

АННОТАЦИЯ

к программе учебного предмета «Русский язык»

Программа адресована обучающимся 1 (дополнительного)-5 классов МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – (вариант 1).

Программа учебного предмета «Русский язык» представляет собой целостный документ, включающий 7 разделов в соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

4. Иные нормативно-правовые документы.

Программа определяет цели и задачи обучения русскому языку на начальном этапе, содержание, требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой

материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Цель: овладение элементарными сведениями по грамматике и осмысленное отношение к основным элементам языка.

Задачи:

- формировать первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой.
- Формировать элементарные представления о русском (родном) языке как средстве общения и источнике: получения знаний.
- Использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач.

Программа учебного предмета «Русский язык» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС.

Обучение русскому языку в I-V классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
		1 ¹	1	2	3	4

язык и речевая практика	русский язык	2	3	4	4	4
Итог		2	3	4	4	4

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Класс	Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1 год обучения 1¹	деление слов на слоги. различение гласных и согласных звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; 7. самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2 год обучения 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; 6. составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. различение звуков и букв; 3. запись под диктовку текст (10-15 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; 5. составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; 7. самостоятельная запись 1-2

		предложений из составленного текста после его анализа.
3 год обучения 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение гласных и согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных 3. списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; 6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; 7. выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец; 3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); 5. составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; 6. деление текста на предложения с помощью учителя; 7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя. 8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
4 год обучения 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение ударных и безударных согласных, оппозиционных согласных по звонкости–глухости, твердости–мягкости; 3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; 4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; 5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; 6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; 7. выделение из текста предложений на заданную тему; 8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; 2. характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; 3. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов); 4. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя; 5. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); 6. деление текста на предложения; 7. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; 8. самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
5 год обучения 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. деление слов на слоги для переноса; 2. различение оппозиционных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

	<p>согласных по звонкости –глухости, твердости-мягкости;</p> <p>3. списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</p> <p>4. запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</p> <p>5. дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</p> <p>6. составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;</p> <p>7. выделение из текста предложений на заданную тему;</p> <p>8. участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</p>	<p>2. запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</p> <p>3. дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>4. составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак),</p> <p>5. деление текста на предложения;</p> <p>6. выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;</p> <p>7. самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
--	---	--

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1 ¹	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2017 1 часть
1	А.К. Аксёнова С.В. Комарова М. И. Шишкова «Букварь» 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях Москва «Просвещение», 2017 2 часть
2	Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 – 88 с.: ил. – Русский язык. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 – 88 с.: ил. –
3	Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 – 79 с.: ил. – Русский язык. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. – М.: Просвещение, 2018 – 79 с.: ил. –
4	Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020 – 95 с.: ил. – Русский язык. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/ Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова.3-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 95 с.: ил. –