

АННОТАЦИЯ к программе учебного предмета «Математика»

Программа адресована обучающимся 1 (дополнительного)-5 классов МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – (вариант 1).

Программа учебного предмета «Математика» представляет собой целостный документ, включающий 7 разделов в соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» (Вариант 1)

4. Иные нормативно-правовые документы.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: Формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, приобщение учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, осуществление

практической направленности и связи с другими учебными предметами, жизнью.

Задачи:

- ✓ Овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).
- ✓ Овладеть способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).
- ✓ Развить способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- ✓ Формировать начальные представления о компьютерной грамотности.

Программа учебного предмета «Математика» основывается на миссии школы №60, «Принять. Понять. Развить и научить» и реализуется на уроках данного цикла.

Структура программы учебного предмета «Математика» соответствует требованиям ФГОС.

Предметная область	Учебный предмет Год обучения	Количество часов в неделю				
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
математика	математика	3	3	4	4	4
Итог		3	3	4	4	4

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты учебного предмета «Математика» включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Математика» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Год обучения	<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
--------------	-----------------------------	-----------------------------

Класс		
<p>1 год обучения</p> <p style="text-align: center;">1¹</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1-5 в прямом порядке; 2. различать предметы по цвету, массе, форме; 3. выделять из группы предметов один или несколько предметов, обладающих определенными свойствами: цвет, величина, форма; 4. оценивать и сравнивать количество предметов, выделять лишние, недостающие предметы; 5. ориентироваться на листе бумаги; 6. узнавать, называть геометрические фигуры, определять форму знакомых предметов; 7. писать цифры 1,2,3,4,5; соотносить количество предметов с соответствующим числом; 8. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с помощью счетного материала; 9. решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно действия с предметами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; 3. сравнивать числа на предметах и отвлеченно, уравнивать предметные совокупности; 4. обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; 5. проводить прямую линию с помощью линейки; 6. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5; 7. решать задачи на нахождение суммы, остатка на предметных множествах, записывать решение в виде примера; 8. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; 9. различать прямые, кривые линии.
<p>2 год обучения</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания. 3. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя; 4. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; 5. различать числа, полученные при счете и измерении; 6. записывать числа, полученные при измерении; 7. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; 8. чертить отрезок с помощью учителя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, 3. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; 4. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10; 5. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10; 6. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10; 7. различать числа, полученные при счете и измерении; 8. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя; 9. различать прямые линии, кривые линии, отрезок. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью

		учителя)
3 год обучения 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, 3. знать названия компонентов сложения, вычитания, 4. знать переместительное свойство сложения; 5. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, 6. знать названия элементов четырехугольников. 7. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; 8. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; 9. различать числа, полученные при счете и измерении; 10. записывать числа, полученные при измерении одной мерой; 11. определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; 12. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; 13. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); 14. различать прямую, кривую линии, отрезок. 15. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания; 3. знать названия компонентов сложения, вычитания; 4. знать переместительное свойство сложения; 5. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы 6. знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата. 7. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1,2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; 8. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 9. практически пользоваться переместительным свойством сложения; 10. различать числа, полученные при счете и измерении; 11. записывать числа, полученные при измерении одной мерой. 12. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа 13. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; 14. кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); 15. различать прямую, кривую линии, отрезок; 16. чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).
4 год обучения 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). 3. знать названия компонентов сложения, вычитания; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

	<p>4. знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</p> <p>5. знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>6. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>7. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>8. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;</p> <p>9. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>10. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;</p> <p>11. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>12. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;</p> <p>13. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;</p> <p>14. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>15. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>16. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;</p> <p>17. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>18. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>19. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;</p>	<p>3. знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>4. знать таблицы умножения чисел в пределах 20</p> <p>5. понимать связь таблиц умножения и деления;</p> <p>6. знать переместительное свойство сложения и умножения;</p> <p>7. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</p> <p>8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</p> <p>9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</p> <p>10. знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>11. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <p>12. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</p> <p>13. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</p> <p>14. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</p> <p>15. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>16. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>17. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами.</p> <p>18. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>19. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>20. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с</p>
--	---	---

		помощью учителя). 21. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; 22. чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
5 год обучения 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; 2. понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). 3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 4. знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; 8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 9. называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; 10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; 11. знать названия элементов четырехугольников. 12. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; 13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 14. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; 15. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; 16. различать числа, полученные при счете и измерении; 17. записывать числа, полученные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; 2. усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; 3. знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; 4. знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; 5. понимать связь таблиц умножения и деления; 6. знать переместительное свойство сложения и умножения; 7. знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; 8. знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; 9. знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; 10. знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; 11. знать названия элементов четырехугольников. 12. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; 13. выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; 14. использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; 15. пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

	<p>при измерении двумя мерами;</p> <p>18. определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>19. решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</p> <p>20. решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>21. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>22. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;</p> <p>23. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>24. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>	<p>16. практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</p> <p>17. различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>18. записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</p> <p>19. определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <p>20. решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</p> <p>21. кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <p>22. различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</p> <p>23. узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</p> <p>24. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</p> <p>25. чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
--	--	--

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебные пособия для учащихся
1¹	Т.В. Алышева Математика 1 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, часть 1/ Т.В. Алышева. – 5 – е изд. - Москва, Просвещение, 2014. – 128 с.
1	Т.В. Алышева Математика 1 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, часть 2/ Т.В. Алышева. – 5 – е изд. - Москва, Просвещение, 2014. – 128 с.
2	Т.В. Алышева Математика 2 класс, Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, часть 1, 2/ Т.В. Алышева. – 5 – е изд. - Москва, Просвещение, 2015. – 128 с.
3	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/Т.В.Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций,

	реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/Т.В.Алышева,– М.: Просвещение, 2018. – 136 с.: ил.
4	Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1/Т.В.Алышева, И.М.Яковлева – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020. – 136 с.: ил. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2/Т.В.Алышева. И.М.Яковлева – 3-е изд.– М.: Просвещение, 2020, – 136 с.: ил.