

Директор МКОУ СОШ с. Гаровка-2

_____ И.В. Белашова.

«__» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки качества образования
в МКОУ СОШ с. Гаровка-2.**

Утверждено на
Педагогическом совете
Протокол № _____
от " _____ " _____ 20__ г.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 № 803 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы», в соответствии с Приказами Министерства образования Хабаровского края, и решением районной августовской конференции «О состоянии муниципальной системы и задачах по реализации комплексной программы модернизации образования в Хабаровском муниципальном районе» и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Система оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2 (далее – СОКО) включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. Оценка качества образования включает оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов, в т.ч. индивидуальных достижений обучающихся.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО

2.1. СОКО создается с целью обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о качестве образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2.

2.2. Основными задачами СОКО являются:

- 1) повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования в МОУ СОШ с. Гаровка-2;
- 2) обеспечение единого образовательного пространства с другими ОУ;
- 3) проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых в МОУ СОШ с. Гаровка-2;
- 4) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- 5) обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- 6) определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- 7) прогнозирование развития МКОУ СОШ с. Гаровка-2;
- 8) обеспечение условий для самооценки и самоконтроля;
- 9) содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2;
- 10) привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях и ступенях.

2.3. Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования.

3. Структура СОКО и её функционирование

3.1. Организационно-технологическая структура СОКО включает:

- 1) участие МКОУ СОШ с. Гаровка-2 в стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедурах;

2) систему подготовки специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям;

3) банк образовательной статистики;

4) методики оценки качества образования.

3.2. Организационно-функциональная структура СОКО МКОУ СОШ с. Гаровка-2 включает:

- Управление образования администрации Хабаровского муниципального района;
- Учебно-методический центр;
- Центр компьютерных технологий ХК ИППК ПК;
- Администрация, школьный методический совет, социально-психологическая служба, Общественный Управляющий Совет МКОУ СОШ с. Гаровка-2.
- 3.3. Управление образования администрации Хабаровского муниципального района;

1) осуществляет нормативное правовое регулирование:

- процедур оценки индивидуальных достижений обучающихся и студентов в части установления порядка и формы проведения;
- порядка разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки индивидуальных достижений обучающихся и студентов;

2) устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Хабаровского района;

3) утверждает перечень образовательных учреждений – опорных баз проведения стандартизированных массовых контрольно-оценочных процедур;

4) определяет организационные схемы обеспечения основных пользователей информацией о качестве образования в Хабаровском районе;

5) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

3.4. Учебно-методический Центр:

1) разрабатывает методики оценки качества образования;

2) проводит подготовку специалистов органов управления образованием и работников образовательных учреждений по использованию результатов контрольно-оценочных процедур;

3) разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Хабаровского района;

4) разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся.

3.5. Центр компьютерных технологий:

- 1) разрабатывает программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в Хабаровском районе;
- 2) обеспечивает информационную поддержку СОКО.

3.7. Система общественной экспертизы качества образования обеспечивает организацию деятельности общественных экспертов в сфере образования, представительство и участие экспертов в проведении контрольно-оценочных процедур.

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1. Мониторинг СОКО осуществляется на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектами оценки качества в процессе проблемного анализа выступают:

- общешкольные показатели качества обученности, в том числе показатели по ступеням образования (начальное, основное общее, полное общее, профильное среднее образование);
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность педагогических работников;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение.

4.3. Процедура оценки качества обученности включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную (итоговую) аттестацию в новой бланковой форме выпускников 9-х классов;
- промежуточную аттестацию обучающихся;

- мониторинг качества обученности выпускников начальной школы по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
- результативность научно-исследовательской работы, проектной деятельности, школьных, районных, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинг адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов;
- мониторинг качества обученности учащихся 10-х и 11-х классов по профилям обучения.

4.4. В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть оценены:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

4.5. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе, проектной деятельности);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах.

4.6. Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в реализации национального проекта «Образование», РКПМО, районных, краевых профессиональных конкурсах;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

4.7. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, эффективность использования ИКТ в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.8. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценку эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения (положительная динамика обученности);
- наличие и продуктивность проектной деятельности обучающихся и педагогов;
- оценку воздействия инноваций (полезность и практическая значимость) на развитие системы образования в целом;
- наличие договоров и совместных планов работы с ВУЗами, результативность выполнения договорных обязательств.

4.9. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

4.10. Процедура оценки образования включает в себя:

- соблюдение Закона об образовании Российской Федерации в отношении гарантий получения учащимися среднего образования;

- оценку движения обучающихся и сохранность контингента на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика);
- конкурентоспособность (отношение качества обученности обучающихся МКОУ СОШ с. Гаровка-2);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.11. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

4.12. Процедура оценки организации питания включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

4.13. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества логопедической и психологической помощи.

4.14. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

4.15. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

4.16. Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ СОШ с. Гаровка-2 проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее (полное) общее образование.

4.17. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной схемой, определяемой Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района.

4.18. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Гаровка-2;
- 3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.

4.19. МКОУ СОШ с. Гаровка-2 ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования в школе в средствах массовой информации и на web-сайте.

Принято педагогическим советом школы

от _____ Протокол № _____