

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
от «27» марта 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «С(К)ОШ
№ 60 г. Челябинска»

И.М. Чернова

Приказ № 01-07/84-1
от «27» марта 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Уставом МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска»
- 1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, система оценки достижения обучающихся планируемых результатов), система организационно-педагогических условий реализации АООП, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- 1.4. АООП определяет приоритетные ценности и цели образовательных отношений, отражает основные принципы обучения, воспитания и развития школьников, формы обучения обучающихся с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей, интересов и возможностей, учитывает потребности обучающихся и их родителей, общественности и социума.

- 1.1. АООП определяет содержание образования и специальные условия организации образовательных отношений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Под специальными условиями понимаются использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия в соответствии с п.3 ст. 79 ФЗ-273.
- 1.2. АООП разрабатывается на уровень образования (начальное общее образование – НОО; основное общее образование – ООО; среднее общее образование - СОО) в соответствии с вариантами (лёгкая умственная отсталость – АООП Вариант 1, умеренная умственная отсталость – АООП Вариант 2) по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом соответствующих примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

2. Структура и содержание АООП.

- 2.1. В соответствии с требованиями Стандарта МБОУ «С(К)ОШ № 60» реализует два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — вариант 1 (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью) и вариант 2 (для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР).
- 2.2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.
- 2.3. Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для вариантов 1 и 2 включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (Вариант 2 - нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (для Варианта 2 программа коррекционной работы не предусмотрена, т.к. коррекция осуществляется в рамках реализации СИПР обучающихся с УУО);
- программу внеурочной деятельности;
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП с требованиями Стандарта.

3. Управление реализацией АООП

3.1. Первый уровень структуры управления реализацией АООП представлен коллегиальными органами управления: Советом школы МБОУ «С(К)ОШ № 60» и педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ № 60». Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей.

3.2. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития АООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, обучающихся и их родителей.

3.3. Педагогический совет:

- рассматривает АООП школы;
- рассматривает программы учебных предметов и курсов АООП.

3.4. Директор школы:

- утверждает АООП в целом (программы учебных предметов и курсов, учебного плана, входящих в содержание АООП);
 - обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП.
 - обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению планируемых результатов, определенных в АООП;
 - создает систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.
- организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП.

3.5. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку учебного плана в рамках организационного раздела АООП соответствии с требованиями стандарта и организует на его основе образовательный процесс в школе;
- обеспечивает разработку и совершенствование учебно-методических комплексов программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- обеспечивает проектирование системы коррекционно-развивающей работы в школе;
- осуществляет мониторинг и оценку (анализ) выполнения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области по итогам четвертей, учебного года в соответствии с Положением МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» «О внутренней системе оценки качества образования»;
- обеспечивают анализ и корректировку АООП по итогам завершения уровня образования.

3.6. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование и организацию системы воспитательной работы в школе;
- обеспечивает разработку программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

3.7. Руководитель службы психолого-медико-педагогического сопровождения школы:

- обеспечивает разработку и реализацию программы коррекционной работы (АООП вариант 1);
- обеспечивает разработку и реализацию специальных индивидуальных программ развития (СИПР) (АООП вариант 2);
- координирует усилия специалистов и педагогов по реализации коррекционно-развивающего обеспечения АООП.

3.8. Научно-методический совет координирует усилия различных подразделений школы по развитию научно-методического обеспечения АООП.

Компетенции Методического совета:

- обеспечивает разработку и корректировку АООП в соответствии с уровнями образования (разработка планируемых результатов освоения обучающимися АООП, системы оценки достижений, программы формирования базовых учебных действий);
- обеспечивает целостный анализ реализации АООП;
- анализирует процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- изучает деятельность методических объединений по реализации АООП.

3.9. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения АООП.

МО осуществляют следующую работу:

- проводят мониторинг и оценку, проблемный анализ результатов образовательного процесса (анализ итоговых контрольных работ);
- вносят предложения по изменению содержания и структуры программ учебных предметов, курсов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению обучающимися учебных программ.

3.10. Совещания при директоре способствуют повышению квалифицированности и конкретности управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией АООП.

3. Порядок разработки и утверждения АООП.

- 3.1. Разработка и утверждение АООП является компетентностью МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».
- 3.2. АООП разрабатывается на уровень образования.
- 3.3. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —12 лет. Реализация АООП предполагает три этапа:
 - I этап: начальное общее образование – НОО (5 лет) включает в себя 1дополнительный класс, 1-4 классы;
 - II этап: основное общее образование – ООО (4 года) — 6-9 классы;
 - III этап: 10-12 классы для детей с умеренной умственной отсталостью.
- 3.4. АООП разрабатывается научно-методическим советом школы совместно с заместителями директора по УВР И ВР, принимается педагогическим советом и утверждается и вводится в действие директором МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска».
- 3.5. Порядок разработки и утверждения программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области определяются «Положением МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» о разработке программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности».

4. Заключительные положения

- 4.1. АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» хранится в электронном варианте у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
- 4.2. АООП МБОУ «С(К)ОШ № 60 г. Челябинска» подлежит обязательному размещению на сайте школы.
- 4.3. Изменения и дополнения данного Положения оформляются в виде новой редакции документа.