

СОГЛАСОВАНО:


Комитет
по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

 С.В. Портъев
Приказ № _____ от _____



ПРИНЯТО:

Совет
МБОУ «С(К)ОШ № 60
г. Челябинска»

 А.В. Кондрин
Протокол № 2 от 05.06.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 60
г. Челябинска»

 И.М. Чернова
Приказ № _____ от _____



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушение интеллекта) № 60 г. Челябинска»
(МБОУ «С(К)ОШ № 60г. Челябинска»)

на 2020-2024 годы

г. Челябинск
2020

В сборнике представлены материалы Программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №60 г. Челябинска» на 4 года (2019/2020 учебный год, 2020/2021 учебный год, 2021/2022 учебный год, 2022/2023 учебный год, 2023/2024 учебный год).

Программа согласована с Комитетом по делам образования города Челябинска

Приказ №_____ от 04.06.2020

Программа принята решением Совета МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Протокол № 2 от 05.06.2020

Программа утверждена директором МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Приказ № 01-07/147 от 05.06.2020

Авторский коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»:

1. Чернова И.М. – директор
2. Анисимова С.А. - руководитель методического объединения учителей математического и гуманитарного цикла;
3. Боженова М.С. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
4. Вечканова И.А. – социальный педагог;
5. Дементьева Т.А. - валеолог
6. Зверева О.П.- учитель истории и обществознания;
7. Иванович Л.Ф – учитель музыки;
8. Ильина О.Ап. – педагог-психолог;
9. Кондрин А.В. – председатель Совета школы
10. Малашкина С. В. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;
11. Мещерякова А.О. – руководитель службы психолого-педагогического сопровождения;
12. Мищенко М.Ю. – учитель русского языка и чтения;
13. Ноздрина Н.И. - учитель русского языка и чтения;
14. Сергеева А.А. – заместитель по воспитательной работе;
15. Шмидт Л.С. – главный бухгалтер;
16. Якимова Е.В. - руководитель методического объединения учителей профессионально-трудового обучения и физической культуры;

Общая редакция и научное консультирование:

Попова И.Н., ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, кандидат педагогических наук, доцент.

Содержание

1.	Введение	4
2.	Паспорт Программы развития	7
3.	Аналитические материалы по итогам реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ №60 на 2013 – 2018 гг.»	13
4.	Цели, задачи Программы развития	44
5.	Концептуальные основы	46
6.	План реализации целевых приоритетных проектов Программы развития	50
7.	Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого»	50
7.1.	Проект «Качественное образование для каждого»	50
7.2.	Проект «Мир будущего»	54
7.3.	Проект «Люди, которые определяют будущее»	57
7.4.	Проект «Путь к успеху»	61
8.	Портфель проектов №II «Мир семьи и добра»	63
8.1.	Проект «Мир семьи и добра»	63
8.2.	Проект «Вместе дружная семья»	65
8.3.	Проект «Путешествие в мир искусства»	66
9.	Портфель проектов №III «Мир начинается с меня»	70
9.1.	Проект «Мир начинается с меня»	70
9.2.	Проект «За здоровье я в ответе»	72
9.3.	Проект «Стартуют все»	75
10.	Портфель проекта №IV «БИОС – безопасная информационная образовательная среда»	78
10.1.	Проект «БИОС»	78
10.2.	Проект «За кадром»	84
10.3.	Проект «Юный журналист»	86
10.4.	Проект «Культпоход»	88

Введение

Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» в соответствии с целями реализации национального проекта РФ «Образование» и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» до 2023/2024 учебного года является естественным продолжением предыдущей программы развития и обладает всеми свойствами управленческого документа, **который определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.**

Программа, как проект перспективного развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска», призвана обеспечить качественную реализацию муниципального задания и удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В данной программе изменились подход к разработке, количество и направленность целевых проектов. Программа разработана в виде **Портфеля проектов. В основу реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»** положен современный программно-проектный метод, сочетающий **управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников** образовательного процесса. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива и других участников образовательных отношений оформляются как отдельные проекты, объединенные в единый Портфель проектов.

Данная программа развития по-прежнему выступает стратегическим документом, описывающим **обобщенный замысел процесса перехода школы к новому состоянию, то есть стратегию, реализация которой осуществляется командой единомышленников на основе выработанного плана.** Данный документ также позволяет использовать механизмы программно-целевого управления как совокупности целенаправленных управленческих действий, осуществляемых на основе ценностей современного образования и создающих условия для осуществления поставленных целей. Посредством использования данных механизмов управления:

- достигается качественная реализация управленческих функций – управление осуществляется системно, комплексно, всесторонне;

- обеспечивается целенаправленность управления через постановку и выполнение тактических задач как составляющих элементов стратегической цели;

- вся деятельность образовательной системы строится на основе единых социально-значимых целей, которые, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности участников образовательного процесса, становятся личностно-ориентированными и служат одним из источников мотивации поведения личности;

- осуществляется регулирование и корректировка деятельности по достижению поставленных целей, четко определяется степень их выполнения;

- осуществляется опосредованное управление через пребывание всех участников образовательного процесса в едином целесмысловом поле.

Портфель проектов – это набор проектов, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед школой. Это не просто совокупность проектов, а организованный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательным пространством школы.

Цель портфельного управления - оптимальное достижение тактических и стратегических целей школы за счет реализации проектов, входящих в портфель. Для развития школы крайне важно разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные и стратегические значимые проекты.

Приоритетными являются 4 портфеля проектов:

Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого» - обеспечение качественной реализации федеральных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественного формирования жизненных компетенций, профессионального самоопределения учащихся, обеспечение условий профессионального роста педагогов в рамках инновационной деятельности, развития способностей и творческого потенциала обучающихся.

Портфель проектов №II «Мир семьи и добра» - обеспечение формирования ответственного отношения к семье как базовой ценности, расширение представления о доброте и толерантности, вовлечения родительской общественности в жизнедеятельность школы.

Портфель проектов №III «Мир начинается с меня» - расширение форм и методов патриотического воспитания, формирование патриотических чувств: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувство гордости за свою Родину. Формирование таких качеств, как: не равнодушие малой Родине, честности, отзывчивости, сострадания. Определение смысла основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Формирование основ культуры здоровья, формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических заняти-

ях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни.

Портфель проекта №IV «БИОС – безопасная информационная образовательная среда» - обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, реализация имиджевой политики школы, формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся; формирование знаний в вопросах безопасности при использовании сети Интернет, медиаграмотности участников образовательного процесса, созданию позитивной информационной сети школы.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении временного характера. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действий, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа в Программе развития, ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты быстрее/медленнее или достигнуты частично, не решены совсем. Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше Программа предусматривает продолжение проработки ценностно-целевого блока и коррекцию ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
Основания для разработки программы	<p>Конституция Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный Закон №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Постановления Правительства Челябинской области, ЗСО «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018—2025 года» (с изменениями на 29 марта 2018 года) от 28.12.2017 г. № 732-п; - Устав МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»</p>
Утверждение программы	<p>Программа согласована с Комитетом по делам образования города Челябинска Приказ №__ от _____ Программа принята решением Совета МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Протокол №__ от _____ Программа утверждена директором МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» Приказ №__ от _____</p>
Разработчики программы	Коллектив МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих сформировать социально-адаптивную и духовно-нравственную личность. 2. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании. 3. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образовательного результата. 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию. 5. Создание эффективного управленческого механизма для системной реализации инновационной образовательной деятельности.

	<p>6. Совершенствование структуры управления патриотическим воспитанием обучающихся.</p> <p>7. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровьесберегающей и комфортной среды школы.</p>
Основные задачи, средства реализации программы	<p>1. Внедрять на уровнях начального и основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений.</p> <p>2. Повышать мотивацию учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.</p> <p>3. Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология».</p> <p>4. Реализовывать ФГОС обучающихся с умственной отсталостью с соблюдением преемственности уровней образования.</p> <p>5. Развивать коммуникативные компетентности и творческие способности у учащихся школы.</p> <p>6. Повышать качество подготовки учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>7. Отработать модели адресной помощи обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.</p> <p>8. Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>9. Оптимизировать систему работы по инновационно-методической и экспериментальной деятельности обеспечения повышения качества образовательного процесса, формирования жизненных компетенций и профориентационной работы учащихся.</p> <p>10. Совершенствовать формы и практики государственно – общественного управления школой.</p> <p>11. Расширять сетевое взаимодействие школы по вопросам профориентации учащихся.</p> <p>12. Совершенствовать структуру управления патриотическим воспитанием обучающихся.</p> <p>13. Повышать условия для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений школы.</p> <p>14. Привлекать всех участников образовательных отношений к занятиям физической культуры и спорта.</p> <p>15. Создать условия комплексной безопасности, в том числе медиа-безопасности.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС (интеллектуальная недостаточность).</p> <p>2. Ориентация на лидирующую позицию учреждения в системе специального (коррекционного) образования г. Челябинска.</p> <p>3. Системное повышение качества участия учащихся в конкурсах и спортивных соревнованиях.</p> <p>4. Ежегодное результативное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>5. Обеспечение отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, предписаний со стороны надзорных органов.</p>
Объем и источники	Ежегодные субсидии из регионального и муниципального бюджетов

ки финансирования	на выполнение муниципального задания, грантовая поддержка.
Перечень портфеля проектов программы	<p>Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого» - обеспечение качественной реализации федеральных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественного формирования жизненных компетенций, профессионального самоопределения учащихся, обеспечение условий профессионального роста педагогов в рамках инновационной деятельности, развития способностей и творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого» - <i>Проект «Качественное образование»</i> - направлен на построение привлекательной образовательной среды в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов, реализацию ФГОС НОО, создание условий для перехода на ФГОС ООО. Создание условий для разработки и функционирования инновационной модели методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</p> - <i>Проект «Мир будущего»</i> - направлен на оказание профориентационной поддержке обучающихся в процессе выбора профиля трудового обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, расширения представлений о «Мире профессий». Обеспечение эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, с профессиональными образовательными организациями. - <i>Проект «Люди, которые определяют будущее»</i> - направлен на обеспечение условий профессионального роста педагогов в рамках инновационной деятельности школы. - <i>Проект «Путь к успеху»</i> - обеспечение процессов воспитания, социализации, формирования активной гражданской позиции учащихся. <p>Портфель проектов №II «Мир семьи и добра» - обеспечение формирования ответственного отношения к семье как базовой ценности, расширение представления о доброте и толерантности, вовлечения родительской общественности в жизнедеятельность школы.</p> <p>Портфель проектов №II «Мир семьи и добра» - <i>Проект «Мир семьи и добра»</i> - направлен на формирование ответственного отношения к семье как к базовой ценности. Расширение представления у детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, формирование и развитие толерантности. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.</p> - <i>Проект «Вместе дружная семья»</i> - Направлен на повышение психолого-педагогических знаний родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Объединение усилий педагогов и родителей на достижение положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей. - <i>Проект «Путешествие в мир искусства»</i> - направлен на ознакомление детей видам изобразительного искусства через ознакомление с творчеством художников, музыкантов, писателей, народными промыслами, организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности. <p>Портфель проектов №III «Мир начинается с меня» -- расширение</p>

форм и методов патриотического воспитания, формирование патриотических чувств: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувство гордости за свою Родину. Формирование таких качеств, как: не равнодушие малой Родине, честности, отзывчивости, сострадания. Определение смысла основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Формирование основ культуры здоровья, формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни.

- **Проект «Мир начинается с меня»** - направлен на расширение форм и методов патриотического воспитания, формирование патриотических чувств: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувство гордости за свою Родину. Формирование таких качеств, как: не равнодушие малой Родине, честности, отзывчивости, сострадания. Определение смысла основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

- **Проект «За здоровье я в ответе»** - направлен на совершенствование условий для обеспечения физического и психического здоровья обучающихся путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательное пространство школы, профилактики и предупреждению вредных привычек.

- **Проект «Стартуют все»** - направлен на - достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности; повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном развитии личности; формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни.

Портфель проекта №IV «БИОС – безопасная информационная образовательная среда» - обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, реализация имиджевой политики школы, формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся; формирование знаний в вопросах безопасности при использовании сети Интернет, медиаграмотности участников образовательного процесса, созданию позитивной информационной сети школы.

Портфель проекта №IV «БИОС – безопасная информационная образовательная среда»

Проект «БИОС» - направлен на обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, медиабезопасность, «имиджевая политика».

Проект «За кадром» - направлен на формирование навыков работы в команде; формирование навыков работы с компьютером; формирование информационной и коммуникативной компетентности уча-

	<p>щихся; расширение знаний учащихся о программах монтажа и пост обработки видео; знакомство учащихся с видеокамерой и основами режиссерского дела; развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков; приобретение навыков самостоятельной работы с программами монтажа дома.</p> <p>Проект «Юный журналист» - направлен на создание коллективного продукта – школьной газеты «Перемена» и приложения «Профессионал», профессиональное ориентирование обучающихся с нарушениями интеллекта в мире доступных им профессий; на ознакомление учащихся с профессией журналиста и основными понятиями журналистики, знакомит со способами сбора информации и обучает первичным навыкам работы с информацией; изучение основных жанров журналистики (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.); Формирует навыки работы в коллективе с целью создания общего продукта – выпусков газеты; развитие навыков ориентирования и реагирования на события, поиск источников информации;</p> <p>- Проект «Культпоход» - направлен на развитие жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (нарушение интеллекта), социализацию детей, выполняет профориентационную направленность, что способствует их успешной адаптации в социуме. Создание воспитывающей среды, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: 2020 – 2024 гг.</p> <p>Программа реализуется в три этапа, соответствующие учебным годам в период с 2020 по 2024 годы.</p> <p>Начало реализации проектов программы развития – 01.09.2020.</p> <p>Этапы:</p> <p>1 этап: 2019 – 2020 учебный год (организационно-мотивационный);</p> <p>2 этап: 2020 – 2023 учебные года (реализующий, конструкционный);</p> <p>3 этап: 2023 – 2024 учебный год (завершающий, аналитический).</p>
Представление результатов программы (промежуточные, итоговые)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление публичных отчетов общественности, Совету «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска», педагогическому коллективу по выполнению основных мероприятий и достижению показателей результативности. 2. Внесение вопросов по реализации программы на заседания Совета «МБОУ С(К)ОШ № г. Челябинска», научно-методического совета, административного совета, педагогического совета. 3. Представление результатов реализации программы на официальном сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Директор: Чернова Ирина Михайловна</p> <p>Тел./факс 8(351)256-10-31</p>
Интернет-представительство, официальный сайт	<p>Официальный сайт: http://mbskou60.ru/</p> <p>e-mail: chernova_irina60@mail.ru</p> <p>официальная группа ВК: https://vk.com/chel60</p>
Система организа-	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Про-

ции контроля выполнения программы	граммы развития осуществляет организацию, координацию, контроль реализации программы, вносит в установленном порядке предложения для уточнения или корректировки Программы
--	--

**Аналитические материалы по итогам реализации
Программы развития «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска»
2013 – 2018 годы**

**Направления деятельности:
Система внутришкольного управления**

Механизмы реализации	<p>В «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска» (далее школа) ведется постоянный поиск новых организационно-управленческих механизмов совершенствования содержания и технологий специально-коррекционного образовательного процесса. Одним из таких механизмов в деятельности школы стала реализация программно-целевого подхода, позволяющего четко определить основные направления, содержание деятельности и комплекс мероприятий, а также материально-технические основания, финансовые возможности развития школы как специально-коррекционной образовательной системы.</p> <p>В период 2013-2018 года основными подпрограммами Программы развития были:</p> <ul style="list-style-type: none">• «Демократизация управления»;• «Ценностно-ориентационный компонент образовательной программы школы»;• «Социализация умственно-отсталого ребенка в условиях школы»• «Здоровьесберегающее образование»;• «Информатизация образовательного процесса». <p>Данные программы были комплексными, охватывающими, всех учащихся с 1-11 классы. Фактически это были сквозные специально-коррекционные образовательные линии, делающие процесс образования непрерывным. В Основу содержания программ легли ключевые положения основных федеральных законов, федеральных и региональных программ, инструктивно-методические материалы Минобразования России, Министерства образования и науки Челябинской области, целевые программы г.Челябинска, действующие в период их разработки.</p> <p>Все вышеуказанные программы имеют схожую структуру. Они были представлены концептуальными основами, конкретными задачами, системой мероприятий, нацеленных на реализацию через управление, работу с умственно отсталыми учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, узкими специалистами. В управлении были спланированы следующие условия:</p>
-----------------------------	---

- Нормативно-правовые;
- Кадровые;
- Материально-технические;
- Мотивационные.

Кроме этого, были выработаны технологические карты, где определены критерии отслеживания выполнения программ и основные временные мониторинговые точки. Одним из основных результатов должен стать переход положительного опыта, полученного в ходе реализации программ, в режим развития. Механизм реализации программно-целевого подхода в управлении развитием образования школы определялся прежде всего, основными управленческими функциями – анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством, мотивацией, контролем.

Так как программы представляли сквозные образовательные линии то, они отражались во всех видах оперативных планов: годовом учебном учреждении, планах МО, планах службы сопровождения, в учебном плане, тематическом планировании учителей предметников, воспитательных программах классных руководителей и педагогов дополнительного образования. Функции планирования, организации реализовывались посредством перечня управленческих, научно методических, социально-досуговых мероприятий.

В руководстве основное место занимают мотивационные условия, побуждающие субъектов специально-коррекционного образовательного процесса разрабатывать и внедрять программы в практику собственной деятельности. В этом смысле особенно важна поддержка педагогов и создание ситуаций успешности, самореализации учителей. Помощь на уровне осознания целей и конкретного планирования, поддержка на уровне реализации и проявления результатов (обобщение опыта, участие в научно-практических конференциях, мастер-классы и другое), контроль на уровне предъявления результатов.

В практику работы вошли реализация диагностико-корректирующих программ, проведение смотров-конкурсов, собеседований, социологических опросов, психолого-педагогических исследований. Контроль фактически перерастает в мониторинг.

Организационная структура управления школой становится матричной.

Развивается корпоративная культура в школе: понимание миссии, стратегической цели - всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В школе появляется своя симво-

лика: герб, флаг, гимн.

Общественное управление школы осуществляет - **Совет школы**. Полномочия закреплены в локальном акте (приложение к Уставу) «Положение о Совете школы». В совет в равных частях входят учителя, родители, администрация.

Члены Совета участвуют в формировании гражданского заказа на специально-коррекционное образование, согласовывают Программу развития, организуют общественный контроль за охраной здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его существования, организуют изучение спроса родителей и учащихся на предоставление школой дополнительных образовательных услуг; содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения развития школы, принимают участие в общественной экспертизе «Готовность школы к новому учебному году».

Ежегодно проводятся социологические опросы родителей с целью согласования:

- организации начала учебного года;
- режима жизнедеятельности школы;
- основных требований жизнедеятельности школы;
- организации второй половины дня;
- организации общешкольных мероприятий;
- организации ученического самоуправления;
- формирования социального паспорта школы;
- выявления фактов, требующих социальной помощи семьям.

Для решения задач субъектов образовательного процесса созданы следующие органы самоуправления:

- Учителей: педагогический Совет, аттестационная комиссия, методические объединения педагогов;
- Родителей: родительский комитет, комиссия (подвижная по составу) контроля за безопасными условиями образовательного процесса.

Родители приобщаются к практической жизнедеятельности школы с помощью различных форм взаимодействия. Родители принимают участие:

- в общешкольных мероприятиях;
- в подготовке и проведении классных часов;
- в благоустройстве школы и ее территории.

В период проведения профилактических межведомственных акций «Образование всем детям», «Защита» и других родители включаются в работу. Участвуют в рейдах, проводят беседы с родителями, которым не удается самостоятельно

	но изменить положение в семье в благоприятную сторону. Члены родительского комитета принимают активное участие в работе Совета профилактики (посещают неблагополучные семьи), работе городского оздоровительного лагеря (организуют посещение центров культуры). В течение года активная группа родителей проводят рейды в школе по проверке выполнения основных требований жизнедеятельности школы (проверяют внешний вид учащихся, контролируют посещение учащимися учебных занятий и т. д.).
Состояние (результаты)	<p>В 2019 году администрацией школы локальная нормативно-правовая база приведена в соответствие требованиям ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), особое внимание уделено следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие позиций, связанных с мониторинговыми исследованиями; - наличие позиций о внесении изменений, дополнений; - отражение периодичности мониторинга изменений, дополнений; - ответственный исполнитель за внесение изменений, дополнений в мониторинг; - инструментарий мониторинга, процедур внесения изменений и дополнений.
Проблемы	Требуют доработки: формы и практики государственно – общественного управления школой, сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся. Требуется усовершенствование условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений школы, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.
Пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов, реализацию ФГОС НОО, создание условий для перехода на ФГОС ООО. 2. Создание условий для разработки и функционирования инновационной модели методической работы школы. 3. Совершенствовать формы и практики государственно – общественного управления школой, сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся. 4. Создать условия для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений школы, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.

Направление деятельности: *управление качеством обучения*
- Учебный план

Механизмы	1. Изучение и соблюдение нормативно-правой базы;
------------------	--

<p>реализации</p>	<p>2. Соблюдение соответствия использования часов части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом потребностей (запросов) обучающихся, родителей (законных представителей);</p> <p>3. Реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Распределение групповых часов.</p> <p>4. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)</p> <p>5. Реализация коррекционно-развивающей области учебного плана. Распределение индивидуально-групповых часов.</p> <p>6. Создание механизмов плавной, поэтапной модернизации традиционного содержания специально-коррекционного образования и нормализации учебной нагрузки через включение в образовательный процесс инновационных технологий.</p>
<p>Состояние (результаты)</p>	<p>В соответствии с п.7 ст.12 Закона Российской Федерации от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.</p> <p>В 1-4 классах реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2), разработанная педагогическим коллективом МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599.</p> <p>В 5-10 классах реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.). В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования базовых учебных действий для обучающихся с ОВЗ, преемственность с АООП начального уровня образования.</p> <p>Учебный план МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, соответствует требованиям федерального базисного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.</p>

Образовательные программы, реализуемые в МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» определяют содержание предметов и коррекционных курсов, внеурочной деятельности, последовательность его прохождения по годам обучения. Программы учитывают особые образовательные потребности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, формируют экологическую культуру обучающихся. Обязательной составляющей частью программ учебных предметов является раздел коррекционной работы.

Реализация адаптированных образовательных программ МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» предусматривает использование учебников, согласно утверждённого Федерального перечня, позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта, а также учебных пособий, в соответствии с утверждённым в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» учебно-методическим комплексом.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью педагогами и специалистами МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» разработаны рабочие тетради и пособия, адресованные данной категории обучающихся.

Составляющей частью АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» является программа коррекционной работы, которая предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание направлений коррекционной работы конкретизируется в АООП, программах и планах работы специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, валеолога. Программа реализуется в форме индивидуально-групповых занятий специалистов, а также через ведение коррекционных курсов. Для реализации программы коррекционной работы разрабатывается отдельное совместное расписание коррекционных занятий, в соответствии с требованиями СанПиН.

Значительный вклад в создание программно-методического обеспечения учебного процесса в отчетном учебном году был внесен всеми педагогами школы.

Коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» продолжил работу по реализации ФГОС образования для обу-

	<p>чающихся с умственной отсталостью: продолжена апробация методических материалов, разработанных в течение прошлого учебного года: базовые учебные действия (БУД), критерии сформированности БУД.</p> <p>Продолжена работа по систематизации материалов ИК-обеспечения образовательного процесса, пополнено и обновляется оформление медиатек. Большинство педагогов дополнили информационные материалы для уроков созданием собственных ИК-ресурсов: мультимедийного сопровождения, отрывков видео- и киноматериалов и др., значительно повысили свою ИК-компетентность, увеличив количество самостоятельно разработанных презентаций и видеоматериалов к урокам.</p>
Проблемы	Отсутствует программное обеспечение по ряду учебных предметов для реализации Учебного плана 5-9 классов для обучения в условиях введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью
Пути решения	Разработать программно-методическое обеспечение для обучения детей 5-9 классов по ФГОС образования детей с умственной отсталостью.

- Учебно-методический комплекс

Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ обеспечения компонентов учебной программы с необходимыми учебными и методическими материалами, соответствующими ФГОС НОО; 2. Определение минимального объема учебно-методических материалов, необходимых для ведения учебных предметов; 3. Изучение методических рекомендаций по преподаваемым предметам; 4. Приведение учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
Состояние (результаты)	<p>В 1-4 классах реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2), разработанная педагогическим коллективом МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинска» на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ МОИН РФ от 19.12.2014 № 1599.</p> <p>В 5-10 классах реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.). В</p>

	<p>программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования базовых учебных действий для обучающихся с ОВЗ, преемственность с АООП начального уровня образования.</p> <p>Реализация адаптированных образовательных программ МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» предусматривает использование учебников, согласно утверждённого Федерального перечня, позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта, а также учебных пособий, в соответствии с утверждённым в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» учебно-методическим комплексом.</p> <p>Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью педагогами и специалистами МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» разработаны рабочие тетради и пособия, адресованные данной категории обучающихся.</p> <p>Значительный вклад в создание программно-методического обеспечения учебного процесса в отчетном учебном году был внесен всеми педагогами школы.</p> <p>Коллектив МБОУ «С(К)ОШ № 60» г.Челябинска» продолжил работу по реализации ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью: продолжена апробация методических материалов, разработанных в течение прошлого учебного года: базовые учебные действия (БУД), критерии сформированности БУД.</p> <p>Продолжена работа по систематизации материалов ИК-обеспечения образовательного процесса, пополнено и обновляется оформление медиатек. Большинство педагогов дополнили информационные материалы для уроков созданием собственных ИК-ресурсов: мультимедийного сопровождения, отрывков видео- и киноматериалов и др., значительно повысили свою ИК-компетентность, увеличив количество самостоятельно разработанных презентаций и видеоматериалов к урокам.</p> <p>Общая обеспеченность основными учебниками в 1-4 классах 1 вариант составляет 100%.</p> <p>Благодаря усилиям учителей и родителей использовался различный дидактический материал, которым были обеспечены все дети. Это позволило сделать учебный процесс более эффективным.</p>
Проблемы	<p>Нет специальных учебников для учащихся с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>Отсутствие учебников по учебным предметам (обществоведение, СБО, штукатурно-малярному делу) усложняет качество преподавания предмета.</p> <p>Отсутствуют рабочие тетради по предметам.</p>

Пути решения	<p>Приобрести недостающие учебники, учебники с грифом ФГОС, рабочие тетради по учебным предметам.</p> <p>Продолжать разрабатывать рабочие тетради и дидактический материал для обучения детей с умеренной умственной отсталостью</p> <p>Учителям обновить методическое и дидактическое обеспечение уроков, адаптировать имеющийся в школьной библиотеке материал.</p> <p>Пополнять электронный банк методического и дидактического материала для проведения уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Продолжать внедрять в практику уроки-презентации с использованием ИКТ.</p>
---------------------	--

- Анализ уровня качества общеобразовательной подготовки

Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение и соблюдение нормативно-правовой базы; 2.Вести мониторинг знаний, умений и навыков по каждому предмету; 3.Внутришкольный контроль контроль за качеством знаний; 4.Посещение уроков с целью обмена опытом; 5.Работа школы «Молодого учителя»; 6.Адресное психолого-педагогическое сопровождение; 7.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов.
-----------------------------	---

<p>Состояние (результаты)</p>	<p>В МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» реализуются Адаптированные основные общеобразовательные программы, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I и II вариантов.</p> <p>Проследить качество освоения обучающимися АООП по учебным дисциплинам возможно только при обучении по программе I варианта. Для обучающихся по программе II варианта применяется безоценочная система.</p> <table border="1" data-bbox="491 539 1437 846"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Абсолютная успеваемость</th> <th>Качественная успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014 - 2015</td> <td>100%</td> <td>31%</td> </tr> <tr> <td>2015 - 2016</td> <td>100%</td> <td>36%</td> </tr> <tr> <td>2016 - 2017</td> <td>100%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td>2017 - 2018</td> <td>100%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td>2018 -2019</td> <td>100%</td> <td>38%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сохраняется стабильность абсолютной успеваемости. Стабильным остается так же процент качественной успеваемости.</p> <p>На всех уровнях образования, реализуемых в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г .Челябинска», не успевающих и не аттестованных учеников нет.</p>	Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	2014 - 2015	100%	31%	2015 - 2016	100%	36%	2016 - 2017	100%	37%	2017 - 2018	100%	38%	2018 -2019	100%	38%
Учебный год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость																	
2014 - 2015	100%	31%																	
2015 - 2016	100%	36%																	
2016 - 2017	100%	37%																	
2017 - 2018	100%	38%																	
2018 -2019	100%	38%																	
<p>Проблемы</p>	<p>Усложнения контингента обучающихся, увеличение количества детей с осложненным диагнозом (речь, моторика, пространственное восприятие), синдром аутистического спектра усложняют процесс обучения и воспитания.</p> <p>Снижение качества знаний по ряду предметов (русский язык, чтение, трудовое обучение) в старших классах.</p>																		
<p>Пути решения</p>	<p>Повышение квалификации педагогов и узких специалистов в области работы с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, синдром аутистического спектра, использования технологий дифференцированного и индивидуального подходов. Поиск новых технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению учебных дисциплин и повышению качества преподавания предметов.</p> <p>Пересмотреть критерии оценивания обучающихся по предметам с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.</p>																		

- Анализ итоговой аттестации выпускников 9 класса по профессионально-трудовому обучению

<p>Механизмы</p>	<p>1.Разработка и ежегодное обновление экзаменационных</p>
-------------------------	--

реализации	материалов в соответствии с положением, инструкцией и современными требованиями по проведению государственной (итоговой) аттестации для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.																					
Состояние (результаты)	<p>Обучающиеся 9 класса МБОУ «С(К) ОШ № 60» в рамках итоговой аттестации сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению.</p> <table border="1" data-bbox="541 456 1434 719"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Абсолютная успеваемость</th> <th>Качественная успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017 год</td> <td>Нет выпускных классов</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2018 год</td> <td>100%</td> <td>77%</td> </tr> <tr> <td>2019 год</td> <td>100%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table> <p>В школе был подготовлен и систематизирован пакет нормативно-правовых актов и методических рекомендаций по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации вышестоящих органов управления образованием; изданы организационные и регулирующие приказы директора школы.</p> <p>Вопросы организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации были вынесены на всех уровни управления образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведены Педагогические советы по допуску обучающихся к экзаменам и по переводу учащихся в следующий класс, 2 совещания с педагогами школы, • методические объединения учителей профессионально-трудового обучения по организации работы при подготовке учащихся к экзаменам по профессионально-трудовому обучению (были заслушаны выступления учителей, чьи выпускники стабильно показывают высокие результаты во время Г(И)А); • проведено родительское собрание по вопросам организации и проведению государственной (итоговой) аттестации <p>В школе для участников образовательного процесса подготовлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационный стенды (на основе рекомендаций Комитета по делам образования г. Челябинска; • разработаны рекомендации по психологическому сопровождению государственной (итоговой) аттестации. <table border="1" data-bbox="520 1906 1455 2078"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Абсолютная успеваемость</th> <th>Качественная успеваемость</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2015 год</td> <td>100%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>2016 год</td> <td>100%</td> <td>75%</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	2017 год	Нет выпускных классов	-	2018 год	100%	77%	2019 год	100%	75%	Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	2015 год	100%	72%	2016 год	100%	75%
Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость																				
2017 год	Нет выпускных классов	-																				
2018 год	100%	77%																				
2019 год	100%	75%																				
Год	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость																				
2015 год	100%	72%																				
2016 год	100%	75%																				

	2017 год	Нет выпускных классов	-
	2018 год	100%	77%
	2019 год	100%	75%
	<p>Следует отметить постоянный рост качества сдачи государственной (итоговой) аттестации. Обучающиеся сдают экзамены без «2».</p> <p>Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов свидетельствуют о том, что обязательный минимум образования осваивается ежегодно всеми обучающимися на достаточном уровне. Практически у всех учащихся сформированы теоретические и практические ЗУН, что подтверждает системность в работе педагогического коллектива и грамотную реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся школы.</p> <p>Все 16 выпускников 2019 года получили Свидетельства об обучении установленного образца.</p> <p>Данные свидетельств об обучении выпускников МБОУ «С(К) ОШ № 60» были своевременно размещены в федеральной системе ФИС ФРДО в установленные сроки.</p>		
Проблемы	<p>Усложнения контингента обучающихся, увеличение количества детей с осложненным диагнозом (речь, моторика, пространственное восприятие) осложняют процесс подготовки к государственной (итоговой) аттестации, требуют от преподавателей профессионально-трудового обучения, психолога, классного руководителя разработки и реализации индивидуальных коррекционных маршрутов по профессионально-трудовому обучению.</p>		
Пути решения	<p>Продолжать расширять образовательное пространство, как условие профессионального ориентирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Продолжать сотрудничество с организациями среднего профессионального образования по устройству детей в техникумы по различным специальностям.</p> <p>Продолжать работу по раннему профессиональному ориентированию школьников.</p>		

Направление деятельности: управление качеством педагогического персонала

- Повышение квалификации педагогических кадров

Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение нормативно-правовых и нормативно-организационных документов; - изучение профессиональных запросов и потребностей
-----------------------------	--

	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование плана курсовой подготовки на базе ЧИП-ПКРО и других организаций; - организация курсовой и консультационной подготовки; - организация работы учителей по инновационным темам; - организация повышения квалификации педагогов в межшкольном методическом центре; - создание системы аттестационной работы, включающей аттестацию самого учреждения и педагогов; - использование методов психолого-педагогической диагностики; - уточнение критериально - оценочных показателей и процедуры аттестации; - подготовка необходимых материалов в аттестационную комиссию; - создание условий для участия педагогов в научно-практических конференциях, публикациях; - создание условий для подготовки и участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
<p>Состояние (результаты)</p>	<p>В 2019 учебном году подтвердили квалификационную категорию (высшую) 2 педагога, повысили до первой категории 2 человека.</p> <p>Заявления были рассмотрены на заседании аттестационной комиссии школы, педагоги готовили материалы для портфолио, проводили открытые уроки и мастер-классы.</p> <p>Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В школе реализуется несколько направлений деятельности повышения по повышению квалификации педагогического состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональная переподготовка в системе ВПО; - традиционное прохождение курсов повышения квалификации при МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИППКРО, - очно-заочное участие в работе научно-практических конференций и семинаров разного уровня, участие в конкурсах и декадах профессионального мастерства, участие в семинарах-практикумах, модульных курсах, проводимых на базе школы - участие в методических совещаниях. <p>Также педагоги школы проявляют инициативу в получении</p>

нии второго высшего образования.

4 педагога школы в 2019 году прошли профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Московской Академии профессиональных компетенций» «ПЕДКАМПУС», получили дипломы о профессиональной переподготовке по специальностям: «Дефектология (олигофренопедагогика)».

Также педагогами школы в 2019 учебном году получены сертификаты по результатам краткосрочной курсовой подготовки по различным направлениям педагогической и коррекционной деятельности, данные в таблице.

Курсовая подготовка педагогических работников школы в объёме 16, 36, 72 – 108 часов, подтверждённые удостоверением:

Курсовая подготовка (база)	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	Количество	% к общему количеству педагогов	Количество	% к общему количеству педагогов	Количество	% к общему количеству педагогов
Всего педагогов:	29		33		39	100%
Прошли профессиональную переподготовку	-	-	9	27%	4	10%
прошли курсы повышения квалификации на базе:	12	41%	21	63%	32	82 %
ГБУ ДПО ЧИП-ПКРО	11	38%	14	42%	21	54%
МБУ ДПО ЦРО	1	3%	4	12%	7	18%
МБУ ДПО «Институт гражданской безопасности»	-	-	3	9%	4	10%

В 2019 году в городском этапе конкурса «Педагог инклюзивного образования-2019» принимал участие учитель физической культуры и занял 2 место.

В 2020 году к участию готовится учитель-дефектолог «МБОУ С(К)ОШ № 60 г.Челябинска» Алабугина А.В. в номинации «Профессиональное мастерство: специалист».

Таким образом, анализ количественных показателей свидетельствует о том, что в школе созданы условия для выполнения требования ФЗ-273 «Об образовании в РФ» о необходимости повышения квалификации (не реже 1 раза в три го-

да). Потребность в повышении квалификации удовлетворена в полном объеме.

В то же время необходимо увеличить прохождение курсовой подготовки по ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (такой тематики курсов не предложено), для создания условий эффективного введения ФГОС ОВЗ, а также по работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Высокий профессиональный уровень кадрового состава обеспечивается грамотной кадровой политикой администрации МБОУ «С(К)ОШ № 60», обеспечивающей баланс опытных педагогов и молодых специалистов.

Педагоги повышают свою квалификацию за счет написания научных статей, участия в вебинарах различного уровня, участие в конференциях, семинарах-практикумах различного уровня, активно принимают участие в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства.

Наблюдается положительная динамика в увеличении молодых кадров. Начинающим педагогам в течение всего учебного года была оказана методическая наставническая помощь на уровне администрации школы, уровне МО и коллегами-стажистами. Наставническая помощь продолжает оказываться молодым педагогам, и педагогам, нуждающимся в ней. При этом следует отметить, что все молодые специалисты гармонично вписались в жизнь коллектива и достаточно активно выполняют свои профессиональные обязанности, выполняя учебную и внеучебную нагрузку. В школе функционирует «Школа молодого учителя».

Таким образом, уровень квалификации кадрового состава МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» достаточен для оказания качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

В формировании благоприятного психологического микроклимата в коллективе, командообразования и сплоченности, выборе оптимального стиля управления и деятельности, правильном распознавании сильных и слабых сторон личности, мотивировании на инновационную деятельность, разрешении производственных и межличностных конфликтов огромную роль играет работа педагога психолога.

В школе ежегодно проводится ряд психологических диагностик, позволяющих вовремя определить уровень стрессоустойчивости педагогов, их профессиональное выгорание, с целью заблаговременного оказания психологической помощи.

Так в 2019 году были проведены следующие диагностики: Тест «Геометрические фигуры»; Экспресс тест «Эмоционального выгорания»; Определение стрессоустойчивости; Психодиагностика Томаса (способы регулирования конфликтных ситуаций) В нашем коллективе результаты психодиагностических исследований коррелируют, то есть одна диагностика подтверждает другую, следовательно, данные полученные по результатам диагностик можно считать истинными.

Выводы: 74% педагогов, выбрали геометрическую фигуру «круг», то есть - это символ гармонии. Тот, кто выбрал эту фигуру, заинтересован в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для круга – люди и их благополучие. Это самая благожелательная из пяти фигур. Круг служит своего рода клеем, который скрепляет коллектив, семью, стабилизирует группу, обладает высокой способностью сочувствия, сопереживания. Круг ощущает чужую радость и чужую боль как свою собственную. Это педагоги с очень развитым чувством эмпатии.

94% - педагогов, отмечают хорошее нервно-психическое состояние.

6% - педагогов находятся на стадии формирования психического истощения.

41% педагогов, отмечают у себя высокий уровень стрессоустойчивости; 50% уровень выше среднего, 9% средний.

Наиболее приемлемым способом регулирования конфликтов, педагоги выбрали «компромисс-57%», «избегание – 47%», «приспособление -33%», то есть это первое измерение, модели Томаса — кооперация (учет интересов других людей, вовлеченных в конфликт);

Исходя из результатов диагностики и запросов педагогического коллектива, в течение года проходят тренинги разной направленности (такой как развитие толерантности, креативности, командообразование, сплоченность, повышение стрессоустойчивости и предотвращение эмоционального выгорания), индивидуальные и групповые консультации.

Хорошее взаимопонимание и сотрудничество психолога с учителями всегда способствует оптимизации контактов с детьми, их родителями.

И, как результат, это развитая корпоративная культуры школы, слаженная работа постоянно меняющихся составов проектных групп, участие педагогов различных конкурсах, мероприятиях, готовность к инновационной деятельности, эмоциональная стабильность, благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе. Всё это является од-

	ним из показателей качества образовательной среды и влияние на развитие участников образовательного процесса.
Проблемы	Усложнения контингента обучающихся, увеличение количества детей с осложненным диагнозом (речь, моторика, пространственное восприятие), синдром аутистического спектра осложняют процесс обучения и воспитания, реализация ФГОС образования детей с умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Пути решения	Привлечение преподавателей ВУЗ, для проведения семинаров; Повышение квалификации и переквалификации; Ведение мониторинга психофизиологической составляющей педагогического состава; Проведение семинаров-практикумов, тренингов. Продолжать работу «Школы молодого учителя» с целью повышения профессиональной компетенции молодых педагогов на школьном уровне.

- Научно-методическая и инновационная деятельность

Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Активное реагирование на многообразие интересов и потребности детей и их родителей, а также достижение высокого уровня качества образования и развитие обучающихся; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг; - создание условий для поиска эффективных решений актуальных проблем образования; - привлечение педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности по приоритетным направлениям современной системы образования; - обеспечение взаимодействия науки и практики образования; - содействие распространению инновационного педагогического опыта; - создание мониторинга инновационной и экспериментальной деятельности ; - разработка и опытная проверка нового содержания образования, новых образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания; - разработка и опытная проверка новой учебно-программной и учебно-методической документации; - разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся; - отработка механизмов обновления содержания образова-
-----------------------------	---

	<p>тельного процесса (создание компьютеризированных курсов, проблемное обучение, программное обеспечение, организация исследовательской деятельности с получением новых для обучающихся знаний и т. д.), форм образовательного процесса (новые методики преподавания, новые способы организации учебных занятий, воспитательных мероприятий и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка новых методов оценивания образовательного процесса (рейтинговая система, расширение бальной шкалы, создание портфолио и др.); - отработка систем, основанных на использовании новых воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков; - отработка новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, ориентированных на обеспечение более высокого качества образования (дистанционное обучение, тьюторство, освоение курсов по обучению менеджеров образования, экспертов и др.)
<p>Состояние (результаты)</p>	<p>Наша школа работает в разных направлениях по реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.</p> <p>Инновационные процессы вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные).</p> <p>В 2013 году школе был присвоен статус</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурсного регионального центра по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приказа МОиН Челябинской области № 01/3477 от 26.09.2013); <p>В 2014 году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пилотная площадка МОиН Челябинской области по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН Челябинской области № 01/2820 от 26.09.2014) - Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАН-ХиГС «Разработка и апробация новых программно-методических средств профессионально-трудовой подготовки и профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта в контексте реализации ФГОС общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья»

	<p>(приказ ФИРО РАНХиГС от 19 июля 2019 г. № 21-7);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальная инновационная площадка «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью посредством обновления программно-методических средств их профессионально-трудовой и профессиональной ориентации» (приказ Комитета по делам образования Г. Челябинска от 25.12.2019 №2550-у) - приняты необходимые меры по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере инновационной и экспериментальной деятельности; - усовершенствована инновационная и экспериментальная деятельность школы; - осуществляется контроль реализации программ инновационной и экспериментальной деятельности; - ежегодно подводятся общие итоги результатов инновационной и экспериментальной деятельности.
Проблемы	<p>Недостаточно квалификации педагогического коллектива школы в инновационной и экспериментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все педагоги школы готовы к инновационной и экспериментальной деятельности;
Пути решения	<p>Продолжать работу по развитию инновационной и экспериментальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить гласную, независимую, компетентную и объективную экспертизы инновационных образовательных проектов, экспериментальных программ; - отслеживать промежуточные и итоговые результаты экспериментальной деятельности; - повышать профессиональную компетентность педагогов области инновационной и экспериментальной деятельности; - мотивировать педагогов для участия в инновационной и экспериментальной деятельности.

Направление деятельности: *Управление процессом информатизации, безопасная информационно-образовательная среда*

Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нормативно-правой базы; - обеспечение функционирования школьной информационной системы; - создание системы психолого-педагогического мониторинга; - организация работы по повышению квалификации и методической поддержки учителей в области использования ИКТ в специальном (коррекционном) образовательном процессе; - организация доступа к средствам ИКТ, другими ресурсам
-----------------------------	---

	<p>и оказание помощи в их применении учащимися и педагогическому персоналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьной медиатеки; - организация образовательного процесса на основе использования технологий обучения с использованием средств ИКТ; - информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями; - обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.
Состояние результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создан и эффективно работает сайт школы; - администрация, педагоги, родители работают в единой городской информационной системе; - сформирована нормативно-правая база; - обеспечено функционирование школьной информационной системы; - создана система психолого-педагогического мониторинга; - педагогический персонал постоянно повышает уровень в области использования ИКТ; - организован доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказывается помощь в их применении учащимися и педагогическому персоналу; - Продолжена работа по систематизации материалов ИК-обеспечения образовательного процесса, пополнено и обновляется оформление медиатек. Большинство педагогов дополнили информационные материалы для уроков созданием собственных ИК-ресурсов: мультимедийного сопровождения, отрывков видео- и киноматериалов и др., значительно повысили свою ИК-компетентность, увеличив количество самостоятельно разработанных презентаций и видеоматериалов к урокам. - информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями; - обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.
Проблемы	<p>Необходимо проведение методических консультаций по разработке различных форм уроков и использование ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не решена кадровая проблема оказания методической и технической помощи педагогам школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать повышать общий уровень компьютерной грамотности педагогических работников школы; - изучать опыт создания и использования программного обеспечения и управления учебно-воспитательным процессом; - обеспечить безопасность информационной системы шко-

Направление деятельности: *Управление процессом воспитания и дополнительного образования обучающихся*

<p>Механизмы реализации</p>	<p>Для реализации цели и задач воспитательной системы школы определены три приоритетных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных компетенций, - развитие самоуправления, - внедрение здоровьесберегающих технологий. <p>Основные принципы организации воспитания в школе № 60</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно-ориентированный - личностно-ориентированный - деятельностно - ориентированный <p>Реализация принципов, направлений воспитательной системы школы предполагает использование в работе воспитательных целевых программ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Программа воспитания и развития обучающихся «Школа – дорога в жизнь» 2.Программа дополнительного образования учащихся. 3.Программа развития системы организации летней занятости и оздоровления обучающихся. 4.Программа гражданско-патриотического воспитания. 5.Программа по профилактике необучения, правонарушений и безнадзорности детей и подростков. 6.Программа деятельности органов ученического самоуправления «Солнечный луч». 7.Программы внеурочной деятельности. 8.Программы развития классных коллективов <p>Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: «Положением о классном руководителе», «Положением о детском ученическом самоуправлении», «Положением о Совете профилактики», «Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 60» и др.</p> <p>В образовательном учреждении оценка состояния воспитательной работы проходит по трем направлениям: с родителями - «Уровень удовлетворенности родителей воспитательным процессом»; с учащимися - «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», «Изучение эмоционально-психологического климата», изучение уровня воспитанности, уровень развития классного коллектива; с педагогами – «Изучение затруднений учителей в воспитании учащихся», «Стиль педагогического общения», «Определение мотивов трудовой деятельности педагогов». Результаты исследований обобщаются, систематизируются и учитываются при планировании дальнейшей работы.</p>
------------------------------------	---

<p>Состояние (результаты)</p>	<p>Дети с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети обладают талантами, способностями и одаренностью, но вместе с тем, имеют трудности в общении со сверстниками, ограниченный круг реализации способностей. Поэтому дети участвуют в выставках прикладного творчества и спортивных соревнования в рамках Специальной олимпиады России, кроме этого в специализированных городских интеллектуальных конкурсах «Знатоки», «Лучики», «Лучший по профессии», «В гостях у сказки», «Юные краеведы», «Твоя безопасность», фестиваль «Открытый мир» и др. для обучающихся специальных (коррекционных) школ для детей с интеллектуальной недостаточностью г. Челябинска.</p> <p>Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в городских конкурсах для специальных (коррекционных) школ г. Челябинска: Интеллектуальный конкурс «Знатоки»; конкурс на лучшего читателя «Лучики»; конкурс «Лучший по профессии»; конкурс «Твоя безопасность»; конкурс «Юные краеведы»; «В гостях у сказки»; фестиваль «Открытый мир».</p> <p>Участие обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 60» в творческих конкурсах 2019 года районного, городского и регионального уровней: «ПрофОриентир» в Специальной номинации «Путь к профессии»; Лучшее знание государственной символики (2 место); «Зимняя мозаика»; «Рождественская мечта»; «На волне безопасности»; «Зеленая волна» ПДД; «Дорога безопасности»; «Открытка для мамы»; «Сантехмен»; «Город мастеров»; «Искорки надежды» и др.</p> <p>Результативность участия обучающихся МБОУ «С(К)ОШ № 60 в спортивных соревнованиях в рамках «Специальная Олимпиада России:</p> <p>муниципальный уровень (количество призовых мест – 25; региональный уровень(количество призовых мест – 19); федеральный уровень (количество призовых мест – 6).</p> <p>Ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия: Новый год; День святого Валентина; 23 февраля; 8 марта; День здоровья; День Весны и труда; День Победы; Первое сентября; День матери; День учителя.</p> <p>В мероприятиях активно принимали участие учащиеся всех классов, педагоги и родители (педагоги готовили музыкальные и танцевальные номера с учащимися, стихи; учащиеся и родители участвовали в конкурсах, делали стенгазеты и помогали с оформлением зала для мероприятий).</p> <p>Вместе с членами школьного самоуправления провели День всех влюбленных, организовали почту Влюбленных.</p> <p>Принимали участие в организации школьного субботника и</p>
--------------------------------------	---

	<p>сбора макулатуры.</p> <p>Итоги реализации деятельности школы подводятся на общешкольном празднике «За честь школы». На празднике чествуем всех, кто проявил себя в течение учебного года, а также подводим итоги по номинациям «ученик года», «учитель года», «класс года», «семья года» и заносим их в Книгу почета школы.</p> <p>Наиболее важными достижениями коллектива школы является следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала; - наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы - бережно сохраняются и преумножаются традиции школы - продолжается деятельность ученического самоуправления, совершенствуется необходимая нормативно – правовая и материально- техническая база.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие динамики в снижении количества учащихся, состоящих на различных видах учёта (ОДН, учет «повышенного контроля», семьи с тяжелой жизненной ситуацией (ТЖС); 2) явка на родительские собрания составляет от 40% до 45% от всей родительской общественности; 3) недостаточное количество общешкольных, а также районных, городских воспитательных мероприятий для детей с умеренной умственной отсталостью («Б» классы); 4) статичная форма проведения классных часов, малое количество открытых классных часов; 5) низкий (недостаточный) уровень подготовки к проведению классных родительских собраний (недостаточно активные и недостаточно современные формы проведения собраний); 6) низкая занятость детей в дополнительном образовании за пределами учебного заведения 7) учитывая специфику контингента, общешкольные мероприятия проводятся педагогов- организаторов, сил и ресурсов которых недостаточно для качественной подготовки школьных мероприятий
Пути решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить работу по гражданско-патриотическому направлению, по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край через систему урочных и внеурочных мероприятий; 2. Продолжать тесную межведомственную работу по про-

	<p>филактике правонарушений с несовершеннолетними, а также по работе с семьями СОП. А также расширять спектр форм профилактической работы, привлечь к деятельности представителей родительской общественности;</p> <p>3. Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;</p> <p>4. Усовершенствовать программу работы с родителями в классных коллективах через программу развития классного коллектива и ее составителей - классных руководителей</p> <p>5. Пересмотреть тематику классных часов и привести ее в соответствие с «Календарём городских массовых мероприятий».</p> <p>6. Активизировать работу по участию классных руководителей, школьников и родителей в творческих и профессиональных конкурсах.</p>
--	--

Направление деятельности: *Управление здоровьесберегающим процессом участников образовательных отношений*

Механизмы реализации	<p>Создание комплекса управленческих условий;</p> <p>Выстроена структура управления оздоровительной работой в школе;</p> <p>Определены функциональные обязанности;</p> <p>Осуществление мероприятий по сохранению физического и психического здоровья детей: охрана жизни и здоровья учащихся, мониторинг состояния и здоровья детей, психологический климат;</p> <p>Осуществление просветительской и профилактической деятельности.</p>
Состояние результаты	<p>Создана структура управления оздоровительной работой; разработаны функциональные обязанности участников; разработана внутришкольная программа «Здоровьесберегающее пространство»; разработан мониторинг здоровьесбережения.</p> <p>Составлен план действий по реализации направлений;</p> <p>Обеспечено здоровьесберегающее пространство.</p> <p>Осуществляется работа по проведению адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов в трех направлениях: с родителями, учащимися, педагогами.</p> <p>Осуществляется профилактика эмоционального выгорания у педагогического коллектива;</p> <p>Работа с родителями через организацию и проведение лекций, групповых и индивидуальных консультаций;</p> <p>Организовано оформление наглядной агитации;</p>

	<p>Обеспечено увеличение двигательной активности учащихся за счет обязательного проведения прогулок в начальной школе, проведение утренней зарядки, физкультминуток на учебных занятиях;</p> <p>100% охват горячим питанием;</p> <p>Создан кабинет психологической разгрузки; проводятся углубленные ежегодные медосмотры;</p> <p>Проводятся занятия ЛФК.</p> <p>В школе осуществляется работа по валеологическому просвещению учащихся.</p> <p>Все обучающиеся относятся к IV группе здоровья, что обусловлено психофизическим состоянием обучающихся.</p> <p>Ежегодно проводится мониторинг здоровья учащихся, который предусматривает отслеживание в изменении физического развития, психического состояния, соматический заболеваний.</p> <p>Наблюдается снижение заболеваний ОРВИ, гриппа, бронхита, что является следствием проводимых оздоровительных мероприятий в школе: профилактические осмотры, витаминизация, ЛФК, часы здоровья, здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время.</p>
Проблемы	<p>Нет в штате школы медицинских работников; количество обучающихся превышает мощность школы; контингент родительской общественности.</p>
Задачи	<p>Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования целостного отношения к своему здоровью у учащихся и их родителей;</p> <p>Пропагандировать здоровый образ жизни;</p> <p>Обеспечивать снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов;</p> <p>Осуществлять поиск новых путей эффективного взаимодействия с семьями учащихся;</p> <p>Обеспечивать сопровождение процессов сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса;</p> <p>Организовывать игры спортивно-оздоровительного характера с перспективой выхода на районные соревнования («Зарница», «Активная семья» и др)</p>

Направление деятельности: *Материально-техническое и финансовое развитие*

Механизмы реализации	<p>-Развитие многоканального финансирования (привлечение депутатских средств, участие в конкурсах с грантовой поддержкой);</p>
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное размещение плана финансово-хозяйственной деятельности; -Полное освоение выделенных субсидий на выполнение муниципального задания; -Участие в торгах при заключении контрактов.
<p>Состояние (результаты)</p>	<p>Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - СПАК педагогов, - интерактивные доски; - единая локальная сеть с доступом в Интернет; - оборудование «Сенсор» в комплекте с интерактивным программно-методическим обеспечением «УЧИСЬ & ИГ-РАЙ», которое позволяет организовать обучение детей способами альтернативной коммуникации. Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. <p>При организации коррекционно-развивающей работы педагоги и специалисты используют специальное программное обеспечение. Например, программно-методические комплексы «Интерактивные наглядные пособия», «Развитие речи», «Буквария», «Мир природы», «Мир музыки», диагностическое лото по направлениям и другие.</p> <p>Особенностью данных комплексов являются дикторское сопровождение (с возможностью отключения), наборы письменных заданий с возможностью распечатки, несколько уровней сложности. Комплексы позволяют сохранять индивидуальные результаты обучающихся, распечатывать их. Результаты диагностики сохраняются в виде отчёта. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).</p> <p>Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «С(К)ОШ № 60»</p>

г. Челябинска».

Пространство МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинска». (здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и :

- соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию общеобразовательной организации;
- помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу, залу для проведения занятий по ритмике (лечебной физкультуре);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения) – штукатурно-малярное дело и швейное дело;
- кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

В течение 2019 года за счет субсидий на муниципальное за-

	<p>дание было проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дератизация на сумму 6 000,00 рублей, • протовоклещевая обработка территории на сумму 1 800,00 рублей, • огнезащитная обработка чердака на сумму 22 500,000 рублей, • испытание кранов водоснабжения на сумму 700,00 рублей, • измерение сопротивления на сумму 3 500,00 рублей, • обслуживание оргтехники на сумму 25 000,00 рублей, • текущий ремонт системы водоснабжения на сумму 57 649,00 рублей, • текущий ремонт системы вентиляции на сумму 40 582,00 рублей, • медицинский осмотр сотрудников на сумму 100 000,00 рублей, • мероприятия в сфере образования (конкурсы) на сумму 10 000,00,000 рублей, • проверка достоверности определения сметы на сумму 24 000,00 рублей, • изготовление паспорта объекта фасада здания на сумму 28 000,000 рублей, • учебники, наглядные пособия на сумму 6 055,80 рублей, • спорттовары, тренажеры на сумму 55 850,00 рублей, • видеокomплекс на сумму 17 415,00 рублей, • мебель на сумму 128 168,90 рублей, • теплица на сумму 23 000,00 рублей, • гирлянды на сумму 11 772,00 рублей, • вазоны, садоводческий измельчитель на сумму 24 720,00 рублей, • ноутбук на сумму 97 500,00 рублей, • проекторы на сумму 82 500,00 рублей. • колонки на сумму 5 550,03 рублей, • утюги на сумму 3 114,00 рублей. • Мониторы на сумму 24 500 рублей. <p>Таким образом, МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» отвечает требованиям доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и маломобильных групп населения (данные Паспорт доступности).</p> <p>школы</p>
Проблемы	<p>Требуется капитальный ремонт фасада; Приобретение: парт , ноутбуков, парников, оборудования</p>

	для предмета технологии «Озеленение», посадочных растений, кустарников, плазменной панели в рекреацию, выдвижной экран.
Пути решения	Участие в конкурсах с грантовой поддержкой. Планирование финансово-хозяйственной деятельности.

На основании вышеизложенного следует сделать **выводы:**

Выводы:

1. В школе созданы условия для реализации Программы развития.
2. Нормативно-правовая база приведена в соответствие требованиям ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования), требованиям реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. В 1-4 классах реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2), разработанная педагогическим коллективом МБОУ «С(К)ОШ № 60» г. Челябинска на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ МОиН РФ от 19.12.2014 № 1599.

В 5-10 классах реализуются «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В.Воронковой (2011 г.). В программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования базовых учебных действий для обучающихся с ОВЗ, преемственность с АООП начального уровня образования.

4. Сохраняется стабильность абсолютной успеваемости.

Стабильным остается так же процент качественной успеваемости.

На всех уровнях образования, реализуемых в МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска». Не успевающих и не аттестованных учеников нет.

5. Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов свидетельствуют о том, что обязательный минимум образования осваивается ежегодно всеми обучающимися на достаточном уровне. Практически у всех учащихся сформированы теоретические и практические ЗУН, что подтверждает системность в работе педагогического коллектива и грамотную реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся школы.

6. Администрация МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Анализ количественных показателей свидетельствует о том, что в школе созданы условия для выполнения требования ФЗ-273 «Об образовании в РФ» о необходимости повышения квалификации (не реже 1 раза в три года). Потребность в повышении квалификации удовлетворена в полном объеме.

8. Программно-методическое оснащение образовательного процесса позволяло применять современные методы обучения и воспитания, предусмотренные Программой развития.

9. На протяжении реализации Программы развития, педагогический коллектив школы, занимался экспериментальной и инновационной деятельностью:

- В 2013 году присвоен статус Ресурсного регионального центра по проблемам инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (Приказа МОиН Челябинской области № 01/3477 от 26.09.2013);

- С 2014 года по 2018 год – присвоен статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме: «Апробация учебно-дидактического материала для организации коррекционно- развивающей работы обучающихся с умеренной умственной отсталостью в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида»;

- Пилотная площадка МОиН Челябинской области по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ (Приказ МОиН Челябинской области № 01/2820 от 26.09.2014).

10. Распространялся опыт инновационной деятельности.

11. Воспитательная система школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

12. Созданы условия для развития коммуникативных компетенций учащихся, в процессе работы органов ученического самоуправления.

13. Педагогический коллектив школы активно участвовал, в подготовке учащихся к конкурсам и фестивалям различной направленности.

14. Увеличилось количество призовых мест учащихся в конкурсах, фестивалях, специальной олимпиады России.

15. Отсутствует динамика в снижении количества учащихся, состоящих на различных видах учёта (ОДН, учет «повышенного контроля», семьи с тяжелой жизненной ситуацией (ТЖС).

Вместе с тем, нами выявлены следующие **проблемы:**

1. Требуют доработки: формы и практики государственно – общественного управления школой, сетевого взаимодействия школы по вопросам профориентации учащихся. Требуется усовершенствование условий для сохранения здоровья всех участников образовательных отношений школы, комплексной безопасности, в том числе медиабезопасности.

2. Отсутствует программное обеспечение по ряду учебных предметов для реализации Учебного плана 5-9 классов для обучения в условиях введения ФГОС образования детей с умственной отсталостью.

3. Нет специальных учебников для учащихся с умеренной умственной отсталостью. Отсутствие учебников по учебным предметам (обществоведение, СБО, штукатурно-малярному делу) усложняет качество преподавания предмета, отсутствуют рабочие тетради по предметам.

5. Усложнения контингента обучающихся, увеличение количества детей с осложненным диагнозом (речь, моторика, пространственное восприятие), синдром аутистического спектра осложняют процесс обучения и воспитания, также усложняется процесс подготовки к государственной (итоговой) аттестации, требуют от преподавателей профессионально-трудового обучения, психолога, классного руководителя разработки и реализации индивидуальных коррекционных маршрутов по профессионально-трудовому обучению.

6. Профориентационная работа в школе в основном велась учителями предметной области «Технология», где обучающиеся изучали, только две специальности: швея, штукатурно-малярное дело. Профориентационная работа не охватывало весь учебно-воспитательный процесс: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование.

7. На недостаточном уровне велась работа по сетевому взаимодействию с организациями среднего профессионального образования по устройству детей в техникумы по различным специальностям.

8. Недостаточно квалификации педагогического коллектива школы для инновационной и экспериментальной деятельности; не все педагоги школы готовы к инновационной и экспериментальной деятельности.

9. Недостаточно велась работа по привлечению преподавателей ВУЗ, в плане повышения квалификации педагогических работников и узких специалистов.

10. Необходимо проведение методических консультаций по разработке различных форм уроков и использование ИКТ; не решена кадровая проблема оказания методической и технической помощи педагогам школы, проведение методических консультаций по разработке различных форм уроков и использование ИКТ.

11. Явка на родительские собрания составляет от 40% до 45% от всей родительской общественности; низкий (недостаточный) уровень подготовки к проведению классных родительских собраний (недостаточно активные и недостаточно современные формы проведения собраний);

12. недостаточное количество общешкольных, а также районных, городских воспитательных мероприятий для детей с умеренной умственной отсталостью («Б» классы).

13. На недостаточном уровне велась работа по гражданско-патриотическому направлению, по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край.

Цели и задачи

Программы развития «МБОУ С(К)ОШ №60 г. Челябинска»

Цели:

1.Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих сформировать социально-адаптивную и духовно-нравственную личность.

2.Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

3.Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образовательного результата.

4.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

5.Создание эффективного управленческого механизма для системной реализации инновационной образовательной деятельности.

6.Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровьесберегающей и комфортной среды школы.

Задачи:

1.Внедрять на уровнях начального и основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений.

2.Повышать мотивацию учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

3.Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология».

4.Реализовывать ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ с соблюдением преемственности уровней образования.

5.Развивать коммуникативные компетентности и творческие способности у учащихся школы.

6.Повышать качество подготовки учащихся к ГИА.

7.Отработать модели адресной помощи обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.

8.Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

9.Оптимизировать систему работы по инновационно-методической и экспериментальной деятельности обеспечения повышения качества образовательного процесса, формирования жизненных компетенций и профориентационной работы учащихся.

10.Совершенствовать формы и практики государственно – общественно-го управления школой.

11.Расширять сетевое взаимодействие школы по вопросам профориен-тации учащихся.

12.Совершенствовать структуру управления патриотическим воспитани-ем обучающихся.

13.Повышать условия для сохранения здоровья всех участников образо-вательных отношений школы.

14.Привлекать всех участников образовательных отношений к занятиям физической культуры и спорта .

15.Создать условия комплексной безопасности, в том числе медиабезо-пасности.

Концептуальные основы инновационной деятельности коллектива школы

Продолжение работы педагогического коллектива по созданию обновленной специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными проблемами потребовало уточнения концептуально-теоретических основ реализации программы развития.

В «Программе развития школы на 2013 – 2018 годы» качественное изменение образовательного процесса связывалось с введением в педагогическую практику технологий, которые бы обеспечивали учебную максимальную нагрузку при минимальном объеме содержания, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья получить адекватное их психофизиологическим особенностям образование, которое предполагает профессиональную направленность, способствующую готовности выпускников быть востребованным в современном обществе. С решением этой цели ставились задачи: по организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса в рамках развития школы; определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями, познавательными возможностями развития школьников с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение коррекции в процессе развития в соответствии с морально-этическими ценностями, социально-правовыми нормами современного общества с целью дальнейшей социализации; разработка и внедрение мониторинга на всех уровнях; обеспечение условий для подготовки школьников к самостоятельной жизни и труду; обеспечение условий для формирования единой системы сохранения и укрепления здоровья детей в образовательном пространстве школы; совершенствование подготовки специальных педагогических кадров через систему кадровой переподготовки, систему заочного обучения и методической помощи; создание и функционирование Совета школы. В процессе деятельности коллектива по реализации целей этой Программы развития было выяснено, что при построении системы специального (коррекционного) образования в рамках создания обновленной специальной (коррекционной) школы для детей с ограниченными возможностями здоровья ключевой проблемой являлся переход с образования, ориентированного в первую очередь на освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья определенного содержания академических знаний, в силу их физиологических возможностей, общественного опыта, на образование, ориентированное, в первую очередь, на развитие обучающегося как целостности.

Образование, ориентированное на развитие, мы рассматриваем как целостный педагогический процесс, складывающийся посредством взаимосвязи и взаимообусловленности процессов воспитания и обучения и коррекции, направленный на развитие человека как целостности, т.е. на его взаимосвязанное и взаимообусловленное социокультурное, физическое и психическое развитие. В таком образовании ведущей стороной является процесс усвоения и освоения

обучающимися социально-культурного опыта выработанного предыдущими поколениями людей.

Ориентированность образования на социокультурное развитие обучающихся позволяет построить **инновационную педагогическую деятельность** на основе интегрированного использования **аксиологического и компетентностного** подходов.

Личностная культура обучающихся, формирующаяся в процессе образования, предполагает их готовность к осуществлению определенных видов деятельности в определенных условиях, которая проявляется как **компетенция**, и соответствующую ценностную ориентацию, которая позволит обучающимся адаптироваться в современном обществе

Развитие личности как ведущая функция образования, характеризует **инновационный тип** образования. Исследования показывают, что ведущей стороной развития личности является развитие его жизненных компетенций. Опора на результаты этих исследований позволяет, во-первых, научно-обоснованно проектировать и организовывать образовательный процесс, первостепенным **приоритетом** в котором является **воспитание**. Во-вторых, определение целей воспитания на основе знаний закономерности развития жизненных компетенций человека, создает возможность организовать процесс развития, формирования и коррекции такой системы жизненных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изложенная концепция социально-культурного развития человека, составной частью которой является структурно-генетическая концепция ценностей, позволяет реализовать положения компетентностного подхода с учетом того, что в процессе образования осуществляется развитие личности. Таким образом, **инновационная деятельность** коллектива школы предполагает интегративное применение структурно-генетического и компетентностного подходов.

Таким образом, для современного образования характерно противоречие между необходимостью введения в содержание образования идей, парадигм, теорий и т.п., отражающих разное понимание действительности и различную ценностную ориентацию людей и общества и необходимостью содержания специально-коррекционного образования, состоящего из социально-культурного опыта, отражающего ту единую ценностную ориентацию поведения и деятельности людей, которая задается нормативными документами системы образования.

Разрешением этого противоречия может стать выделение в содержание образования двух компонентов: компонента, включающего все то разнообразие общественного опыта, которое должны усвоить обучающиеся в процессе обучения, и компонента, обеспечивающего создание предпосылок для развития жизненных компетенций обучающихся в соответствии с единой направленностью этого процесса. Проектирование и организация специально-коррекционного образовательного процесса, ориентированного на развитие и коррекцию обучающихся, на формирование жизненных компетенций, проблемы, выявленные при анализе результатов предыдущего этапа инновацион-

ной работы коллектива школы, а также в соответствии со Стандартом для детей с ограниченными возможностями здоровья, требует организации инновационной деятельности коллектива по следующим направлениям:

1. Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого»

- Проект «Качественное образование для каждого»
- Проект «Путь к успеху»
- Проект «Люди, которые определяют будущее»
- Проект «Мир будущего»

2. Портфель проектов №II «Мир семьи и добра»

- Проект «Мир семьи и добра»
- Проект «Вместе дружная семья»
- Проект «Путешествие в мир искусства»

3. Портфель проектов №III «Мир начинается с меня»

- Проект «Мир начинается с меня»
- Проект «За здоровье я в ответе»
- Проект «Стартуют все»

4. Портфель проекта №IV «БИОС – безопасная информационная образовательная среда»

- Проект «БИОС»
- Проект «За кадром»
- Проект «Юный журналист»
- Проект «Культпоход»

Выбор, в качестве концептуально-теоретической основы реализации программы развития школы, Концепции специального (коррекционного) образования, ориентированного на развитие, коррекцию и формирование жизненных компетенций учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяет коллективу школы реализовать миссию школы и решить все выявленные проблемы взаимосвязано и взаимосогласовано.

Решения проблем, связанных с повышением качества специально-коррекционного образования по вышеназванным направлениям предполагается осуществлять в рамках соответствующих целевых программ инновационной деятельности коллектива школы. Постоянную актуальность сохраняет также проблема сохранения и развития здоровья детей, решение которой также предполагается осуществлять в рамках отдельной целевой программы.

Изложенная выше концепция позволяет реализовать педагогам школы все нормативно-законодательные требования, предъявляемые к качеству специально (коррекционного) образования. Особенно важно то, что для педагогической системы, построенной на основе этой концепции, характерно более полное использование воспитательного потенциала обучения и изначальная (заложенная на первых этапах проектирования) целостность содержания основного, дополнительного образования и содержания воспитательной работы.

Описанные выше концептуальные основы инновационной деятельности позволяют определить принципы проектирования и организации специально-коррекционного образовательного процесса, реализация которых обеспечивает повышение качества специально-коррекционного образования и стратегию

развития, связанную с модернизацией образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООИ и введения ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Принципы проектирования и организации образовательного процесса:

- соблюдение интересов и прав ребенка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность.

Стратегия развития МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» заключается в направленности деятельности коллектива на следующее:

1.Создание специальных условий для реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, позволяющих сформировать социально-адаптивную и духовно-нравственную личность.

2.Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

3.Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образовательного результата.

4.Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию.

5.Создание эффективного управленческого механизма для системной реализации инновационной образовательной деятельности.

6.Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в реализации Федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ, сохранение здоровьесберегающей и комфортной среды школы.

План реализации целевых приоритетных проектов Программы развития

Портфель проектов №I «Качественное образование для каждого» - обеспечение качественной реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, качественного формирования жизненных компетенций, профессионального самоопределения учащихся, обеспечение условий профессионального роста педагогов в рамках инновационной деятельности, развития творческого потенциала обучающихся.

Проект «Качественное образование для каждого»

Проект направлен на построение привлекательной образовательной среды в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых в школе образовательных программ и маршрутов, реализацию ФГОС НОО, создание условий для перехода на ФГОС ООО. Создание условий для разработки и функционирования инновационной модели методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Задачи проекта:

1. Внедрять на уровнях начального и основного общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых учебных действий.

2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.

3. Реализовывать ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ с соблюдением преемственности уровней образования.

4. Создать условия для успешной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

5. Разработать и внедрить мониторинг сформированности БУД у учащихся.

6. Повысить качество подготовки учащихся к ГИА.

7. Повышать мотивацию учащихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.

8. Отработать модели адресной помощи обучающимся на основе индивидуальных учебных планов.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Создание внутренней системы оценки качества образования.	Администрация школы, рабочая группа.	2019-2020
1.1	Планирование работы по созданию ВСОКО.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель службы сопровождения.	Август-сентябрь 2020 года

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.2.	Изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО в школе.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь (ежегодно)
1.3	Формирование нормативной базы ВСОКО.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-октябрь 2020 года
1.4	Разработка организационной структуры ВСОКО.	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2020 года
1.5	Разработка методик оценки качества образования по предметам с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.	Педагоги – предметники, Узкие специалисты	В течении срока реализации
1.6	Разработка системы показателей ВСОКО.	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2020 года
1.7	Разработка системы «административных срезов» качества образования по предметам.	Заместитель директора по УВР	В течении срока реализации
1.8	Разработка единого формата внутришкольной аналитической деятельности.	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2020 года
2.	Внедрение ВСОКО в школе.	Заместитель директора по УВР	2020 – 2021 год
2.1	Корректировка нормативной базы.	Заместитель директора по УВР	Август-сентябрь
2.2	Апробация методик оценки качества образования по предметам.	Педагогики предметники	В течении срока реализации
2.3	Мониторинг и корректировка показателей и параметров ВСОКО.	Заместитель директора по УВР	В течении срока реализации
2.4	Внедрение системы «административных срезов» оценки качества образования по предметам	Заместитель директора по УВР	2020-2021 год
2.5	Анализ результатов ВСОКО за учебный год, разработка управленческих решений по результатам оценки качества образования, направленных на повышение качества образования в школе.	Администрация	Апрель-май
3	Промежуточная аттестация	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	ежегодно
3.1	Разработка системы показателей и критериев ВСОКО, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.	Рабочая группа	Сентябрь-декабрь 2020
3.2	Создание и реализация системы административного контроля преподавания предметов.	Заместитель директора по УВР	В течении года
3.3	Разработка качественных КИМов для тематического контроля, с учетом с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.	Педагоги предметники, узкие специалисты	В течении срока реализации программы
3.4	Оценка соответствия форм и уровня тематических КИМов требованиям ФГОС ООН для	Руководители МО	В течении срока реализации

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
	обучающихся с ОВЗ.		программы
3.5	Создание банка КИМов для промежуточной аттестации по предметам.	Руководители МО	В течении срока реализации программы
3.6	Повышение качества и эффективности урока. Освоение педагогами современных образовательных технологий.	Педагоги предметники	В течении срока реализации программы
3.7	Повышение качества и эффективности урока коррекционно-развивающей работы. Освоение узкими специалистами современных коррекционно-развивающих технологий.	Руководитель службы сопровождения, узкие специалисты	В течении срока реализации программы
3.8	Разработка внеурочных форм преподавания предметов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги предметники	В течении срока реализации программы
3.9	Совершенствование применения учебного проектирования.	Руководители МО, педагоги предметники	В течении срока реализации программы
4	Государственная итоговая аттестация	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители, педагоги предметники, психолог	Ежегодно
4.1	Планирование подготовки к ГИА – 9 класса. Разработка «Дорожной карты»	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, классные руководители, педагоги предметники, психолог	Август – сентябрь (ежегодно)
4.2	Разработка и внедрение различных форм подготовки учащихся и ГИА, с учетом психофизиологических особенностей учащихся.	Педагоги предметники, узкие специалисты	Август – сентябрь
4.3	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 9 класса, с учетом психофизиологических особенностей учащихся.	Заместитель директора по УВР, педагоги предметники, узкие специалисты	В течении года
4.4.	Контроль работы по подготовке к ГИА по предметам профессионально-трудового обучения. Оценка системы работы учителя по подготовке к ГИА.	Заместитель директора по УВР	В течении года
4.5.	Анализ результатов ГИА. Принятие административных мер и решений по повышению качества	Заместитель директора по УВР, руководитель МО, педагоги предметники	Июнь-август

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
5	Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР	В течении срока
6	Совещание при директоре по оценке эффективности реализации проекта.	Администрация	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Качественное образование»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение Индикатора 2020 год	Значение Индикатора 2021 год	Значение Индикатора 2022 год	Значение Индикатора 2023 год	Значение Индикатора 2024 год
1	Общая успеваемость в школе	100%	100%	100%	100%	100%
2	Качественная успеваемость в школе	38%	40%	42%	44%	45%
2.1	Начальное общее образование	39	40	42	44	45
2.2	Основное общее образование	37	40	42	44	45
3	Качественная успеваемость по стартовому контролю	38%	40%	42%	44%	45%
4	Выполнение АООП	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля выпускников 9 класса, подтвердивших в ходе ГИА оценки по предмету	85%	90	92	95	100
6	Количество выпускников 9 класса, получивших в ходе ГИА максимальную оценку по предмету	75%	77%	80%	82%	85%
7	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты без «3»	30	35	40	45	50
8	Доля выпускников 9 класса,	100%	100%	100%	100%	100%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение Индикатора 2020 год	Значение Индикатора 2021 год	Значение Индикатора 2022 год	Значение Индикатора 2023 год	Значение Индикатора 2024 год
	обучающихся по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам					
9	Доля выпускников 9 класса, поступивших в средние профессиональные образовательные учреждения	70%	75%	80%	85%	90%
10	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг	80%	85%	90%	95%	100%
11	Количество педагогов повысивших уровень профессиональной компетентности	75%	80	85	90	95

Проект «Мир будущего»

Проект направлен на оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля трудового обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, расширения представлений о «Мире профессий». Обеспечение эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами, с профессиональными образовательными организациями.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать структуру управления профориентационной работы с обучающимися.

2. Разработать и реализовать гибкие программы профориентационной работы (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

3. Повысить квалификацию педагогических кадров в области профориентационной работы с обучающимися.

4. Создать материально-техническую базу.

5. Подобрать и адаптировать учебно-методическое обеспечение по профориентационной работе обучающихся.

6. Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология».

9.Расширять сетевое взаимодействие школы по вопросам профориентации учащихся.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Внести изменения в АООП школы.	Заместитель директора по УВР	2020 Август-сентябрь
2.	Разработать программу учебного предмета «Озеленение» образовательной области «Технология» на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС (для 5-9 классов)	Рабочая группа	2019-2020 В течении года
3.	Внедрить программу учебного предмета «Озеленение» образовательной области «Технология» на уровень основного общего образования в соответствии с ФГОС (для 5-9 классов)	Заместитель директора по УВР, учитель предметник	2020 сентябрь
4.	Разработать содержание профориентационного модуля «Мир профессий» для дополнительных образовательных программ социально-педагогической и естественной направленности на основе модуля, нацеленного на профориентацию детей с нарушением интеллекта.	Рабочая группа	2019-2020 В течении года
5.	Внести изменения в содержание дополнительных образовательных программ социально-педагогической и естественной направленности на основе модуля, нацеленного на профориентацию детей с нарушением интеллекта.	Заместитель директора по ВР	2020 Сентябрь-август
6.	Разработать программы внеурочной деятельности нацеленных на профориентацию детей с нарушением интеллекта.	Рабочая группа	2019-2020 В течении года
7.	Разработать механизмы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации учащихся с нарушением интеллекта (профессиональные пробы, экспертные листки)	Рабочая группа	2019-2020 В течении года
8.	Апробировать, внести коррективы «профессиональных проб».	Заместитель директора по УВР, учителя предметники области «Технологии»	2020 декабрь
9.	Внедрить в практику проведение «профессиональных проб».	Заместитель директора по УВР, учителя предметники области «Технологии»	Ежегодно Декабрь, май
10.	Разработать план развития ресурсной базы школы, для организации прохождения прак-	Заместитель директора по УВР,	2020 Январь - май

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
	тической части предметов образовательной области «Технология»	учителя предметники области «Технологии»	
11.	Разработать механизмы социального партнерства, сетевого взаимодействия с бизнес - сообществами, озеленительными тепличными хозяйствами, организациями профессионального образования.	Администрация	2020 Январь май
12.	Заключить договора о сотрудничестве с бизнес - сообществами, озеленительными тепличными хозяйствами, организациями профессионального образования.	Администрация	2020 сентябрь
12.	Повышать квалификацию педагогических кадров в области профориентационной работы с обучающимися с нарушением интеллекта.	Администрация	В течении всего срока
13.	Разработать критерии и показатели эффективности профориентационной работы.	Рабочая группа	2019-2020
14.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Мир будущего», оценка эффективности реализации проекта.	Администрация, руководитель проекта	ежегодно

Эффективность реализации проекта «Мир будущего»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Степень охвата учащихся профориентационной работой: - начальное общее образование; - основное общее образование.	60% 70%	70% 80%	80% 90%	90% 100%	100% 100%
2.	Степень охвата учащихся профориентационной работой: - по программам внеурочной деятельности АООП; - по программам дополнительного образования.	60% 100%	70% 100%	80% 100%	90% 100%	100% 100%
3.	Обеспечение методической готовности школы к реализации проекта «Мир будущего»:					

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	1.Количество проведенных на базе школы семинаров-практикумов;	2	2	2	2	2
	2.Количество тематических педсоветов;	1	1	1	1	1
	3.Количество педагогов прошедших повышение квалификации.	32	35	37	40	45
4.	Развитие ресурсной базы школы, для организации прохождения практической части предметов образовательной области «Технология» (современное оборудование для предметов области «Технологии», дидактический материал, теплицы и т.д.	70%	75%	80%	85%	90%
5.	Доля учащихся, участников профессионального конкурса (области Технологии) 6-9 классы с лёгкой УО	2%	5%	10%	15%	20%
6.	Доля педагогов, руководителей проектов от общего числа педагогов, участвующих в проектной деятельности	80%	85%	90%	95%	100%

Проект «Люди, которые определяют будущее»

Проект направлен на обеспечение условий профессионального роста педагогов в рамках инновационной деятельности школы.

Задачи проекта:

1.Мониторинг состояния инновационно-методической деятельности и выработка механизмов по формированию профессиональной компетентности

педагогических работников и обеспечение повышения качества образовательного процесса;

2. Прогнозирование, планирование и проектирование работы по инновационно-методическому обеспечению образовательного процесса, оказание педагогическим работникам организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление продуктивного взаимодействия с высшими учебными заведениями.

3. Развитие у педагогического сообщества школы профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетентности в сфере личностного самоопределения.

4. Развитие системы психологического сопровождения педагогов.

5. Обеспечение научно-методической поддержки учебной и внеурочной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Создание условий для адаптации и профессионального роста молодых и вновь прибывших педагогов.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Мониторинг затруднений педагогов по вопросам инновационно-методической деятельности.	Заместитель директора по УВР	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Планирование инновационно-методической деятельности в школе на учебный год.	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по научно-методической работе. Проектная группа	Ежегодно Август-сентябрь
3.	Разработка плана – прогноза курсовой подготовки и корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Ежегодно сентябрь
4.	Определение тем самообразования педагогов на учебный год.	Руководители МО	Ежегодно сентябрь
5.	Организация работы «Школы молодого учителя»	Заместитель по УВР, руководитель «Школы молодого учителя»	Ежегодно
6.	Ежегодный методический фестиваль «пригласительных уроков»	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Ежегодно Март-апрель
7.	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов (с учетом данных мониторинга педагогических затруднений)	Заместитель директора по УВР, руководители МО	В течении реализации программы
8.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	педагоги	В течении реализации программы
9.	Участие педагогов, в методических семинарах, фестивалях и конкурсов.	педагоги	В течении реализации про-

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
			граммы
10.	Распространение педагогического опыта коллектива школы в печатных и электронных изданиях разного уровня	педагоги	В течении реализации программы
11.	Работа по создания электронного портфеля учителя	педагоги	В течении реализации программы
12.	Повышение квалификационной категории учителей	Заместитель директора по УВР, педагоги	В течении реализации программы
13.	Проведение областных, городских семинаров-практикумов, мастер-классов с целью обмена опытом с педагогами муниципальной образовательной системы.	Заместитель директора по НМР, руководители МО, педагоги	В течении реализации программы
14.	Образовательная и научная деятельность в рамках сотрудничества с профессиональными образовательными организациями, ЧГГПУ, факультет инклюзивного образования, ЧИППКРО.	Заместитель директора по НМР, руководители МО	В течении реализации программы
15.	Аналитическая деятельность педагогов по темам самообразования.	Руководители МО	Ежегодно Декабрь, май
16.	Научно-практическая конференция по итогам инновационно-методической работы.	Заместители директора по УВР, НМР, руководители МО	Ежегодно май
17.	Мониторинг состояния инновационно-методической деятельности по итогам года, корректировка механизма по формированию профессиональной компетентности педагогических работников и обеспечения повышения качества образовательного процесса.	Заместитель по НМР, психолог	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Люди, которые определяют будущее»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку.	60%	65%	70%	75%	80%
2.	Доля педагогов обучающихся в магистратуре.	1%	3%	5%	10%	15%
3.	Доля педагогов получивших второе	10%	15%	20%	25%	30%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	высшее образование.					
4.	Доля педагогов принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.	2%	5%	8%	10%	15%
5.	Доля педагогов, участвующих в методических семинарах, научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах.	35%	40%	45%	50%	60%
6.	Доля педагогов, участвующих в вебинарах, дистанционных курсах.	10%	15%	25%	35%	50%
7.	Доля педагогов, имеющих публикации, в сборниках различного уровня.	20%	25%	35%	40%	50%
8.	Доля педагогов, давших приглашенные уроки.	15%	25%	35%	45%	60%
8.	Доля молодых специалистов, работающих в школе.	2%	5%	7%	10%	15%
9.	Доля педагогов, имеющих высшую категорию.	38%	40%	45%	50%	55%
10.	Количество мероприятий методической направленности, организованных на базе школы.	4	5	6	8	10
11.	Наличие блогов и сайтов педагогов/педагогических сообществ как одной из форм организации проектной среды.	10	20	30	40	60
12.	Количество педагогов, подготовив-	5	10	15	20	30

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	ших призеров и победителей муниципального, регионального и российского уровней конкурсов и олимпиад.					

Проект «Путь к успеху»

Проект направлен на обеспечение процессов воспитания, социализации, формирования активной гражданской позиции учащихся. Развитие творческого потенциала ученического и педагогического коллектива.

Задачи проекта:

1.Расширять использование педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

2.Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и профессионального роста.

3.Развивать коммуникативные компетентности и творческие способности у педагогов и учащихся школы.

4.Создать условия для подготовки и участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

5.Создать условия для подготовки учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Анализ результатов анкетирования педагогов с целью изучения запроса профессиональных затруднений по преподаваемым предметам. Разработка плана мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.	Администрация	Ежегодно Август - сентябрь
2.	Проведение психологических диагностических педагогического персонала. (Уровень сформированности: коммуникативных навыков, положительных личностных качеств, толерантности и др.)	Администрация, психолог	Ежегодно Август - сентябрь
3.	Проведение коуч-тренингов, тренингов, семинаров-практикумов по результатам диагностик.	Администрация, психолог	Ежегодно Август - сентябрь
4.	Создание условий и реализация внутрикорпоративной модели повышения квалификации педагогов и узких специалистов.	Администрация	ежегодно
5.	Составление плана-графика прохождения курсов повышения квалификации (по запросу).	Администрация	Ежегодно Август-

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
			сентябрь
6.	Создание рабочих групп по подготовке педагогов для участия в профессиональных и творческих конкурсах.	Инициативные группы	Ежегодно сентябрь
7.	Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.	администрация	ежегодно
8.	Создание рабочих групп по подготовке учащихся для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.	Рабочие группы	Ежегодно В течении года
9.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся для участия в интеллектуальных и творческих конкурсах.	Рабочая группа	Ежегодно Сентябрь-октябрь
10.	Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.	Группа сопровождения	Ежегодно В течении года
11.	Реализация системы поощрения победителей конкурсов, спортивных олимпиад, участие в конференциях.	Администрация, руководитель проекта	Ежегодно май
12.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Путь к успеху», оценка эффективности реализации проекта.	Администрация, руководитель проекта	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Путь к успеху»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Количество учащихся, принимающих участие в муниципальных проектах, различной направленности.	30 чел.	45 чел.	60 чел.	75 чел.	90 чел.
2.	Увеличение числа призовых мест интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся.	15	20	25	30	40
3.	Доля педагогов, принимающих участие в подготовке детей к участию в муниципальных проектов.	20%	25%	30%	35%	40%
4.	Доля педагогов, принимающих	20%	25%	30%	35%	40%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	участие в подготовке детей в интеллектуальных и творческих конкурсах.					
5.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах.	20%	25%	30%	35%	40%
6.	Увеличение числа призовых мест педагогов, в профессиональных и творческих конкурсах.	7	9	11	13	15

Портфель проектов №II «Мир семьи и добра»

Обеспечение формирования ответственного отношения к семье как базовой ценности, расширение представления о доброте и толерантности, вовлечения родительской общественности в жизнедеятельность школы.

Проект «Мир семьи и добра»

Проект направлен на формирование ответственного отношения к семье как базовой ценности. Расширение представления у детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, формирование и развитие толерантности. Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Задачи проекта:

1. Формировать ответственное отношение к семье как базовой ценности.
2. Расширять представление у детей о добре, как о ценном неотъемлемом качестве человека.
3. Формировать и развивать у обучающихся толерантное отношение к людям, обществу, окружающему миру.
4. Обобщить и распространить положительный опыт семейного воспитания.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Мир семьи и добра». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проектной группы	Ежегодно Сентябрь-октябрь

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
2.	Разработка инструментария по определению показателей сформированности у обучающихся толерантного отношения к людям.	Руководитель проектной группы, инициативная группа, психолог	Ежегодно Сентябрь-октябрь
3.	Реализация мероприятий проекта «Мир семьи и добра».	Руководитель проектной группы	Ежегодно Ноябрь-декабрь
4.	Привлечение родителей к реализации проекта «Мир семьи и добра».	Руководитель проектной группы, классные руководители.	В течении реализации проекта
5.	Оптимизировать работу «Школы эффективного родителя», используя современные технологии, тренинги, мастер-классы.	Руководитель службы сопровождения, психолог	Ежегодно
6.	Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.	Руководитель проектной группы, родители.	Ежегодно апрель
7.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Мир семьи и добра», оценка эффективности реализации проекта.	Руководитель проектной группы, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Мир семьи и добра»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Увеличение показателей сформированности толерантности у обучающихся.	75%	80%	85%	90%	95%
2.	Увеличение количества родителей, привлеченных к реализации проекта «Мир семьи и добра»	30%	40%	50%	60%	70%
3.	Увеличение количества родителей, посещающих «Школу эффективного родителя»	40%	50%	60%	70%	80%

Проект «Вместе дружная семья»

Проект направлен на повышение психолого-педагогических знаний родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Объединение усилий педагогов и родителей на достижение положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Задачи проекта:

1. Разработать структуру управления по включению всех участников образовательных отношений в образовательный процесс школы.

2. Повысить психолого-педагогические знания родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы, тренинги);

3. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы школы);

4. Привлекать родителей к управлению школой (совет школы, родительские комитеты).

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Вместе дружная семья». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Сентябрь-октябрь
2.	Работа по нарастанию интереса родителей, педагогов к онлайн ресурсам. (обучение, опросы) через официальные группы школы (ВК, YouTube и др.)	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно
3.	Привлечение родителей и педагогов к совместной творческой деятельности.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно
4.	Использование современных технологий практической направленности по реализации проекта «Вместе дружная семья».	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно
5.	Привлечение ученых, узких специалистов школы для проведения совместной просветительской работы с педагогами и родителями.	Администрация	Ежегодно Согласно плану мероприятий
6.	Привлечение родителей и педагогов к подготовке школы к новому учебному году.	Руководитель проекта, инициативная группа, классные руководители.	Ежегодно Согласно плану мероприятий
7.	Привлечение родителей и педагогов к работе на пришкольном участке, субботниках.	Руководитель проекта, классные руководители	Ежегодно Согласно плану мероприятий
8.	Проведение среза «Удовлетворенности родителей работой школы».	Руководитель проекта, классные руководители.	Ежегодно май
9.	Проведение среза «Удовлетворенности педагогического персонала работой администра-	Администрация	Ежегодно май

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
	ции».		
10.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Вместе дружная семья», оценка эффективности реализации проекта.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Вместе дружная семья»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Количество проведенных совместных мероприятий	7	9	11	13	15
2.	Доля педагогических работников принявших участие в совместных мероприятиях.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля обучающихся принявших участие в совместных мероприятиях из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	70% 60%	75% 65%	80% 70%	85% 75%	90% 80%

Проект «Путешествие в мир искусства»

Проект направлен на ознакомление детей видам изобразительного искусства через ознакомление с творчеством художников, музыкантов, писателей, народными промыслами, организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.

Задачи проекта:

1. Знакомить с многообразием видов и жанров искусства.
2. Развивать творческое мышление, способности и воображение.
3. Воспитывать художественный вкус, интерес к культуре и искусству.

4. Формировать понимание значимости национального культурного наследия.

5. Знакомить с творческими профессиями (расширять представления о мире профессий).

6. Создать условия для реализации творческих способностей обучающихся в различных жанрах искусства.

7. Воспитывать эстетический вкус к миру прекрасного, этику общения.

8. Содействовать формированию жизненных компетенций обучающихся через вовлечение в творческие мероприятия (развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания).

9. Вовлекать родительскую общественность в творческие дела школы.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Путешествие в мир искусства». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию в проекте «Путешествие в мир искусства».	Руководитель проекта	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию в проекте «Путешествие в мир искусства».	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течении реализации проекта
4.	Привлечение родителей к участию в проекте «Путешествие в мир искусства».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
5.	Реализация мероприятий проекта «Путешествие в мир искусства».	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Создание коллективных продуктов (видеоролики, фотоотчеты, эссе, работы прикладной творческой направленности).	Руководитель проекта	В течении реализации проекта
7.	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течении реализации проекта
8.	Участие обучающихся в различных творческих конкурсах	Руководитель проекта, педагоги дополнительного образования, классные руководители	В течении реализации проекта
9.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Путешествие в мир искусства», оценка эффективности деятель-	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно май

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
	ности проекта.		

Эффективность реализации проекта «Путешествие в мир искусства»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Количество проведенных мероприятий.	6	8	10	12	14
2.	Доля родителей принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства».	30%	40%	50%	60%	70%
3.	Доля педагогических работников, принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства».	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Доля педагогов дополнительного образования, принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства».	100%	100%	100%	100%	100%
5.	Доля обучающихся, принявших участие в реализации проекта «Путешествие в мир искусства» из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80% 70%	85% 75%	90% 80%	95% 85%	100% 90%
6.	Доля обучающихся, принявших участие в					

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	школьных творческих конкурсов прикладного искусства из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80% 70%	85% 75%	90% 80%	95% 85%	100% 90%
7.	Доля обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней) из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	30% 20%	35% 25%	40% 30%	45% 35%	50% 40%
8.	Количество призовых мест обучающихся, принявших участие в творческих конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней) из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	5 4	7 6	9 8	11 10	15 12

Портфель проектов №III «Мир начинается с меня»

Портфель проектов №III «Мир начинается с меня» - расширение форм и методов патриотического воспитания, формирование патриотических чувств: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувство гордости за свою Родину. Формирование таких качеств, как: не равнодушие малой Родине, честности, отзывчивости, сострадания. Определение смысла основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. Формирование основ культуры здоровья, формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни.

Проект «Мир начинается с меня»

Проект направлен на формирование опыта гражданского поведения, формирование таких качеств, как: не равнодушие малой Родине, честности, отзывчивости, сострадания. Определение смысла основных понятий: патриотизм, нравственность, гражданственность, патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание.

Задачи проекта:

1. Выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма у обучающихся.
2. Разработать и реализовать гибкие вариативные программы обучения и воспитания, формы и методы работы с обучающимися по патриотическому воспитанию.
3. Создавать воспитывающие ситуации для обучающихся.
4. Создавать ситуации, в которых обучающийся упражнялся бы в патриотической деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки.
5. Повысить квалификацию педагогических кадров в области патриотического воспитания обучающихся.
6. Подобрать и адаптировать учебно-методическое обеспечение по патриотическому воспитанию обучающихся.
7. Создать материально-технические условия для реализации проекта «Мир начинается с меня».

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Мир начинается с меня». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Мониторинг сформированности патриотических качеств у обучающихся	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
3.	Привлечение обучающихся к участию в проекте «Мир начинается с меня».	Руководитель проекта	Ежегодно сентябрь
4.	Привлечение педагогического сообщества к участию в проекте «Мир начинается с меня».	Руководитель проекта, педагоги,	В течении реализации про-

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
		классные руководители	екта
5.	Привлечение родителей к участию в проекте «Мир начинается с меня».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Реализация мероприятий проекта «Мир начинается с меня».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
7.	Организация военно-патриотической игры «Зарница», обучающихся специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	Ежегодно февраль
8.	Организация сетевого взаимодействия с патриотическими организациями города. (МЧС, ОМОН, «Музей воинской славы» и пр.).	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	Ежегодно
6.	Создание коллективных продуктов (видеоролики, фотоотчеты, эссе).	Руководитель проекта	В течении реализации проекта
7.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Мир начинается с меня», мониторинг сформированности патриотические качеств обучающихся, оценка эффективности деятельности проекта.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Мир начинается с меня»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Количество проведенных мероприятий.	6	8	10	12	14
2.	Доля педагогических работников принявших участие в мероприятиях.	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля родительской общественности принявшая участие в мероприятиях.	30%	40%	50%	60%	70%
4	Доля обучающихся принявших участие в					

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	мероприятиях из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80%	85%	90%	95%	100%
		70%	75%	80%	85%	90%
5	Количество привлеченных специальных (коррекционных) школ для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью для участие военно-патриотической игры «Зарница».	1	3	4	5	7
5	Сформированность патриотических качеств у обучающихся.	75%	80%	85%	90%	95%

Проект «За здоровье я в ответе»

Проект направлен на совершенствование условий для обеспечения физического и психического здоровья обучающихся путем внедрения инновационных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательное пространство школы.

Задачи проекта:

1. Создать комфортный микроклимат в школе;
2. Внедрять современные здоровьесберегающие технологии в структуру профилактической оздоровительной и образовательно-воспитательной модели школы.
3. Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность педагогов и родителей;
4. Обучать навыкам здоровьесберегающих технологий: формировать у детей знания, умения и навыки сохранения здоровья и ответственности за него.
5. Формировать профессиональную позицию педагога, характеризующую мотивацию к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье детей.
6. Повышать валеологическую, медико-психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений.

7. Укреплять эмоционально-волевую сферу всех участников образовательных отношений.

7. Содействовать профилактике и предупреждению вредных привычек обучающихся.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Мониторинг психического и соматического здоровья учащихся, эмоционального выгорания педагогов.	Руководитель проекта, психолог	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «За здоровье, я в ответе». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа, психолог	Ежегодно Август-сентябрь
3.	Привлечение обучающихся к участию в проекте «За здоровье, я в ответе».	Руководитель проекта, классные руководители	Ежегодно сентябрь
4.	Привлечение педагогического сообщества к участию в проекте «За здоровье, я в ответе».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
5.	Привлечение родителей к участию в проекте «За здоровье, я в ответе».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Реализация мероприятий проекта «За здоровье, я в ответе».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
7.	Создание комфортной здоровьесберегающей среды в школе.	Администрация	В течении реализации проекта
8.	Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе.	Администрация, психолог	В течении реализации проекта
9.	Формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах.	Классные руководители, психолог	В течении реализации проекта
10.	Проведение тренингов, релаксационных занятий по укреплению эмоционально-волевой сферы педагогических работников.	Администрация, психолог	Ежегодно Декабрь, май
10.	Прохождение углубленного медицинского осмотра всеми работниками школы.	Администрация	Ежегодно март
11.	Выполнение предъявляемых требований СанПин к школе.	Администрация	Ежегодно
12.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «За здоровье, я в ответе», оценка эффективности деятельности проекта, мониторинг состояния здоровья обучающихся и педагогов.	Руководитель проекта, инициативная группа, психолог	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «За здоровье я в ответе»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1	Выполнение предъявляемых требований СанПин к организации образовательного процесса	Нет предписаний	Нет предписаний	Нет предписаний	Нет предписаний	Нет предписаний
2	Психологический климат в педагогическом коллективе.	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный
3	Эмоциональное выгорание педагогов	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
3	Психологический климат в классных коллективах.	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный	благоприятный
4	Организация благоприятной здоровьесберегающей среды в школе.	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
5	Организация бесплатного питания для обучающихся школы	100% соответствует	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
6	Количество детей, посещающих летний оздоровительный лагерь.	40	40	40	40	40
7	Количество реализованных мероприятий проекта «За здоровье я в ответе»	6	8	10	12	14
8	Доля педагогов, участвующих в реализации мероприятий проекта «За здоровье я в ответе»	100%	100%	100%	100%	100%
9	Доля родителей, участвующих в реализации мероприятий про-	30%	40%	50%	60%	70%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	екта «За здоровье я в ответе»					
10	Доля обучающихся принявших участие в мероприятиях из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80%	85%	90%	95%	100%
		70%	75%	80%	85%	90%

Проект «Стартуют все»

Проект направлен на достижение физического совершенствования, высокого уровня здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно-полезной деятельности; на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном развитии личности; на формирование у всех участников образовательного процесса осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой, физическим совершенствованием и ведением здорового образа жизни.

Задачи проекта

1. Укреплять здоровье обучающихся.
2. Формировать стойкий интерес к занятиям спортом вообще.
3. Научить овладению основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоению техники подвижных игр.
4. Воспитывать трудолюбие, эмоционально-волевую сферу обучающихся.
5. Развивать и совершенствовать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, ориентацию в пространстве).

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Стартуют все». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию в проекте «Стартуют все».	Руководитель проекта	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию в проекте «Стартуют все».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
4.	Привлечение родителей к участию в проекте	Руководитель про-	В течении ре-

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
	«Стартуют все».	екта, педагоги, классные руководители	лизации проекта
5.	Реализация мероприятий проекта «Стартуют все».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Участие педагогов в спортивных мероприятиях района и города.	Руководитель проекта	В течении реализации проекта
7.	Подготовка учащихся для участия в олимпиадах, спортивных соревнованиях, различного уровня. спортивной направленности в рамках специальной олимпиада России»	Руководитель проекта, педагоги физической культуры, классные руководители	В течении реализации проекта
8.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Стартуют все», оценка эффективности деятельности проекта.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно май
9.	Разработка физкультурно- спортивного комплекса, основанного на программе физического воспитания всей школы. (Программа нацелена на развитие массового спорта и оздоровления всех субъектов образования школы (учителя, ученики, родители) (на примере ГТО).	Руководитель проекта, педагоги физической культуры, классные руководители	В течении реализации проекта

Эффективность реализации проекта «Стартуют все»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Количество мероприятий в рамках проекта «Стартуют все»	3	4	5	6	7
2.	Доля педагогов принявших участие в мероприятиях проекта «Стартуют все»	100%	100%	100%	100%	100%
3.	Доля родителей принявших участие в мероприятиях проекта «Стартуют все»	30%	40%	50%	60%	70%
4.	Доля обучаю-					

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	щихся принявших участие в мероприятиях из них: - Дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	80%	85%	90%	95%	100%
		70%	75%	80%	85%	90%
5.	Доля обучающихся, посещающих секции и кружки спортивной направленности: - в школе; - вне школы; - дети с легкой умственной отсталостью; - дети с умеренной умственной отсталостью.	70%	75%	85%	90%	95%
		3%	5%	7%	10%	12%
		70%	75%	85%	90%	95%
		70%	75%	85%	90%	95%
6.	Доля обучающихся участвующих в спортивных олимпиадах и соревнованиях: - муниципальный; -областной; -региональный.	7%	10%	13%	16%	20%
7.	Количество призовых мест обучающихся в спортивных олимпиадах и соревнованиях: - муниципальный; -областной; -региональный.	7	9	14	17	20
8.	Доля педагогов принявших	15%	17%	19%	22%	25%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	участие в мероприятиях спортивной направленности: -районного - муниципального уровней .					
9.	Количество призовых мест педагогов принявших участие в мероприятиях спортивной направленности: -районного - муниципального уровней .	3	4	5	6	7

Портфель проекта №IV «БИОС»
«безопасная информационная образовательная среда»

Обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, реализация имиджевой политики школы, формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся; формирование знаний в вопросах безопасности при использовании сети Интернет, медиаграмотности участников образовательного процесса, созданию позитивной информационной сети школы.

Проект «БИОС»

Проект направлен на обеспечение развития информационного пространства школы посредством внедрения новых информационных образовательных технологий, медиабезопасность, «имиджевая политика школы».

Задачи проекта:

1.Совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и качественный уровень использования компьютерной техники и информационных технологий.

2.Обеспечить информационную безопасность всех субъектов образовательного процесса школы.

3.Повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных образовательных технологий.

4.Повышать информационную культуру, грамотность и ИКТ-компетентность учащихся и педагогов.

5. Развивать возможности электронного документооборота между субъектами информационного процесса.

6. Создать открытое информационное пространство школы через СМИ и информационно-образовательную сеть.

7. Развивать контакты (сетевое взаимодействие) посредством интернет.

8. Повышать качество образования через:

- активное внедрение современных информационных продуктов и услуг;
- обеспечение свободного доступа к различным информационным ресурсам для самостоятельной, самообразовательной деятельности учащихся и педагогов;

- развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного процесса;

- широкое и качественное применение ИКТ в образовательном процессе;

- реализацию общешкольных образовательных проектов;

- реализацию профессионально-трудового обучения;

- реализацию внеурочных курсов и дополнительного образования учащихся.

- реализацию имиджевой политики школы.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Ревизия компьютерной, мультимедийной техники.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2020 года
2.	Необходимое пополнение и обновление программной и технической базы.	Директор, Заместитель директора по УВР	2020-2021 год
3.	Разработка пакета документов, регламентирующих организацию и обеспечение информационной безопасности школы.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2020 год
4.	Установка комплекса программно-аппаратных средств для обеспечения информационной безопасности школы.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2020 года
5.	Обновление пакета документов, регламентирующих организацию работы с персональными данными субъектов образовательного процесса школы.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2020 год
6.	Проведение совещания и индивидуальных консультаций по организации единой безопасной информационной образовательной среды школы и правил осуществления профессиональной деятельности внутри данной среды.	Заместитель директора по УВР, педагоги	2020-2023
7.	Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций по структурной организации и оптимизации образовательного процесса школы в ИКТ-насыщенной среде.	Инициативная группа	Сентябрь – декабрь 2020
8.	Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учащихся и педагогов по правилам использования различных	Инициативная группа	Сентябрь – декабрь 2020

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
	информационных ресурсов.		
9.	Курсовая подготовка педагогов в области использования современных средств ИКТ.	Заместитель директора по УВР	2020 - 2024
10.	Проведение семинаров и индивидуальных консультаций по формам и способам использования современных средств ИКТ.	Заместитель директора по УВР	2020 - 2024
11.	Совершенствование ведения электронного документа оборота через «Сетевой город. Образование», сайт, компьютерную сеть школы, облачное хранилище данных.	Заместитель директора по УВР	Сентябрь – октябрь 2020
12.	Обеспечение своевременного предоставления информации о мероприятиях и событиях школы через СМИ и информационно-образовательную сеть школы: - «Сетевой город. Образование»; - Сайт; - Социальные сети; - Информационная панель; - Информационные стенды.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	2020 - 2024
13.	Более полное и качественное использование имеющихся интерактивных пособий по предметам.	Руководители МО	2020 - 2024
14.	Создание электронной медиатеки с разработками педагогов.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, библиотекарь	2020 - 2024
15.	Использование возможностей сетевых сообществ, публикаций и коллекций цифровых образовательных ресурсов сети Интернет.	педагоги	2020 - 2024
16.	Участие педагогов в дистанционных профессиональных викторинах, проектах и конкурсах.	Руководители МО	2020 - 2024
17.	Ведение педагогами блогов, личных кабинетов и личных страничек в различных сетевых сообществах для обмена и распространения опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	Заместитель директора по УВР, руководители МО	2020 - 2024
18.	Размещение публикаций в сети интернет.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагоги	2020 - 2024
19.	Разработка и внедрение в практику методических рекомендаций по ведению электронного портфолио учащихся и педагогов.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	Сентябрь-декабрь 2020
20.	Переход на ведение электронного портфолио.	Заместитель директора по УВР, педагоги	Январь-март 2021

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
21.	Использование ИКТ при ведении внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2020 - 2024
22.	Проведение мероприятий различной направленности с использованием мультимедиа технологий.	Администрация, педагоги	2020 - 2024
23.	Проведение конференций, семинаров, конкурсов и других мероприятий для транслирования своего опыта в области применения современных информационных технологий и реализация инновационной деятельности.	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2020 -2024
24.	Осуществление взаимодействия с социальными партнерами (образовательные учреждения города и области, ВУЗы, ЧИППКРО и другие предприятия) в области применения современных информационных технологий и реализация инновационной деятельности.	Директор, Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2020 -2024
25.	Оформление школы в едином корпоративном стиле.	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги ДО	2020 -2024
26.	Выпуск и тиражирование печатной и электронной продукции.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители МО	2020 -2024
27.	Осуществление контроля за выполнением функциональных обязанностей всех субъектов образовательного процесса, отвечающих за обеспечение функционирования единой безопасной информационной образовательной среды школы.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	2020 -2024
28.	Совещание при директоре «оценка эффективности реализации проекта БИОС».	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	Май ежегодно

Эффективность реализации проекта «Биос»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Уровень сформированности локальной нормативной базы, обеспечивающей функционирование единой безопасной информационной образовательной среды школы.	80%	90%	100%	100%	100%
2.	Уровень обновления программного обеспечения образовательного процесса школы	30%	40%	60%	70%	80%
3.	Уровень обновления аппаратного обеспечения образовательного процесса в школе.	5%	15%	20%	30%	40%
4.	Уровень оснащения помещений школы, используемых в образовательном процессе, компьютерной сетью.	80%	100%	100%	100%	100%
5.	Укомплектованность комплекса программно-аппаратных средств для обеспечения информационной безопасности в школе.					
6.	Уровень информационной культуры, грамотности и ИКТ-компетентности педагогов.	60%	70%	80%	90%	100%
7.	Уровень использования имеющихся интерактивных пособий по предметам.	20%	30%	50%	70%	80%
8.	Количество единиц электронной	25	40	60	80	100

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	медиаотеки с разработками педагогов.					
9.	Количество учащих, участников дистанционных олимпиад, проектов и конкурсов.	20	30	50	60	100
10	Доля победителей от количества учащих, участников дистанционных олимпиад, проектов и конкурсов.	3%	10%	20%	30%	50%
11	Количество педагогов-участников в дистанционных профессиональных викторинах, проектов и конкурсов.	2	10	15	25	30
12	Доля победителей и призеров от количества педагогов-участников в дистанционных профессиональных викторинах, проектов и конкурсов.	1%	5%	10%	30%	50%
13	Количество ведущих педагогами блогов, личных кабинетов и личных страничек в различных сетевых сообществах для обмена и распространения опыта на муниципальном, региональном и российском уровнях.	3	10	15	25	35
14	Количество размещенных публикаций в сети интернет.	20	30	50	70	100
15	Доля качественно ведущихся электронных портфо-	95%	100%	100%	100%	100%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	лио педагогов.					
16	Доля качественно ведущихся электронных портфолио учащихся.	75%	85%	90%	95%	100%
17	Количество выпущенной печатной и электронной продукции с использованием атрибутики школы.	5	10	15	20	30

Проект « За кадром»

Проект направлен на формирование навыков работы в команде; формирование навыков работы с компьютером; формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся; расширение знаний учащихся о программах монтажа и пост обработки видео; знакомство учащихся с видеокамерой и основами режиссерского дела; развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков; приобретение навыков самостоятельной работы с программами монтажа дома.

Задачи проекта:

Образовательные:

1.Познакомить учащихся с:

- понятиями «безопасности в сети» и «интеллектуальная собственность»;
- основными правилами фото- и видеосъемки;
- правилами подбора сюжетов к теме;
- графическим редактором Microsoft Office Word;
- программой для просмотров слайд-шоу Microsoft Office Power Point;
- графическими и видеоредакторами;
- формированием архива;
- работой в глобальной сети Интернет (в том числе социальные сети);
- работой по поддержке школьного сайта.

2.Развивающие:

Развивать у учащихся:

- пользовательский навык работы на компьютере;
- логическое мышление, внимание, память, фантазию, творческие способности;
- способность соотносить звуковое сопровождение и видеоматериал.

3.Воспитывающие:

- Воспитывать чувство ответственности за результаты своего труда;

-Формировать установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

-Воспитывать стремление к самоутверждению через освоение компьютера и созидательную деятельность с его помощью;

-Воспитывать личную ответственность за результаты своей работы на компьютере, за возможные свои ошибки;

-Воспитывать потребность и умение работать в коллективе при решении сложных задач;

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «За кадром». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию в проекте «За кадром».	Руководитель проекта	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию в проекте «За кадром».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
4.	Привлечение родителей к участию в проекте «За кадром».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
5.	Реализация мероприятий проекта «За кадром».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Создание коллективных продуктов (видео-ролики, фильмы).	Руководитель проекта	В течении реализации проекта
7.	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
8.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «За кадром», оценка эффективности деятельности проекта.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «За кадром»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Включенность учащихся в образовательную деятельность проекта «За кадром».	30%	40%	50%	60%	70%
2.	Материалы, фо-	наличие	пополне-	пополне-	пополне-	пополне-

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	тоотчеты, видео-ролики, эссе, как продукт экскурсионной деятельности.		ние	ние	ние	ние
3.	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность проекта «За кадром».	20%	25%	25%	30%	35%
4.	Включенность родителей образовательную деятельность проекта «За кадром».	70%	75%	80%	85%	90%
5.	Удовлетворенность участников образовательного процесса проекта «За кадром»	80%	85%	90%	95%	100%

Проект «Юный журналист»

Проект направлен на создание коллективного продукта – школьной газеты «Перемена» и приложения «Профессионал», профессиональное ориентирование обучающихся с нарушениями интеллекта в мире доступных им профессий; на ознакомление учащихся с профессией журналиста и основными понятиями журналистики, знакомит со способами сбора информации и обучает первичным навыкам работы с информацией; изучение основных жанров журналистики (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.); Формирует навыки работы в коллективе с целью создания общего продукта – выпусков газеты; развитие навыков ориентирования и реагирования на события, поиск источников информации.

Задачи проекта:

1.Познакомить обучающихся с профессией журналиста и основными понятиями журналистики (Закон о СМИ, интеллектуальная собственность и пр.)

2.Познакомить со способами сбора информации и обучить первичным навыкам работы с информацией

3.Изучить основные жанры журналистики (информация, заметка, статья, репортаж, интервью и т. д.);

4.Развивать коммуникативно-речевые умения(первичные навыки ведения диалога, взаимодействия с другими людьми (источниками информации) при создании журналистских материалов);

5. Формировать общеучебные умения и навыки работы текстом, в том числе публицистическим
6. Формировать навыки самостоятельной работы;
7. Формировать навыки работы в коллективе с целью создания общего продукта – выпусков газеты;
8. Формировать бережное отношение к своему труду и труду товарищей;
9. Развивать самоконтроля и личной ответственности за результаты своего и общего труда;
10. Формировать познавательную активность учащихся;
11. Развивать навыки ориентирования и реагирования на события, поиск источников информации.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Юный журналист». Разработка плана мероприятий.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение обучающихся к участию в проекте «Юный журналист».	Руководитель проекта	Ежегодно сентябрь
3.	Привлечение педагогического сообщества к участию в проекте «Юный журналист».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
4.	Привлечение родителей к участию в проекте «Юный журналист».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
5.	Реализация мероприятий проекта «Юный журналист».	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
6.	Создание коллективного продукта – школьной газеты «Перемена» и приложения «Профессионал».	Руководитель проекта	В течении реализации проекта
7.	Активное участие обучающихся в школьных мероприятиях.	Руководитель проекта, педагоги, классные руководители	В течении реализации проекта
8.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Юный журналист», оценка эффективности деятельности проекта.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Юный журналист»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Включенность	30%	40%	50%	60%	70%

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
	учащихся в образовательную деятельность проекта «Юный журналист».					
2.	Материалы, фотоотчеты, видеоролики, эссе, как продукт экскурсионной деятельности.	наличие	пополнение	пополнение	пополнение	пополнение
3.	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность проекта «Юный журналист».	20%	25%	25%	30%	35%
4.	Включенность родителей образовательную деятельность проекта «Юный журналист».	70%	75%	80%	85%	90%
5.	Удовлетворенность участников образовательного процесса проекта «Юный журналист»	80%	85%	90%	95%	100%

Проект «Культпоход»

Направлен на развитие жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) (нарушение интеллекта), социализацию детей, выполняет профориентационную направленность, что способствует их успешной адаптации в социуме. Создание воспитывающей среды, обеспечивает активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи проекта:

1.Коррекционно-образовательная: расширить и закрепить у обучающихся кругозор по теме предполагаемой экскурсии.

2.Коррекционно-развивающая: развивать эмоционально-волевую сферу обучающихся и психических познавательных процессов, через посещение культурно-массовых мероприятий, производств.

3.Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе, ценностное отношение к памятникам культуры, духовно-нравственные приоритеты в процессе общения с социумом.

№ п/п	Основные мероприятия (механизмы реализации)	Ответственный	Срок выполнения
1.	Работа инициативной группы педагогов, обеспечивающих реализацию проекта «Культпоход». Разработка «Технической экскурсионной карты» в рамках реализации проекта.	Руководитель проекта, инициативная группа	Ежегодно Август-сентябрь
2.	Привлечение учащихся для участия в образовательном проекте «Культпоход».	Руководитель проекта, классные руководители	На время реализации проекта
3.	Привлечение педагогов в реализации образовательного проекта «Культпоход».	Руководитель проекта	На время реализации проекта
4.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами (предприятия, театры, выставки, музеи и т.д.).	Администрация, руководитель проекта	Ежегодно Сентябрь-октябрь
5.	Реализация экскурсионного проекта школы «Культпоход».	Руководитель проекта	ежегодно
6.	Привлечение родителей по сопровождению учащихся.	Администрация, руководитель проекта	ежегодно
7.	Заседание рабочей группы, обеспечивающей деятельность проекта «Культпоход», оценка эффективности реализации проекта.	Администрация, руководитель проекта	Ежегодно май

Эффективность реализации проекта «Культпоход»

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
1.	Включенность учащихся в образовательную деятельность проекта «Культпоход».	30%	40%	50%	60%	70%
2.	Материалы, фотоотчеты, видеоролики, эссе, как продукт экскурсионной деятельности.	наличие	пополнение	пополнение	пополнение	пополнение

№ п/п	Основные индикаторы	Значение индикатора 2020 год	Значение индикатора 2021 год	Значение индикатора 2022 год	Значение индикатора 2023 год	Значение индикатора 2024 год
3.	Доля педагогов, осуществляющих образовательную деятельность проекта «Культпоход».	20%	25%	25%	30%	35%
4.	Включенность родителей образовательную деятельность проекта «Культпоход».	70%	75%	80%	85%	90%
5.	Удовлетворенность участников образовательного процесса проекта «Культпоход»	80%	85%	90%	95%	100%