральные, шёлковые искусственные, синтетические.

3. Швы, применяемые при пошиве блузки.

- При пошиве прямой блузки применяют швы: соединительные - стачной, обтачной, краевые- окантовочный, шов вподгибку с закрытым срезом.

2 четверть

1. Составить план пошива цельнокроеного платья

- Обработка подкройных обтачек.
- Обработка нагрудных вытачек на детали кроя переда.
- Обработка плечевых срезов.
- Обработка среза горловины.
- Обработка боковых срезов.
- Обработка срезов пройм.
- Обработка нижнего среза.
- Окончательная отделка изделия.

2 Ткани для пошива цельнокроеного платья

- Для пошива ц/к применяют ткани: х/б, льняные, шерстяные, шёлковые натуральные, шёлковые искусственные, синтетические.

3. Швы, применяемые при пошиве цельнокроеного платья

- При пошиве ц/к платья применяют швы: соединительные - стачной, обтачной, краевые- окантовочный, шов вподгибку с закрытым срезом.

3 четверть

1.Составить план пошива блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом.

2.Ткани для пошива блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом

- Для пошива блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом применяют ткани:х/б, льняные, шерстяные, шёлковые натуральные, шёлковые искусственные, синтетические.

3.Швы, применяемые при пошиве

- При пошиве блузки с воротником на стойке, застёжкой доверху и коротким рукавом применяют швы: соединительные - стачной, обтачной, краевые- окантовочный, шов вподгибку с закрытым срезом.

4 четверть

1.Перечислить мерки, для построения чертежа блузки

- Для построения чертежа блузки снимают мерки:Сш,Сг1,Сг2, Сб, Пшп, Дпт, Вг, Цг, Пшс, Дст, Впк, Шп.

2.Название деталей и контурных срезов блузки.

- Детали блузки: перед, спинка. Контурные срезы по детали переда- вырез горловины, нагрудная вытачка, срез плеча, срез проймы, боковой срез, нижний срез, середина дет
- али переда.
- Контурные срезы по детали спинки- росток, срез плеча, срез проймы, боковой срез, нижний срез, середина детали спинки.

3. Записать ПБР на швейной машине.

- Перед началом
- -работы спрятать волосы под косынку,
- -проверить, нет ли в изделии булавок или иголок,
- -убрать с платформы посторонние предметы.
- Во время работы:
- -следить за положением рук,
- -не наклоняться к движущимся и вращающимся частям швейной машины,
- -не производить чистку и смазку швейной машины на рабочем ходу.
- После работы:- выключить машину, накрыть чехлом.

График контрольных работ на 2020-2021 учебный год 9 класс

Вводный контроль Тематический контроль	Ответы на вопросы	Практическая деятельность	дата
	Определить количество деталей платья. Назвать контурные срезы	Работа с журналами мод	

	Самостоятельная работа 1. План пошива платья отрезного по линии талии. 2. Ткани для пошива платья отрезного по л/т. 3. Швы, для пошива платья отрезного по л/т.	Отдельные операции пошиву изделия в масштабе. 1:2. (Выполняется по готовому крою) Обработка отложного воротника. Обработка нижнего среза рукава замкнутой манжетой	
Промежуточный контроль за 1 полугодие	Самостоятельная работа 1. Составление плана пошива блузки с отделкой рюш. 2. Перечислить применяемые ткани. 3. Перечислить применяемые швы.	По выбору учителя Выполнение на образце отделки рюш	
Тематический контроль	Самостоятельная работа. 1. Записать план пошива наволочки с клапаном. 2. Перечислить ткани, применяемые для пошива наволочки с клапаном 3. Назвать швы, применяемые для пошива наволочки с клапаном	Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного смётывания. Пошив наволочки с клапаном	
Итоговый контроль за _____ учебный год	Контрольная работа. 1. Записать план пошива фартука с закруглённым срезом. 2. Перечислить ткани, применяемые для пошива фартука. 3. Назвать швы, применяемые для пошива фартука.	Пошив фартука с закруглённым срезом	

Содержание теоретической части контрольных работ

Вводный контроль:

Вопросы: Определить количество деталей платья. Назвать контурные срезы

Ответы: Количество деталей зависит от фасона. Детали цельнокроеного платья с рукавом- перед, спинка, рукава.

Тематический контроль:

Вопросы: Самостоятельная работа

1. План пошива платья отрезного по линии талии.

- 1. Раскрой воротника
- 2. Обработка вытачек
- 3. Стачивание боковых и плечевых срезов лифа
- 4. Обработка подборта
- 5. Обработка воротника, пояса
- 6. Соединение воротника с горловиной
- 7. Обработка рукавов

- 8 Стачивание боковых срезов юбки
- 9 соединение лифа с юбкой
- 10 соединение рукавов с лифом платья
- 11 обработка нижнего среза
- 12 обработка петель и пришивание пуговиц
- 13 Утюжка готового изделия.

2.Ткани для пошива платья отрезного по линии талии.

- При пошиве платья отрезного по л/т применяют ткани -х/б, льняную, шерстяную, шёлковую натуральную и искусственную, синтетическую

3. Швы, для пошива платья отрезного по л/т.

- При пошиве платья отрезного по л/т применяют швы- краевые: вподгибку с закрытым срезом, соединительные: стачной шов, притачной, обтачной, притачной

Промежуточный контроль за 1 полугодие

1.Составление плана пошива блузки с отделкой рюш.

- -заготовить деталь рюша;
- -соединить рюш с деталью переда;
- -обработать нагрудные вытачки;
- -обработать плечевые срезы;
- -обработать вырез горловины;
- -обработать боковые срезы;
- -обработать срез проймы;
- -обработать нижний срез.

2. Перечислить применяемые ткани.

- При пошиве блузки применяют ткани-х/б, льняную, шёлковую натуральную и искусственную, синтетическую.

3. Перечислить применяемые швы.

- При пошиве блузки применяют швы- краевые: вподгибку с закрытым срезом, соединительные: стачной шов, притачной,

Тематический контроль

- 1.Составить план пошива наволочки с клапаном.
- 1.Обработать поперечные срезы.
- 2.Заложить клапан.
- 3.Обработать боковые срезы.

- 4.Отутюжить, проверить качество работы.

2.Ткани для пошива наволочки с клапаном.

- Для пошива наволочки применяются хлопчатобумажные ткани ситец, мадаполам, сатин, бязь.

3. Швы, применяемые при пошиве наволочки с клапаном

- При пошиве наволочки применяют швы: соединительный - двойной, краевой - шов вподгибку с закрытым срезом.

Итоговый контроль за 2017-2018 учебный год

1.Записать план пошива фартука с закруглённым срезом.

- Обработка боковых и нижнего среза двойной косой обтачкой.
- Обработка кармана.
- Соединение кармана с изделием.
- Обтачивание концов фартука.
- Соединение фартука с основой.

2. Перечислить ткани, применяемые для пошива фартука.

- При пошиве фартука применяют ткани-х/б, льняную.

3. Назвать швы, применяемые для пошива фартука.

- При пошиве фартука применяют швы- краевые: вподгибку с закрытым срезом, обтачной, соединительные: стачной шов, притачной, настрачной.

5. Приложения.

6.1. Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания предмета швейное дело соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Деятельностный характер обучения реализован в стандарте через достижение целей изучения образовательной области «Технология» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

Организация учебного кабинета

Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)

Комплектование кабинета швейной мастерской средствами обучения соответствует требованиям.

Помещение мастерской оснащено типовым оборудованием.

Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.

Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.

Создана система хранения и размещения учебного оборудования.

Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета швейная мастерская

Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.

Плакаты хранятся в специализированной секции.

Коллекции ткани, макеты, образцы изделий, инструкционные карты - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.

Презентации к урокам, информационный наглядный материал находится на цифровых носителях.

Библиотечный фонд

- -Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
- -Справочные материалы: справочники, энциклопедии по кройке и шитью, книги для чтения;
- -Программно-методические материалы: программа по швейному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- -Дидактические материалы к урокам швейного дела

Печатные пособия

- -Плакаты по безопасности труда
- -Плакаты по машиноведению
- -Плакаты по материаловедению
- -Плакаты по конструированию
- -Плакаты по технологии пошива швейных изделий.

Коллекции:

- -«Лён»-2
- -«Шерсть»-2
- - «Шёлк»-2
- -«Хлопок»-2
- -«Промышленные образцы тканей»-1
- -«Образцы бумаги и картона»-2
- -«Волокна»-2

Технические средства обучения

- Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);

Информационно-коммуникационные средства

- -Демонстрационный материал на цифровых носителях.

Образцы:

- -«Блузка с застёжкой по борту, с длинным рукавом»
- - «Платье цельнокроеное»
- -«Блузка без рукавов»
- -«Ночная сорочка»
- -«Кокетки»
- -«Юбка прямая»
- -«Обработка внутренних углов»
- - «Обработка длинного рукава»
- - «Пооперационная обработка хозяйственной сумки»
- -«Обработка воротника: круглого, на стойке»
- -«Фартук»
- -«Обработка карманов»

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- -Лупы, пробирки, стойка для пробирок, колба. Воронка

Учебно-методический комплекс.

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебные материалы (учебники, учебные пособия)	Методическое и дидактическое обеспечение образовательной программы
5	6	Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2	Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-160 с. ил.	Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб.для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-160 с. ил. Молчанов С.Г. «Формирование и оценивание социальных компетенций в

				<p>образовательном учреждении». Учебно-методическое пособие для классного руководителя / С.Г. Молчанов. – Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2010.-36с.</p> <p>Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды.: Учеб. – М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 1999. – 416с.:ил..</p> <p>Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий: Учеб. Для проф.-техн. училищ. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Легпромбытиздат, 1989. – 336 с.:ил.</p>
6	7	<p>Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p>	<p>Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-7-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p>	<p>Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2016.-168 с. ил.</p> <p>Молчанов С.Г. «Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении». Учебно-методическое пособие для классного руководителя / С.Г. Молчанов. – Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2010.-36с.</p> <p>Труханова А. Т. Технология женской и детской легкой одежды.: Учеб. – М.: Высшая школа; Издательский центр «Академия», 1999. – 416с.:ил..</p> <p>Исаев В.В. Оборудование швейных предприятий: Учеб. Для проф.-техн. училищ. - 3-е изд., испр. и доп. –</p>

				М.: Легпромбытиздат, 1989. – 336 с.: ил.
7	8	Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2	Технология. Швейное дело. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.	Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-160 с. ил. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 168 с. Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с. Швейное дело: учеб. для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2012. – 232с. Межуева Ю.В. Технология. 6 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч.2. – 64с. Межуева Ю.В. Технология. 7 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2008. – Ч.2. – 64с. Журнал «Бурда» - Шитьё-это просто! Выпуск № 3/2012 Журнал «Бурда» - Шитьё-это просто!

				Выпуск № 4/2012
8	10	Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2	Технология. Швейное дело. 8 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2012.	Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.: Просвещение, 2009.-160 с. ил. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2008. – 168 с. Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с. Швейное дело: учеб.для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - М.: Просвещение, 2007. – 232с. Межуева Ю.В. Технология. 6 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч.2. – 64с. Межуева Ю.В. Технология. 7 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2008. – Ч.2. – 64с
9	12	Швейное дело (Л.С. Иноземцева) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./	Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.:	Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.-5-е изд.-М.:

		<p>Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – Сб. 2</p>	<p>Просвещение, 2013.</p>	<p>Просвещение, 2009.-160 с. ил.</p> <p>Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УИИ вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2008. – 168 с.</p> <p>Технология. Швейное дело. 7 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УИИ вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2012. – 181 с.</p> <p>Швейное дело: учеб.для 8 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений УИИ вида / Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. - М.: Просвещение, 2007. – 232с.</p> <p>Технология. Швейное дело. 9 класс : учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений УИИ вида / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.- М.: Просвещение, 2013. – 199с</p> <p>Межуева Ю.В. Технология. 6 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2009. – Ч.2. – 64с.</p> <p>Межуева Ю.В. Технология. 7 класс. Вариант для девочек: В2 ч. – Саратов: Лицей, 2008. – Ч.2. – 64с</p>
--	--	---	---------------------------	--