



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АОП МБСКОУ № 60(вариант 2)	<b>14</b>
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР АОП МБСКОУ № 60(вариант 2)	<b>38</b>
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>41</b>
2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР	<b>41</b>
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	<b>45</b>
2.3. Программа нравственного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБСКОУ № 60	<b>46</b>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБСКОУ № 60	<b>49</b>
2.5. Программа внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБСКОУ № 60	<b>51</b>
2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБСКОУ № 60	<b>54</b>
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>59</b>
3.1. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР МБСКОУ № 60	<b>59</b>
3.2. Система специальных условий реализации АОП МБСКОУ № 60 для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР	<b>67</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа МБСКОУ № 60 – локальный нормативный документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие умственно отсталых обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающий коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию и укрепление здоровья обучающихся.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АОП (вариант 1), либо испытывающий существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной общеобразовательной программы образования, на основе которой МБСКОУ № 60 разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АОП образования (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования*. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство МБСКОУ № 60, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать **набор компетенций**, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, при участии его родителей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физи-

ческих действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образо-

вания. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлин-

ной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (МКБ- 10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специа-



листов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого- педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АОП должна быть **до пяти человек**. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР**

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 12 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 12 (по одному году обучения в каждом). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска», волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### **Структура и общая характеристика СИПР обучающихся с умственной отсталостью**

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организация реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях (с учётом требований конфиденциальности все документы, содержащие персональные данные являются документами строго внутреннего пользования и требуют согласия на их обработку);

Характеристика ребенка составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;

заключение ПМПК;

рекомендации ИПР/ИПРА ребёнка-инвалида

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (или год).

Специалисты МБСКОУ № 60, участвующие в реализации СИПР, согласно укомплектованности кадрами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, валеолог, врач-психиатр.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР**

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

## Изобразительная деятельность

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Освоение доступных средств изобразительной деятельности с помощью учителя: лепка, рисование.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) с помощью учителя.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
Способность к самостоятельной изобразительной деятельности с помощью учителя	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе

ля.	изобразительной деятельности. Стремление к творческой деятельности.	изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности с помощью учителя. Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности с помощью учителя.	изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности с помощью учителя. Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности с помощью учителя.	изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.	изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности, умение демонстрировать результаты работы. Умение выражать свое отношение к результатам собственной деятельности и чужой творческой деятельности.
Готовность к участию в совместных мероприятиях с помощью учителя.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности с помощью учителя.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками с помощью учителя.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками с помощью учителя. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ	Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках.	Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, участия в выставках



			с помощью учителя.		поделок, конкурсах рисунков.
--	--	--	--------------------	--	------------------------------

### Математические представления

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления с помощью учителя	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать (один - много).</p> <p>Умение различать части суток, времена года.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать (один - много), сравнивать.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела.</p> <p>Умение различать, сравнивать (один - много).</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества по заданию учителя.</p>
Представления о количестве, чис-	Умение соотносить число с соот-	Умение соотносить число с соот-	Умение соотносить число с со-	Умение соотносить число с соот-	Умение соотносить число с со-

<p>ле, знакомство с цифрой один, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность с частичной помощью учителя.</p>	<p>ветствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1-ого. Умение решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>ветствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3-х. Умение решать простые задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>ответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>ветствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7-и. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.</p>	<p>ответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на нахождение суммы и остатка и на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.</p>
<p>Овладение способностью поль-</p>	<p>Умение распознавать цифру 1 в</p>	<p>Умение распознавать цифры 1, 2, 3</p>	<p>Иметь представление о денеж-</p>	<p>Умение обращаться с деньгами.</p>	<p>Умение обращаться с деньга-</p>

<p>зоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным задач с помощью учителя.</p>	<p>обиходе. Умение различать части суток, времена года, последовательность событий.</p>	<p>в обиходе. Умение различать части суток, последовательность событий, времена года.</p>	<p>ных средствах. Умение определять длину. Умение распознавать цифры в обиходе. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.</p>	<p>Умение определять длину, вес, объем, пользуясь измерительными приборами. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, прослеживать последовательность событий.</p>	<p>ми, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами в пределах 10-ти рублей на уроках математики. Умение определять длину, вес, объем, время, пользуясь мерками и измерительными приборами с помощью учителя. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. (в пределах изученного материала)</p>
--	---	---	--	---	--

**Окружающий природный мир**

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям с помощью учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>•Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>•Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>•Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>•Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>•Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>•Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь).</li> <li>•Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях.</li> <li>•Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</li> <li>•Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы и др.).</li> <li>•Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</li> <li>•Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</li> </ul>

<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека с помощью учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам живой природы.</li> <li>•Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы)</li> <li>•Представление о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам живой природы.</li> <li>•Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы)</li> <li>•Представление о правилах безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам живой природы.</li> <li>•Представления о животном и растительном мире (растения, животные, птицы, их виды).</li> <li>•Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки ит.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам живой природы.</li> <li>•Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>•Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>•Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Интерес к объектам живой природы.</li> <li>•Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</li> <li>•Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</li> <li>•Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</li> </ul>
<p>Элементарные представления о течении времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение различать части суток, времена года.</li> <li>•Представле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение различать части суток, времена года.</li> <li>•Представле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение различать части суток, времена года.</li> <li>•Представле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение различать части суток, времена года, дни недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соот-</li> </ul>

с помощью учителя.	ния о течении времени: смена событий дня, суток.	ния о течении времени: смена событий дня, суток.	ния о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.	•Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели.	несение с временем года. •Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
--------------------	--	--	--	---	---

### Окружающий социальный мир

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1) Представления о мире, созданном руками человека	Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.	• Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.	• Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>	<p>д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>	<p>т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</li> </ul>
<p>2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуа-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</li> <li>• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуа-</li> </ul>

	<p>циях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>	<p>циях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>	<p>циях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>	<p>циях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>	<p>циях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</li> <li>• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</li> </ul>
--	---	---	---	---	---



<p>3) Развитие межличностных и групповых отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</li> <li>• Умение находить друзей на основе личных симпатий.</li> <li>• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> <li>• Умение организовывать свободное время с учетом</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

	своих и совместных интересов.	своих и совместных интересов.	своих и совместных интересов.	своих и совместных интересов.	своих и совместных интересов.
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</li> <li>• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</li> <li>• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</li> </ul>
5) Представления об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о праве</li> </ul>

<p>обязанностях и правах ребенка.</p>	<p>на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>	<p>на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>	<p>на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>	<p>на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>	<p>на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.</li> </ul>
<p>б) Представление о стране проживания Россия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символической символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых историче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символической символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых историче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символической символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых историче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символической символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых историче-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.</li> <li>• Представление о государственно символической символике (флаг, герб, гимн).</li> <li>• Представление о значимых историче-</li> </ul>

	ских событиях и выдающихся людях России. •	ских событиях и выдающихся людях России.	ских событиях и выдающихся людях России.	ских событиях и выдающихся людях России.	ских событиях и выдающихся людях России.
--	---	--	--	--	--

### Человек

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими с помощью учителя.	Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений. Соотнесение себя со своим именем. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое». Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.	Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений. Соотнесение себя со своим именем. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое». Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия.	Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое», выражать свои желания.	Представления о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое», осознать и выражать свои	Представления о собственном теле. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое», осознать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщать

			<p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, отношение к своим возрастным изменениям.</p>	<p>интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, и др.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, отношение к своим возрастным изменениям.</p>	<p>общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
<p>Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами с помощью учителя.</p>	<p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).</p>	<p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).</p>	<p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).</p>	<p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье</p>	<p>Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье</p>

				после посещения туалета и перед едой).	рук после посещения туалета и перед едой).
Формирование умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей с помощью учителя.	Умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.	Умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье с помощью учителя.	Представления о членах семьи.	Представления о членах семьи.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи.	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### Речь и альтернативная коммуникация

Предметные результаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
-----------------------	---------	---------	---------	---------	---------

<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными . Выполнение с помощью учителя.</p>	<p>Способность понимать обращенную речь учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом.</p>	<p>Способность понимать обращенную речь учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом.</p>	<p>Понимание смысла обращенной речи, рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков с помощью учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом.</p>	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков с помощью учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: коммуникативными таблицами и тетрадями с помощью учителя.</p>	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков с помощью учителя. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.) с частичной помощью учителя.</p>
<p>Умение пользоваться доступными средствами комму-</p>	<p>Потребность в коммуникации с</p>	<p>Потребность в коммуникации с помощью учителя. Умение вступать</p>	<p>Мотивы коммуникации: общение и взаимодействие в разнообраз-</p>	<p>Умение вступать в контакт и поддерживать его.</p>	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и за-</p>

<p>никации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>помощью учителя. Умение использовать доступные жесты для передачи сообщений. Выполнение с помощью учителя.</p>	<p>в контакт с помощью учителя. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения с помощью учителя. Умение пользоваться и использовать доступные жесты, предметы, шумовых реакций для выражения индивидуальных потребностей. Выполнение с помощью учителя.</p>	<p>ных видах детской деятельности с помощью учителя. Умение пользоваться и использовать доступные жесты для передачи сообщений; средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» с помощью учителя.</p>	<p>Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда для выражения потребностей. Частичная помощь учителя. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.</p>	<p>вершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения с частичной помощью учителя. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом. Частичная помощь. Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное уст-</p>
---	---	---	---	---	--



					ройство) с частичной помощью.
Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка с помощью учителя.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы.	Понимание слов, обозначающих объекты рукотворного мира и деятельность человека.	Умение использовать усвоенный лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях с помощью учителя.	Умение использовать усвоенный лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях с частичной помощью учителя.
Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.	Узнавание и различение напечатанных букв с помощью учителя.		Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий с помощью учителя.	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий с помощью учителя.	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий с помощью учителя. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации с частичной помо-

					щью учителя.
Развитие пред- посылок к ос- мысленному чтению и письму, обуче- ние чтению и письму:	Узнавание и различе- ние образов графем (букв) с по- мощью учителя. Копирова- ние с об- разца от- дельных букв, сло- гов, с по- мощью учителя.		Узнавание и разли- чение образов гра- фем (букв) с помо- щью учителя.		Копирование с об- разца отдельных букв, слогов, слов. С помощью учителя и самостоятель- но.

### Адаптивная физкультура

Предметные ре- зультаты	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Восприятие соб- ственного тела, осознание своих физических воз- можностей и ог-	• Ос- воение дос- тупных спосо- бов контроля над функция-	• Ос- воение дос- тупных спосо- бов контроля над функция-	• Ос- воение дос- тупных спосо- бов контроля над функция-	• Освоение доступных способов контроля над функ- циями собственного тела: сидеть, стоять,	• Освоение доступных способов контроля над функ- циями собственного тела: сидеть, стоять,

раничений.	ми собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. • Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя.	ми собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. • Освоение двигательных навыков, последовательности движений с помощью учителя.	ми собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться с помощью учителя. Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений с помощью учителя. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя.	передвигаться с помощью учителя. Освоение двигательных • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости с помощью учителя. • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя.	передвигаться. • Освоение двигательных • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости с помощью учителя. . • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. с помощью учителя.
2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной актив-	• Умение определять свое самочувствие в связи с физи-	• Умение определять свое самочувствие в связи с физи-	• Умение определять свое самочувствие в связи с физи-	• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые	• Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые

<p>ностью, самостоятельностью и независимостью.</p>	<p>ческой нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Освоение двигательных навыков координации, последовательности движений с помощью учителя.</li> </ul>	<p>ческой нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. с помощью учителя.</p>	<p>ческой нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.</p>	<p>ощущения, др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</li> </ul>	<p>ощущения, др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.</li> </ul>
<p>3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, физическая подготовка с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, физическая подготовка.</li> <li>Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. с помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, подвижные игры, туризм, физическая подготовка с помощью учителя.</li> <li>Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные иг-</li> </ul>

	ля.	ля. Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.	ля. Умение кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др. с помощью учителя.	учителя.	ры и др.
--	-----	---	---	----------	----------

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР**

*Текущая аттестация* обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АОП МБСКОУ № 60.

*Промежуточная (годовая) аттестация* представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся в МБСКОУ № 60 применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется педагогическим коллективом МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Организация **итоговой аттестации** для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) осуществляется в соответствии Положением МБСКОУ № 60 о СИПР в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты

обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и **соматического** состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

**Оценка выявленных результатов** обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у

ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.



## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБСКОУ № 60**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

**ЗАДАЧА: подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.**

<b>1-5 год обучения</b>	<b>6-10 год обучения</b>	<b>11-12 год обучения</b>
Эмоционально* реагирует на окружающую школьную среду в соответствии с психофизическими особенностями.	Проявляет положительные и отрицательные эмоции в общении и взаимодействии с учителями и учащимися школы под контролем взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Понимает и проявляет в соответствии с ситуацией (эмоциональное, коммуникативное взаимодействие) положительные и отрицательные эмоции с учетом психофизических особенностей.
Слышит, реагирует на обращенную речь и выполняет элементарные инструкции в предметно-практической деятельности во взаимодействии с классом под контролем учителя в соответствии с психофизическими особенностями.	Слушает инструкции, выполняет отдельные действия в соответствии с инструкцией и вступает во взаимодействие со школьной средой с помощью взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.	Взаимодействует с социумом (одноклассники, друзья, сверстники) при поддержке взрослого в соответствии с психофизическими особенностями.

**ЗАДАЧА: формирование учебного поведения:**

- **направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);**
- **умение выполнять инструкции педагога;**
- **использование по назначению учебных материалов;**
- **умение выполнять действия по образцу и по подражанию.**

<b>1-5 год обучения</b>	<b>6-10 год обучения</b>	<b>11-12 год обучения</b>
Слышит учителя, реагирует на обращение, в ходе предметно - практической деятельности с помощью учителя на не продолжительный отрезок времени с учетом психофизических	Направляет и задерживает взгляд на задании в ходе предметно-практической деятельности под контролем учителя с учетом психофизических особенностей.	Слышит учителя, направляет взгляд на говорящего, фиксирует взгляд на задании в ходе практической деятельности самостоятельно / под контролем учителя с учетом психофизи-

особенностей учащихся.		ческих особенностей.
Слышит, реагирует на обращенную речь, выполняет элементарные* инструкции с помощью учителя с учетом психофизических особенностей учащихся.	Слышит инструкции, выполняет отдельные учебные действия в соответствии с инструкцией с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Понимает и выполняет инструкции учителя в ходе учебных действий с учетом психофизических особенностей.
Слушает учителя и выполняет инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Знает учебные материалы и их назначение, использует их в учебной деятельности с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Использует по назначению учебные материалы с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем, с учетом психофизических особенностей.	Выполняет действия по простому алгоритму* с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполнять действия по образцу с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.
<p><b>ЗАДАЧА: формирование умения выполнять задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul>		
<b>1-5 год обучения</b>	<b>6-10 год обучения</b>	<b>11-12 год обучения</b>
Слышит обращенную речь и выполняет задание в течение заданного периода времени с помощью учителя с учетом психофизических особенностей	Слушает инструкцию, выполняет задание в соответствии с временным периодом с помощью учителя с учетом психофизических особенностей.	Выполняет задание в течение определенного периода времени с помощью учителя с учетом психофизических особенностей
Слышит и выполняет элементарное задание по инструкции с помощью учителя от начала до конца в учетом психофизических особенностей	Слышит инструкцию, выполняет отдельные задания по алгоритму от начала до конца с учетом психофизических особенностей.	Выполняет задание от начала до конца с помощью взрослого с учетом психофизических особенностей

Выполняет отдельные действия по подражанию вслед за учителем с заданными качественными параметрами с учётом психофизических особенностей	Выполняет действия с заданными качественными параметрами по простому алгоритму (1-3 шага) с помощью учителя с учётом психофизических особенностей	Выполняет действия с заданными качественными параметрами с помощью взрослого с учётом психофизических особенностей
<b>ЗАДАЧА: формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>		
<b>1-5 год обучения</b>	<b>6-10 год обучения</b>	<b>11-12 год обучения</b>
Слышит и реагирует на обращенную речь в учебной и вне учебной ситуации, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с инструкцией с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Слушает и понимает инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой в соответствии с алгоритмом действия, расписанием с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.	Выполняет инструкции, переходит от одной операции (задания, действия) к другой с помощью взрослого и в соответствии с психофизическими возможностями.

## **2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ**

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АОП (вариант 2) МБСКОУ № 60. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АОП (вариант 2);
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов МБСКОУ № 60 содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов являются Приложением к АОП МБСКОУ № 60.

### **2.3. ПРОГРАММА НАВРСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБСКОУ № 60**

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

**Цель программы:** создание социально-педагогических условий для приобщения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Задачи программы:**

*1-5 классы:*

- формировать представления о базовых общечеловеческих ценностях;
- развивать трудолюбие;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей;
- формировать уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим, положительное отношение к семейным традициям.

*6-12 классы:*

- формировать способности к поступкам и действиям с моральной точки зрения под минимальным контролем взрослого, либо самостоятельно;
- формировать начальные представления о народах и культуросообразности России;
- формировать представление о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважение к ним, желание участвовать в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Программа нравственного развития реализуется по направлениям:

Основные базовые ценности	Планируемые воспитательные результаты
<b><i>Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)</i></b>	
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Эмоциональные проявления (радость, сопереживание) во время общения с семьей, сверстниками под контролем взрослого
<b><i>Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку в целом.</i></b>	
Доброжелательное отношение к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Ориентир на взрослого, как носителя нравственных ценностей, пример для подражания.	Проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.
<b><i>Осмысление свободы и ответственности</i></b>	
Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.	Выражают свои желания, осознают элементарную ответственность за свои действия и их последствия. Сформированность элементарных волевых качеств.

<b><i>Укрепление веры и доверия.</i></b>	
Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками. Стремится самостоятельно выполнять элементарные действия в знакомых бытовых ситуациях.
<b><i>Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения</i></b>	
Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения).	Подражает взрослому, соблюдая нормы и эталоны общения (под контролем взрослого). Проявляет терпение и уважение к сверстнику и взрослому не зависимо от его поведения. Доброжелателен в общении с окружающими.

Программа реализуется как на занятиях по предмету «Окружающий социальный мир», в рамках внеурочной деятельности, так и в семье. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: оздоровительные лагеря, экскурсии, праздники и др.



## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБСКОУ № 60**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа направлена на решение следующих задач:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать и развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе; знания о правилах здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- сформировать осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- сформировать готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умения безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

## **2.5. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБСКОУ № 60**

Внеурочная деятельность это часть образовательного процесса, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на:

- социально-эмоциональное, творческое развитие,
- спортивно-оздоровительное развитие,
- познавательное развитие,
- общекультурное и нравственное развитие личности.

**Цель программы** внеурочной деятельности создание условий для развития индивидуальности ребенка, формирования умений, навыков в различных видах деятельности и приобретения опыта общения, взаимодействия с разными людьми.

**Задачи программы** внеурочной деятельности:

- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать интересы, склонности, способности обучающихся к различным видам деятельности;
- расширять рамки общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации совместной деятельности детей и взрослых, проведения мероприятий, с привлечением различных общественных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие

щие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используется сетевое взаимодействие школы и организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы организуется отдых детей и их оздоровление в летний период времени.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Для реализации направлений внеурочной деятельности в МБСКОУ № 60 применяются основные виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

В организации внеурочной деятельности МБСКОУ № 60 принимают участие все участники образовательного процесса:

- заместитель директора, функционально реализующие внеурочную деятельность;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- учителя начальных классов;
- классные руководители;
- педагог - психолог;
- родители (законные представители обучающихся);

В МБСКОУ № 60 для организации внеурочной деятельности младших школьников организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

ПЛАН

внеурочной деятельности  
МБСКОУ № 60  
(перспективный недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая про- грамма	Кол-во часов по классам				
		1б	2б	3б	4б	5б
Общекультурное, нравст- венное	«Умелые руки»	1	1	1	1	1
Социальное - эмоциональ- ное, творческое	«Мир вокруг меня»	1	1	1	1	1
Познавательное	«Мой город»	1	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1	1	1
Итого:		4		4	4	4

ПЛАН  
внеурочной деятельности  
МБСКОУ № 60  
(перспективный годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая про- грамма	Кол-во часов по классам				
		1б	2б	3б	4б	5б
Общекультурное, нравст- венное	«Умелые руки»	34	34	34	34	34
Социальное - эмоцио- нальное, творческое	«Мир вокруг меня»	34	34	34	34	34
Познавательное	«Мой город»	34	34	34	34	34
Спортивно- оздоровительное	«Подвижные игры»	34	34	34	34	34

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря и др.

## **2.6. ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБСКОУ № 60**

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

### ***Основания разработки программы (нормативные акты):***

Программа сотрудничества с семьями обучающихся «Взаимодействие с семьей в повышении ее воспитательного потенциала в условиях МБСКОУ №60» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599),
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015г.).

***Цель:*** Оказание помощи в преодолении проблем воспитания семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии.

### ***Задачи:***

1. Способствовать повышению осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

2. Способствовать повышению уровня грамотности родителей в вопросах воспитания детей с ОВЗ;
3. Обеспечить психологическую поддержку семьи;
4. Создать условия для обеспечения взаимодействия семьи и школы в вопросах обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
5. Оказать содействие в формировании алгоритмов позитивного семейного взаимодействия;
6. Оказать помощь семьям в формировании собственной системы жизненных и семейных ценностей.

**Целью программы на период 1-5 года** реализации является создание устойчивой мотивации у родителей на совместную с педагогами работу в рамках группового взаимодействия, содействие осознанию родителями и обучающимися необходимости практического применения полученных знаний. В течение первых лет реализации программы в групповой работе с родителями чаще применяются такие формы организации, как дискуссия, ролевая игра, деловая игра. Ведущая роль в реализации программы принадлежит педагогу.

**Целью 6-12 года** реализации программы является содействие формированию у участников программы аналитической культуры в области отбора и применения методов воспитания (родители, законные представители).

Усложнение программы 6-12 года обучения заключается в использовании более сложных форм организации общения с обучающимися и родителями, предполагающих более высокую степень активности и самостоятельности детей и родителей в ходе групповых форм работы (семинар, круглый стол, мозговой штурм, беседы с элементами практикума, психологический тренинг, конференция, чаще используются домашние задания для семейного выполнения). Также усложнение заложено в привлечении родителей и обу-

чающихся к организации занятий и частично в увеличении их роли в качестве соведущих на занятиях, классных часах.

### **Механизмы обеспечения вовлеченности родителей в образование ребенка**

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Психологическая поддержка семьи	тренинги, встречи на занятиях «Школы эффективного родителя», индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог	В соответствии с планом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), тематические семинары (занятия «Школы эффективного родителя»).	Специалисты СПМПС	В соответствии с планом
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; посещение родителями уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.	Администрация школы, Специалисты СПМПС, родители (законные представители)	В течение учебного года
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями	Специалисты СПМПС, педагогический коллектив	В течение учебного года



	уроков/занятий в организации; домашнее визитирование.		
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей.	Педагогический коллектив	В соответствии с планом внеурочных мероприятий

### **Планируемые (ожидаемые) результаты:**

#### **1-5 год обучения реализации Программы**

- В итоге реализации Программы 1-5 года обучения родители и дети приобретут знания об основных принципах семейного воспитания, об особенностях в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, овладеют практическими умениями в области снятия психологического напряжения, прогнозирования ближайшей перспективы развития детей, отработают навыки действий в сложных жизненных ситуациях.
- Обучающиеся получают информацию о семье, как о первоначальном звене социума, важном для развития всех ее членов, закрепят имеющиеся знания и расширят их по вопросам нравственных и правовых аспектов жизнедеятельности семьи, приобретут практические умения позитивного взаимодействия в ученическом коллективе и семье. Также ученики получают сведения о способах укрепления собственного здоровья, профилактике вредных привычек.

#### **6-12 год обучения реализации Программы**

- В результате освоения программы родители получают возможность более свободно ориентироваться в сфере выбора педагогических приемов общения с детьми и членами своих семей, общественно-экономических

отношений, получают информацию о моделях межличностного взаимодействия, получают представление о приемах регуляции эмоционально-волевой сферы.

➤ Обучающиеся расширят круг представлений о семейных традициях и праздниках, получают информацию о способах выхода из конфликтов и возможность отработать алгоритмы безопасного поведения в трудных жизненных ситуациях.

Программа подразумевает организацию продуктивных контактов семьи, школы и социума (включение в общ полезный труд, привлечение родителей к решению проблем класса, школы, установление связей с общественными организациями, решающими проблемы семьи, организация досуга семьи).

Содержание тематического планирования разрабатывается с учетом запросов родителей (законных представителей) на основании результатов анкетирования родителей (законных представителей).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР МБСКОУ № 60

Учебный план АОП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР МБСКОУ № 60 обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 12 лет (1-12 классы).

Продолжительность учебного года для детей с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР:

1 класс – 33 недели;

2-12 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-12 класс – 5 дней.

Учебный план МБСКОУ № 60 состоит из:

- обязательной части

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей образования обучающихся МБСКОУ № 60 и направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на разви-

тии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам адаптироваться в современном обществе.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Речь и альтернативная коммуникация 1-3 классы по 3 часа в неделю, 4-12 классы по 2 часа в неделю,

**Предметная область «Математика»:**

Математические представления 1-12 классы по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Окружающий природный мир»:**

Окружающий природный мир 1-12 классы по 2 часа в неделю.

Человек 1-3 класс по 3 часа в неделю, 4-6 классы по 2 часа в неделю, 7-9 классы по 1 часу в неделю.

Окружающий социальный мир 1-3 класс по 1 часу в неделю, 4-8 классы по 2 часа в неделю, 9-12 классы по 3 часа в неделю.

Домоводство 4-6 классы по 3 часа в неделю, 7-12 классы по 5 часов в неделю.

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка и движение 1-12 классы по 2 часа в неделю.

Изобразительная деятельность 1-8 классы по 3 часа в неделю.

**Предметная область «Физическая культура»:**

Адаптивная физкультура 1-12 классы по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Технологии»:**

Профильный труд 7-8 классы по 2 часа в неделю, 9 класс – 4 часа в неделю, 10-12 классы по 5 часов в неделю.

**Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия»:**

Коррекционно-развивающие занятия 1-12 классы по 2 часа в неделю.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Данная часть учебного плана представлена: «Коррекционно-развивающей областью» и «Внеурочной деятельностью».

**В «Коррекционно-развивающую область»** входят следующие коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие» в 1-12 классах по 2 часа в неделю.

«Предметно-практические действия» в 1-12 классах по 1 часа в неделю.

«Двигательное развитие» 1-5 классы по 2 часа в неделю, 6-12 классы по 1 часу в неделю.

«Альтернативная коммуникация» 1-5 классы по 1 часа в неделю, 6-12 классы по 2 часа в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания) является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБСКОУ № 60.

**Социально-эмоциональное направление и творческое направление** представлено в 1 классе занятием «Мир вокруг меня» - 1 час в неделю;

2-12 классы по 1 часу в неделю.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено в 1 классе занятием «Подвижные игры» - 1 час в неделю;

2-12 классы по 1 часу в неделю.

**Познавательное направление** представлено в 1 классе занятием «Мой город» - 1 час в неделю.

2-12 классы по 1 часу в неделю.

**Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания и нравственное направление** представлено в 1 классе занятием «Умелые руки» - 1 час в неделю.

2-12 классы по 1 часу в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не входит в максимально допустимую недельную нагрузку. На занятия составляется отдельное расписание в соответствии с нормами санитарных правил.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МБСКОУ № 60 на основе АОП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, ко-

которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АОП.

### 1-5 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	
<b>1. Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	<b>13</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	<b>10</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Человек	3	3	3	2	2	<b>13</b>
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	<b>7</b>
	Домоводство	-	-	-	3	3	<b>6</b>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	<b>15</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
6. Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционно-развивающая область</b>							
<b>Коррекционные курсы:</b>	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Предметно-практические	1	1	1	1	1	<b>5</b>

	действия						
	Двигательное развитие	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>							
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Мир вокруг меня	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Спортивно-оздоровительное направление	Подвижные игры	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Познавательное направление	Мой город	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нравственное направление	Умелые руки	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>154</b>

### 6-12 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год							Всего	
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	12 класс		
<b>1. Обязательная часть</b>										
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
	Человек	2	1	1	1					<b>5</b>
	Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	5	<b>33</b>
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	3	<b>18</b>
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
	Изобразительная деятельность	3	3	3						<b>9</b>
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
6. Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	5	<b>23</b>
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>172</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>172</b>



<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
<b>Коррекционные курсы:</b>	Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	<b>14</b>
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>									
Социально-эмоционально направление. Творческое направление	Название	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Спортивно-оздоровительное направление	Название	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Познавательное направление	Название	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>
Общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Нрав-	Название	1	1	1	1	1	1	1	<b>7</b>

ственное направ- ление									
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Итого к финансированию:</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>242</b>

### **3.2.СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБО- КОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ТМНР В СООТВЕТ- СТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

Интегративным результатом реализации специальных условий должно быть создание в МБСКОУ № 60 комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБСКОУ № 60 для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся МБСКОУ № 60;
- участия родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы МБСКОУ № 60, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся МБСКОУ № 60;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участ-

никами учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой МБСКОУ № 60;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- обновления содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления МБСКОУ № 60 с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и МБСКОУ № 60;

- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

## **Кадровые условия реализации АОП**

### **МБСКОУ № 60**

МБСКОУ № 60 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МБСКОУ № 60 соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МБСКОУ № 60 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Финансовые условия реализации АОП (вариант 2)**

#### **МБСКОУ № 60**

Финансовое обеспечение реализации АОП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП (вариант 2) должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации и СИПР.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.

3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АОП МБСКОУ № 60 образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в СИПР, разработанной образовательным учреждением.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждому предмету и курсу, включенным в СИПР.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Материально-техническое обеспечение* — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;

- б) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

### **Организация пространства**

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации<sup>1</sup> для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности.

### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБСКОУ № 60.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия. Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

## **Организация учебного места обучающегося**

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места *при необходимости* для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, прорезиненные коврики и др.).

**Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

*(в соответствии с рекомендациями ИПРА ребёнка-инвалида)*

Успешному образованию обучающихся во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возмож-



ность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

### **Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области **«Язык и речевая практика»** предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной дея-

тельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области **«Технологии»** начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Образовательной организации для осуществления трудового обучения обучающихся требуются:

- сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);
- заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;
- инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного про-

дукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет).

### **Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).



