

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №28  
Ю.А. Фирсова \_\_\_\_\_

Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
(АОП ДО)  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида  
№ 28 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

Адрес:  
Краснодарский край,  
Усть - Лабинский район,  
ст. Воронежская, ул. Чапаева 115-а  
Телефон/ факс: 8 86135 37-1-30

Электронный адрес: : [www.ds28.uoustlab.ru](http://www.ds28.uoustlab.ru)  
Электронная почта: [dsad28ustlab@mail.ru](mailto:dsad28ustlab@mail.ru)

## Структура и содержание АОП ДО (далее Программы)

<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Значимые для реализации программы характеристики, в т.ч. характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	20
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы	37
<b>3. Организационный отдел</b>	
3.1. Описание материально-техническое обеспечение программы	39
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	44
3.4. Режим дня каждой возрастной группы	46
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса. Учебный план.	55
<b>4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)</b>	62

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 28» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
  - В связи с требованиями Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ №28, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ №28.

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г, №761-н). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>2</sup>.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. (ст.64 п.1,2 ФЗ)

*Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка посредством инновационных педагогических технологий.*

*Приобщение ребенка к культурным ценностям своего родного края.*

#### Задачи для групп компенсирующей направленности:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- 2) создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 3) формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
- 4) формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.
- 5) *Реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска.*
- 6) *Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.*
- 7) *Знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой.*

Программа направлена на:

-создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР.

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Принципы и подходы к формированию Программы для групп компенсирующей направленности:

- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР
- онтогенетический принцип - общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР с учетом закономерности развития детской речи в норме.
- принципы индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.*

### Подходы к формированию Программы:

- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- В программе на первый план выдвигается идея реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.
- Все занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и в той мере не дублируют школьных форм обучения.
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи.

В МБДОУ №28 функционируют 2 группы компенсирующей направленности:

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности,
- старшая группа компенсирующей направленности

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

Уровни речевого развития описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (ст. 76-77)

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в программу воспитания, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ 28

#### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы:**

Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования)

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

*Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Целевые ориентиры при реализации модифицированной Программы «Наш край»:*

*-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, родной город Усть-Лабинск, за их достижения,*

*-проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами.*

*- имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом.*

*-проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, плетению из талаша, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков.*

*-проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечений.*

*Целевые ориентиры в образовательной области «Физическое развитие»*

*- овладение элементами спортивных игр с мячом (футбол, волейбол, баскетбол) правилами игры в них;*

*- сформированность простейших технико-тактических действий с мячом (подача, ведение, удар, передача и т.д.) ,*

*- личная заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.*

*- устойчивые навыки к*

*преодолению трудностей при выполнении упражнений, связанных с физической нагрузкой, владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях и самостоятельной организации жизнедеятельности.*

*Целевые ориентиры при реализации Программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» Николаевой С.Н.:*

*- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;*

*- принимает и понимает правила здорового образа жизни;*

*- развит познавательный интерес;*

*- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;*

*- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;*

- понимает необходимость охранять природу проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.

*Целевые ориентиры при реализации Программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду»:*

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (емкостимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

*Целевые ориентиры при реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:*

- ребенок умеет взаимодействовать с людьми, знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома, в детском саду.
- ребенок может оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций;
- ребенок обсуждает ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Стремится к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано;
- ребенок умеет грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке приходит не сразу. Приобретает привычку безопасного поведения и умеет видеть моменты неоправданного риска в повседневности (как вести себя на балконе, у открытого окна), умеет предусмотреть возможную опасность в быту;
- проявляет интерес к теме организма человека, ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.



- проявляет любознательность к эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Овладевает нормальным взаимодействием с людьми и комфортному общению;

*Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики»:*

- проблемно-поисковый характер является образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира;

—обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции».

*Целевые ориентиры при реализации Программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет:*

- у ребенка развиты психические процессы: умение выразить эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление;

- у ребенка развиты нравственно-коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми;

- у ребенка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность; сформирована правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве; двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений;

- у ребенка развита музыкальность: развиты способности воспринимать музыку, т. е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.

*Целевые ориентиры при реализации Программы «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Ю.А.Кириллова:*

- ходить и бегать легко, храня правильную осанку, направление и темп;

- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м);

- прыгать в длину с места (70-75 см), с разбега (не менее 80-90 см), прыгать через короткую и длинную скакалки;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 4-8 м, в вертикальную и горизонтальную цели с расстояния 2-3 м, сочетать замах с броском;

- подбрасывать мяч вверх, отбивать от пола и ловить его двумя руками, отбивать мяч одной рукой на месте не менее 5-8 раз каждой рукой, в ходьбе на расстоянии 5 м;

- сохранять устойчивое положение тела при выполнении упражнений на ограниченной площади опоры;

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- перестраивать в колонну по три, четыре, равняться, размыкать в колонне, в шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом;
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение;
- скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол;
- самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты;
- в старшем дошкольном возрасте дети могут знать и называть: кто такие спортсмены, что такое спорт;
- что нужно знать и уметь, чтобы стать спортсменом;

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание Программы по пяти образовательным областям.**

Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности определено комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой и дополняется модифицированными и парциальными программами дошкольного образования, не противоречащими ФГОС ДО.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой выступает в качестве ориентира образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности МБДОУ №28, и ее содержание определяет основную часть АОП.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная деятельность охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ;
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ;
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ;
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ;
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (подробнее комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 103-107)

### **Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**

#### **5-6 лет (старший дошкольный возраст)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также

представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **6-7 лет (старший дошкольный возраст)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться

воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

#### Содержание психолого-педагогической работы.

- постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка;
- способствовать развитию всех компонентов детской игры;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной деятельности и отношениями людей (школа, магазин, парикмахерская и др.);
- развивать умение в режиссерских играх вести действие и повествование от имени разных персонажей.
- способствовать установлению добрых отношений между детьми; развивать доброжелательное отношение к близким людям - любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках);
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- способствовать формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических и духовных чувств;
- формировать трудовые умения и навыки, адекватные возрасту.
- способствовать воспитанию ценного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- способствовать формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, строится на основе следующих парциальных программ:

*1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс, 2019г. (средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Ее содержание разбито на 6 разделов:*

*1. Ребенок и другие люди.*

*1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.*

*1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.*

*1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого человека.*

*1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.*

*1.5. Если ребенок приходит в дом.*

*1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.*

*2. Ребенок и природа*

*2.1. В природе все взаимосвязано.*

*2.2. Загрязнение окружающей среды.*

*2.3. Ухудшение экологической ситуации.*

- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.
- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.
- 3. Ребенок дома
  - 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - 3.2. Открытое окно, балкон, как источник опасности.
  - 3.3. Экстремальные ситуации в быту
- 4. Здоровье ребенка.
  - 4.1. Здоровье-главная ценность человеческой жизни.
  - 4.2. Изучаем свой организм.
  - 4.3. Прислушиваемся к своему организму.
  - 4.4. О ценности здорового образа жизни.
  - 4.5. О профилактике заболеваний.
  - 4.6. О навыках личной гигиены.
  - 4.7. Забота о здоровье окружающих.
  - 4.8-4.9. О болезнях.
  - 4.10. Врачи-наши друзья.
  - 4.11. О роли лекарств и витаминов.
  - 4.12. Правила оказания первой помощи.
- 5. Эмоциональное благополучие ребенка.
  - 5.1. Психическое здоровье.
  - 5.2. Детские страхи.
  - 5.3. Конфликты и ссоры между детьми.
- 6. Ребенок на улице. \_Устройство проезжей части. Зебра светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице. (Более полное содержание в программе стр.12-39)

2. Модифицированная программа «Наши край» по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.) направлена на формирование гражданско-патриотической позиции «Я-житель Кубани»;  
 воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань родной город Усть-Лабинск, за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте;  
 формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.

3. Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.

направлена на: формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об историческом прошлом Краснодарского края, его традициях, о современном облике станицы Воронежской, о своей потребности быть нужным своему краю.



## Образовательная область «Познавательное развитие».

Предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств, предметов окружающего мира;

- стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- способствовать развитию познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- способствовать самостоятельному применению детьми освоенных эталонов для анализа предметов, сравнивать предмет с эталоном, сравнивать предметы, находить сходства и различия;

- формировать элементарные математические представления. (подробнее комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 94-98)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию строится на основе следующих программ:*

1. *Модифицированная программа «Мой край» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям Карповой Н.Б., Саниной О.А. Шинкаренко Л.И. г. Усть-Лабинск, 2010г.*

*Ознакомление с географическими и природными особенностями края, с флорой и фауной зоны степей, гор, Азовского и Черного морей, рек Кубань и Лаба, озера Копытко. Через экспериментирование и проектную деятельность дать представление о труде хлебороба, свекловода, животноводов и других тружениках сельского хозяйства Кубани, об используемой сельскохозяйственной технике. Формировать элементарные представления об историческом прошлом кубанского казачества на основе музейной педагогики и историко-архитектурных памятников (городского историко-краеведческого музея, музея-комплекса под открытым небом «Александровская крепость», видео-материалов музея «Атамань» и др.*

2. *Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.*

*направлена на: формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, основными занятиями жителей Кубани, станицы Воронежской (с учетом сельскохозяйственной местности).*

### Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание включает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в этой области направлена на:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:
  - стимулирование эмоционального содержательного общения ребенка с взрослыми;
  - стимулирование проявления признаков вне ситуативно-познавательного общения с взрослыми;
  - способствование развитию свободного общения с взрослыми и детьми;
  - способствование развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
  - стимулирование практического овладения нормами речи;
  - формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
  - способствование развитию литературной речи;
  - способствование развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;
- обеспечение возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. (подробнее в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 84-90)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, по речевому развитию строится на основе модифицированной программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» Карпова Н.Б., Санина О.А. Шинкаренко Л.И. - г. Усть-Лабинск, 2010г.*

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модульной, музыкальной, и др.

(подробнее в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 112-118)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию строится на основе следующих парциальных программ:*

*1. Модифицированная программа «Наш край» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников посредством приобщения к региональным ценностям» Карпова Н.Б., Санина О.А Корень В.Н., Литяк Ю.В., Шинкаренко Л.И., - г. Усть-Лабинск, 2010г. Направлена.:*

*Ознакомление с культурным наследием кубанского казачества: музыкальным, декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Кубани.*

*Формированию основ певческой и общемузыкальной культуры через приобщение к песням кубанского народа;*

*3. Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2006) нацелена на общее гармоничное развитие ребенка, приобщение к движению под музыку не только способных и одаренных в музыкальном соотношении детей, развитие двигательных качеств и умений, творческом самовыражении под музыку. Реализуется на музыкальных занятиях с младшей группы.*

*3. Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.*

*Направлена на формирование интереса к кубанской культуре, различным видам изобразительной деятельности (народные промыслы), музыкально-художественной деятельности (репертуар кубанской направленности).*

#### Образовательная область «Физическое развитие».

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).,

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач. (подробнее комплексной

образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой с. 122-127)

*Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по физическому развитию строится на основе следующих парциальных программ:*

*Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.*

*направлена на приобщение к историческим и культурным традициям казачества (военный образ жизни казаков, казачья удасть, спортивные состязания), ценностям физической культуры родного края, к играм Кубани, формирование начальных представлений о видах спорта, развитых на Кубани, овладение подвижными и народными кубанскими играми и использование их в самостоятельной деятельности.*

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Группа компенсирующей направленности

Формы	Методы	Способы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД</li> <li>- Подгрупповые занятия с учителем – логопедом</li> <li>- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом</li> <li>- Индивидуальные занятия с воспитателем</li> <li>- Логопедические пятиминутки</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослых</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей</li> <li>- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей</li> <li>- Режимные моменты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игровые и дидактические упражнения</li> <li>- Проведение опытов и экспериментов и их фиксация</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Экскурсия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждение познавательной активности детей</li> <li>- Создание творческих игровых ситуаций</li> <li>- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач</li> <li>- Повторение усвоенного материала</li> <li>- введение в игры более сложных правил</li> <li>- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексно-тематический подход</li> <li>- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, коррекционных мультимедийных программ «Игры для Тигры», «Говорим правильно», коррекционно-диагностический комплекс «БОСЛАБ»)</li> <li>- Использование игровых технологий («Блоки Дьенеша», развивающие игры Воскобовича, Никитина)</li> <li>- Использование ТРИЗ технологии</li> <li>- Интеграция усилий специалистов</li> <li>- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие  
Развитие игровой деятельности детей:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

С первых дней пребывания в детском саду воспитатель стремится придать отношениям детей с взрослыми и сверстниками положительную направленность. Необходимо, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в теплой, доброжелательной атмосфере детского сада, нужно поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического опыта.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора.	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	
---	--	--

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-Нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Коллективное обобщающее Праздник	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основными методами являются:

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры

Главная направленность этих методов состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Формирование положительного отношения к труду

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия.	Изготовление украшений	Во всех видах детской

Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение. Беседа. Рассматривание. Экскурсии	для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды
--	--	--

Основные методы:

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда;
- наблюдение за хозяйственно – бытовым трудом взрослых;
- экспериментирование и игры;
- рассматривание;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- сюжетно – ролевые игры.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа. Экспериментирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Основными методами являются:

- решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций;
- беседы;
- совместная проектная деятельность (создание плакатов, игр, коллажей);
- организация встреч детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полиция, пожарники).

Физическое развитие

Основными методами являются:

- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям (показ, объяснение, указание, анализ, оценка и самооценка);
- рассматривание физкультурных пособий и выделение их свойств, и выполнение движений;
- специально подводящие упражнения (создание мышечного ощущения правильного выполнения упражнения);
- организация подготовительного периода;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утро ООД Прогулка 2-я половина дня Прогулка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу.

При организации педагогического процесса воспитатель уделяет особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщат их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры прогулка после дневного сна.	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	во всех видах самостоятельной деятельности



Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

### Познавательное развитие.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
ООД Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основные методы:

- организация практической деятельности;
- экспериментирование;
- наблюдение; сравнение;
- рассматривание;
- использование познавательно – справочной литературы;
- слушание музыкальных и поэтических произведений.
- коллекционирование;

*Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины - г. Усть-Лабинска, Кубани; активно включается во все виды детской деятельности.*

Реализация регионального компонента осуществляется в старших, подготовительных группах общеразвивающей направленности через:

- непосредственно образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

#### Условия

Мини-музей «Кубанская горница», уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

#### Речевое развитие.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Основные методы:

- индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов;
- образовательные ситуации.

#### Ознакомление с художественной литературой

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная).	Обсуждение. Рассказ.	Все виды самостоятельной детской

Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация	Беседа. Игра Продуктивная деятельность. Беседа Ситуативный разговор Игра Чтение Инсценированную деятельность с детьми.	деятельности,
---	---	---------------

Основные методы:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры

### Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание

<p>искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.). Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>	<p>декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, Настроению)</p>	
--	---	--

#### Основные методы

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка;
- разговор;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- упражнения, игры.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыкального содержания).</p>	<p>Создание соответствующей предметно- развивающей среды</p>

импровизация (на прогулке)	Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра	
-------------------------------	---	--

Основные методы:

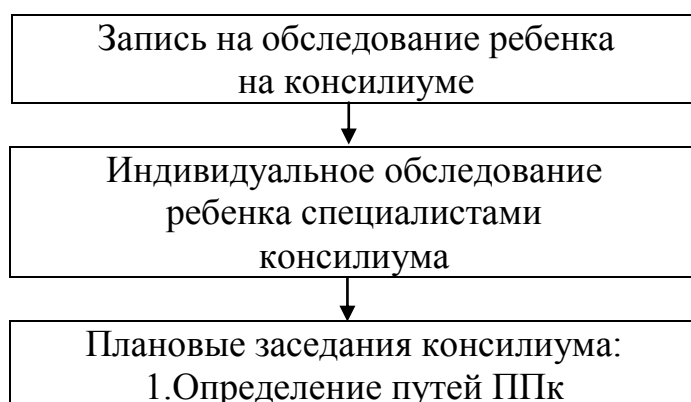
- слушание;
- пение, танцы;
- развивающие ситуации;
- музыкально – дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

### 2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДООУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 - 6 лет) учителем-логопедом ДООУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.
2. Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДООУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк МО Усть-Лабинского района и заявление родителя (законного представителя).
3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПк МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:





Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии);

воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале;

старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке психолого-медико-педагогического консилиума;

музыкальный руководитель:

- проводит работу по развитию мелкой моторики рук, логоритмику;
- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;

- способствует автоматизации звуков в распевках;
- инструктор по физической культуре:
- способствует развитию общей моторики и координации движений;
- создает условия для развития физиологического дыхания.
- психолог:
- развивает высшие психические функции;
- участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума;
- проводит психологическое обследование детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

#### Осуществление контроля за качеством коррекционной работы.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Для организации традиционных событий используются тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют

содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы, Праздник осени и т. п., общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить традицию «Отмечаем день рождения». Цель традиции: формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, развитие у детей способности к сопереживанию радостных событий, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

#### Годовой календарь тематических праздников, событий, традиций

<i>Месяц</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции ДООУ</i>	<i>Традиции группы</i>
<i>Сентябрь</i>	«День знаний» «Праздник у ребят» - музыкальный праздник для детей всех групп «День знаний» - спортивный праздник все группы	Экскурсия в школу. Выставка детского художественного творчества «Краски осени».	Выставка детского художественного творчества «Любимым педагогам посвящается»
<i>Октябрь</i>	«Осень пришла» «Золотая осень» - музыкальный праздник «Открытый день здоровья» » - спортивный праздник	Конкурс чтецов «Золотая осень».	
<i>Ноябрь</i>	«День народного единства» музыкально-физкультурный праздник старший возраст «День матери» праздник для детей старшего возраст	День открытых дверей.	Конкурс совместного с родителями художественного творчества



<i>Декабрь</i>	«День матери казачки» -праздник Новогодние утренники: «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!».	«Мастерская Деда Мороза». Конкурс дизайнерских находок «Новогодняя красавица» Выставка детского художественного творчества «Зимняя мелодия»	
<i>Январь</i>	«Прощание с елочкой»- праздник, развлечение «Святые вечера» - фольклорные музыкальные развлечения	Конкурс чтецов «Зимушка-зима».	Фестиваль презентаций «Улица, на которой живу и которую люблю»
<i>Февраль</i>	«День защитника Отечества» - музыкальный праздник «Зимняя олимпиада» - спортивный праздник все группы	Встреча с казаками Театр «Петрушки» - представления для всех воспитанников ДОУ	Конкурс совместного с родителями художественного творчества
<i>Март</i>	«Мамин день 8 Марта!»- музыкальные праздники все группы «Весна пришла»	Конкурс чтецов «Весенняя капель». Фестиваль театрального творчества «Театральная весна».	Фестиваль семейных фото
<i>Апрель</i>	День смеха. «Праздник непослушания» - дискотека для дошкольников «Весна пришла» - музыкальный праздник	Дни открытых дверей на тему «Как узнать о талантах своего ребенка»	Конкурс совместного с родителями художественного творчества «Книжки-самоделки «Моя семья летит в космос» Фестиваль пасхальных яиц»
<i>Май</i>	«День Победы» Выпускные балы.	Выставка портретов сотрудников ДОУ «Мы – глазами детей!»	Фотовыставка «Вчера-сегодня-завтра» Выставка детского

			художественного творчества «За что я люблю свой детский сад»
<i>Июнь</i>	День защиты детей Семейно-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!». День России Троица		
<i>Июль</i>	День семьи Праздник Нептуна		Конкурс фотографий «Моя семья»
<i>Август</i>	Три спаса на Руси		

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между

взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выразить свое отношение к различным сторонам реальности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;

- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;

- с помощью игровых проблемных ситуаций;

- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать различные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

*Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:*

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание условий в детском саду для разнообразного в детском саду по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направления	Формы взаимодействия
1.	Взаимопознание и взаимоинформирование	Непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, собраний, конференций); Опосредованное (при получении информации из различных источников) изучение документов личного дела ребенка, анкет, буклетов, интернет- сайтов, <i>информационный киоск для родителей, сайт дошкольного учреждения, личный сайт педагога.</i> Стенды
2.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Мастер-классы Тренинги Конференции Родительские собрания Родительские и педагогические чтения Лекции Семинары Проекты игры
3.	Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Семейные художественные студии Семейные праздники Семейный театр Семейный абонемент Семейная ассамблея Проектная деятельность Семейный календарь Пособия для занятий с ребенком дома

## 2.7. Описание содержание психолого-педагогических условий реализации Программы.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

МБДОУ №28 оснащено современным интерактивным оборудованием, способствующем реализации программы:

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный зал - непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники и утренники; - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; - занятия в кружках	- Библиотека методической литературы, сборники нот; - музыкальный центр; - электронное пианино; - интерактивная доска с программным обеспечением по музыкальному воспитанию - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудио кассет с музыкальными произведениями; - различные виды театров, ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы;
Спортивный зал проведение утренней гимнастики, основной образовательной деятельности по физическому развитию	Шведская стенка с парными пролетами для детей младшего, среднего и старшего возраста. Дуги, стойки для подлезания, доски наклонные, ребристые, канат, комплекс «Дуги-мостики», волейбольная сетка, баскетбольные щиты и др.
Методический кабинет - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития. - Выставка изделий народно-прикладного искусства.	- Библиотека педагогической и методической литературы; - библиотека периодических изданий; - опыт работы педагогов; - материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - пособия для опытно-экспериментальной деятельности; - демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми; - демонстрационный материал; -картины; -комплект развивающих игр: (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша); -комплект строительного материала; Ноутбуки, принтеры.
Групповые блоки Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.	
Группа Компенсирующей направленности	интерактивный доска; телевизор;

	магнитола; набор для экспериментирования; игровая мебель «Магазин», «Почта», «Парикмахерская»; «Ателье»; стеллаж для игрушек; «Уголок природы»; «Спортивный уголок»; «Уголок конструирования»; маркерная доска; дидактическое дерево; настенное панно; мольберт; «Уголок изодеятельности»
--	--

*Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности в части программы, формируемой участниками образовательных отношений определяется авторскими образовательными программами:*

*модифицированная программа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством приобщения к региональным ценностям «Наш край» (Карповой Н.Б., Саниной О.А., Шинкаренко Л.И.); программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.*

*Для реализации программ оборудованы тематические уголки по кубановедению, макеты кубанского подворья, казачьей хаты, предметы декоративно-прикладного творчества кубанского казачества, куклы в казачьих костюмах, полочки в уголках книги с произведениями кубанских поэтов и прозаиков, костюмы для танцев.*

*Программа «Ритмическая мозаика» А.Бурениной направлена на первоначальную хореографическую подготовку, развитие общей музыкальности, чувства ритма и формирование двигательных качеств и навыков. Кроме того, педагог ставит своей целью раннее выявление одаренных детей. Программа реализуется в вариативной части АОП в студийно-кружковой деятельности (Танцевальный кружок). Для реализации данной программы оборудована хореографическая студия, оснащенная:*

*-электронным пианино,*

*-аудиотекой с подборкой музыкального сопровождения для хореографической разминки;*

*-костюмы и атрибуты для танцев.*

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (педагоги Организации имеют возможность проходить курсы повышения квалификации, как очно, так и дистанционно по плану-графику ККИДППО на);

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе образования детей с ОВЗ;

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

На территории дошкольной образовательной организации имеются площадка ПДД; экологическая тропа. На каждой игровой площадке размещено игровое и



спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, игровые и спортивные комплексы).

На спортивной площадке ДОО размещен спортивный комплекс, направленный на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьба; бум; футбольные ворота; баскетбольный щит; турник; шведская стенка; лестница «Лиана»; «Лабиринт».

### Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – от полутора до трех лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут – от полутора до трех лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

### Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности в обязательной части определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет. Н.В.Нищевой и дополняется программами «Безопасность» (Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Андреевой), «Ритмическая мозаика» (А.И. Бурениной).

Методическое обеспечение групп компенсирующей направленности:

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста (методические рекомендации, конспекты занятий с 2 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ТНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Мой букварь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Ч.1.
9. Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1,

№ 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

11. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

12. Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в доу(Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах(выпуск1,2) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

13. Н.В. Нищева Опытнo-экспериментальная деятельность в доу (Конспекты занятий в разных возрастных группах) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

14. Н.В. Нищева Растим патриотов Росси (Сборник материалов) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

15. Бобкова Т. И. Красносельская В. Б. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, (электронный вариант)

16. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам – М.: ТЦ Сфера, (электронный вариант)

17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая, подготовительная группы– М.: Гуманит, издательский центр ВЛАДОС, (электронный вариант)

18. Казакова Р.Г. Занятия по рисованию с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, (электронный вариант)

19. А.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144с.

20. 18. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, (электронный вариант)

21. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (средняя,старшая, подготовительная группы) – М.: «Издательство Скрипторий » (электронный вариант)

22. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

23. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Сфера, М., (электронный вариант)

24. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика Синтез, (электронный вариант)

25. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.

26. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада», Мозаика-Синтез, М., 2016г.

27. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г.

28. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, М., 2015г.

29. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Мозаика-синтез, М., 2016г.

30. Ю.А. Кириллова *Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, парциальная программа* Санк-Петербург Детство-Пресс 2021г.
31. Ю.А. Кириллова. *Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. Младшая группа.* ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2018г.
32. Ю.А. Кириллова *Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР. Старшая, подготовительная группы.* ООО «Издательство «Детство-Пресс» 2019г.
33. Е.И. Подольская. *Формы оздоровления детей 4-7 лет. Кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок.* «Учитель», Волгоград, 2008г.
34. Е.И. Подольская. *Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.* – Волгоград: Учитель, 2010г.
35. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. *Подвижные игры на прогулке,* Сфера, М., 2011г.
36. О.В. Дыбина, *Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. Мозаика Сфера, ., (электронный вариант)*
37. А.И. Буренина *«Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей,* Санкт-Петербург (электронный вариант)
38. Л.В. Куцакова. *Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная к школе группы)* Мозаика-Синтез, М., 2019г.
39. *Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики» для детей от 3 до 7 лет* Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
40. *А.И. Лыковой Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)* Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
41. О.Н. Вовк *«Учебно-методическое пособие для педагогов, логопедов, психологов, врачей, преподавателей по риторике (ораторскому искусству) и технике речи.* НПФ «Амалтея» Санкт-Петербург (электронный вариант)
42. Ледина В.Ю. к.п.н., Вовк О.Н. к.м.н. *Программное обеспечение (CD) «Комфорт ЛОГО»* разработано НПФ «Амалтея»
43. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. *Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ( с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .* – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

#### Информационные интернет-ресурсы:

1. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
2. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resorb.ru>
4. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
5. Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
6. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <https://sdo-journal.ru/konkurs.html>
7. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>

8. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
9. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
11. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

### **3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, с соблюдением следующих требований: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Учитывая возрастные отличия:

- В среде группы 5-6-леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.
- В подготовительной группе среда насыщается играми на развитие психических процессов.

2) Трансформируемость пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; В организации имеются:

- сборно-разборная мебель,
- игрушечная мебель,
- емкости для хранения игрушек,
- игрушки,
- мягкие плоскости,
- мягкая комната, как часть игровой,
- игровое спортивное оборудование,

В группах создаются проекты возможного изменения среды, в которых детям предоставляется право видоизменять окружающую среду.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В организации сформированы игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы детей. А также организованы зоны, с целью формирования у детей устойчивой поло-ролевой идентификации, позитивного отношения к гендерным ролям, улучшения межличностных отношений в группе.

Предметно-развивающая среда в организации ориентирована на «зону ближайшего развития»: в среду включены предметы известные детям, предметы и материалы, которыми дети будут овладевать с помощью взрослого и совсем неизвестные предметы и материалы.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности с детьми с учетом их индивидуальных особенностей в обязательной части Программы в Организации предусмотрены:

- групповые помещения,
- прогулочные участки,
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- оборудованная спортивная площадка,
- кабинет учителя-логопеда.

### **3.4. Распорядок дня для каждой возрастной группы.**

Режим работы МБДОУ № 28 для групп компенсирующей направленности - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. Группа компенсирующей направленности работает по трем временным режимам (периодам): с 15.09 по 15.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность; с 01.06. по

31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в иных формах, перечисленных выше; с 01.09 по 15.09. и с 15.05. по 31.05. – период проведения углубленной диагностики.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01 устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится культурно-досуговая деятельность с детьми в промежуток времени, отведенный для организационной образовательной деятельности; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности на первый период (С 15.09. по 15.05.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, взаимодействие семей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика Утренний круг	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50, 10.05-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.30
Прогулка	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей Вечерний круг	15.40-16.10
Игры, выход на прогулку	16.10-16.30
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30- 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой.	17.30-18.00

Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности (ТНР) на второй период (С 1.06. по 31.08.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, взаимодействие семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика Утренний круг	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.55-9.05
Подготовка к прогулке	9.05-9.30
Прогулка воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, экскурсии, творческая деятельность); игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.)	9.30-12.00
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Вечерний круг	15.40- 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	
Игры, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, уход домой.	17.30-18.00

Примерный режим дня старшей группы компенсирующей направленности на третий период (С 01.09. по 15.09.; с 15.05 по 31.05.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, взаимодействие семьей, индивидуальная работа	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Утренний круг Подготовка к организованная образовательная деятельность	8.55-9.00



Проведение углубленной диагностики	9.00-9.20, 9.30-9.50
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Развлечение. Вечерний круг	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями, уход домой.	16.40- 18.00

Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на первый период (С 01.09. по 31.05.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, взаимодействие семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика Утренний круг	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30, 9.40-10.10, 10.35-11.05
Подготовка к прогулке	11.05-11.15
Прогулка	11.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Вечерний круг Игры, выход на прогулку	16.10-16.30
Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30- 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой.	17.30-18.00

Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР) на второй период (С 1.06. по 31.08.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство. Утренний круг.	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	8.55-9.05
Подготовка к прогулке	9.05-9.30
Прогулка воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, экскурсии, творческая деятельность); игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.)	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40- 17.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, уход домой.	17.30-18.00

Примерный режим дня подготовительной группы компенсирующей направленности на третий период (С 01.09. по 15.09.; с 15.05 по 31.05.)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр взаимодействие семьей, индивидуальная работа с детьми. Дежурство.	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10

Утренний круг. Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.55
Подготовка, к организованная образовательная деятельность	8.55-9.00
Проведение углубленной диагностики	9.00-9.20, 9.30-9.50
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Индивидуальные игровые взаимодействия с учителем-логопедом.	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду. Дежурство.	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Развлечение. Вечерний круг .	15.40-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Работа с родителями, уход домой.	16.40- 18.00

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Тематическое планирование работы в подготовительной группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

#### **СЕНТЯБРЬ**

I неделя {01.09. – 03.09. 2021 г}

**Тема:** Обследование. «Прощай, лето!»

II неделя {06.09. – 10.09.2021 г}

**Тема:** Обследование. «Детский сад. Мои друзья»

III неделя {13.09. – 17.09.2021г}

**Тема:** Обследование. «Я вырасту здоровым»

IV неделя {20.09. – 24.09.2021г}

**Тема:** «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»

V неделя {27.10. – 01.10.2021г}

**Тема:** «Дом. Семья»

#### **ОКТАБРЬ**

I неделя {04.10. – 08.10.2021г}

**Тема:** «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»

II неделя {11.10. – 15.10.2021г}

**Тема:** «Фрукты. Труд взрослых в садах»

III неделя {18.10. – 22.10.2021г}

**Тема:** «Насекомые и пауки»

IV неделя {25.10. – 29.10.2021г }

Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»

### **НОЯБРЬ**

I неделя {01.11. – 03.11.2021г; 05.11.2021г }

**Тема:** «Ягоды и грибы. Лес осенью»

II неделя {08.11. – 12.11.2021г}

**Тема:** «Домашние животные и их детёныши»

III неделя {15.11. – 19.11.2021г}

**Тема:** «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»

IV неделя {22.11. – 26.11.2021г}

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы»

### **ДЕКАБРЬ**

I неделя {29.11 – 03.12.2021г}

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы»

II неделя {06.12. – 10.12.2021г}

**Тема:** «Мебель. Назначение мебели»

III неделя {13.12. – 17.12.2021г}

**Тема:** «Посуда. Виды посуды»

IV неделя {20.12. – 24.12.2021г}

**Тема:** «Новогодний праздник»

V неделя {27.12. – 30.12.2021г}

**Тема:** «Транспорт»

### **ЯНВАРЬ**

II неделя {10.01. – 14.01.2022г}

**Тема:** «Транспорт. Профессии на транспорте»

III неделя {17.01. – 21.01.2022г}

**Тема:** «Профессии взрослых. Трудовые действия»

IV неделя {24.01. – 28.01.2022г}

**Тема:** «Труд на селе зимой»

### **ФЕВРАЛЬ**

I неделя {31.01. – 04.02.2022г}

**Тема:** «Орудия труда. Инструменты»

II неделя {07.02. – 11.02.2022г}

**Тема:** «Животные жарких стран и их детёныши, повадки »

III неделя {14.02. – 18.02.2022г}

**Тема:** «Комнатные растения»

IV неделя {21.02. – 22.02; 24.02 – 25.02.2022г}

**Тема:** «День защитника отечества»

### **МАРТ**

I неделя {28.02. – 05.03.2022г}

**Тема:** «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»

II неделя {09.03. - 11.03.2022г}

**Тема:** «Наша Родина - Россия»

III неделя {14.03. – 18.03.2022г}

**Тема:** «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки»

IV неделя {21.03. – 25.03.2022г}

**Тема:** «Кубань. Наша станица Воронежская»

V неделя {28.03. – 01.04.2022г}

**Тема:** «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов»

## АПРЕЛЬ

I неделя {04.04. – 08.04.2022г}

**Тема:** «Мы читаем. С.Я. Маршак»

II неделя {11.04. – 15.04.2022г}

**Тема:** «Мы читаем К.И. Чуковский»

III неделя {18.04. – 22.04.2022г}

**Тема:** «Мы читаем. С.В. Михалков»

IV неделя {25.04. – 29.04.2022г}

**Тема:** «Мы читаем. А.Л. Барто»

## МАЙ

I неделя {04.05. - 06.05.2022г}

**Тема:** «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной»

II неделя {11.05. – 13.05.2022г}

**Тема:** «Насекомые весной»

III неделя 16.05. – 20.05.2022г}

**Тема:** «Мы читаем. А.С. Пушкин»

IV неделя {23.05. – 27.05.2022г}

**Тема:** «Школьные принадлежности. Лето»

### Тематическое планирование работы в старшей группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год

Неделя	Дата	Тема
1	01.09.21 – 10.09.21	Обследование. Прощай лето
2	13.09.21 – 17.09.21	Обследование. Деревья
3	20.09.21 – 24.09.21	Обследование Мой дом Семья
4	27.09.21– 01.10.21	Здоровье Продукты питания
5	04.10.21 – 08.10.21	Осень.
6	11.10.21 – 15.10.21	Овощи Огород
7	18.10.21 – 22.10.21	Сад Фрукты
8	25.10.21– 29.10.21	Лес Грибы Ягоды
9	01.11.21 – 05.11.21	Перелетные птицы
10	08.11.21 – 12.11.21	Одежда
11	15.11.21 – 19.11.21	Обувь
12	22.11.21 – 26.11.21	Игрушки
13	29.11.21– 03.12.21	Посуда
14	06.12.21 – 10.12.21	Зима. Зимующие птицы
15	13.12.21 – 17.12.21	Домашние животные
16	20.12.21 – 24.12.21	Дикие животные зимой
17	27.12.21– 31.12.21	Новый год
18	10.01.22 – 14.01.22	Мебель
19	17.01.22– 21.01.22	Транспорт

20	24.01.22 – 28.01.22	Профессии на транспорте
21	31.01.22– 04.02.22	Детский сад Профессии
22	07.02.22 – 11.02.22	Профессия швея
23	14.02.22 – 18.02.22	Наша армия
24	21.02.22 – 25.02.22	Профессии на стройке
25	28.02.22 – 04.03.22	Весна
26	07.01.22 –11.03.22	Комнатные растения
27	14.03.22 – 18.03.22	Аквариумные и пресноводные рыбы
28	21.03.22 – 25.03.22	Кубань.Наша ст.Воронежская
29	28.03.22– 02.04.22	Весенние с-х работы
30	04.04.22 – 08.04.22	Космос
31	11.04.22 – 15.04.22	Хлеб
32	18.04.22 – 22.04.22	Почта
33	25.04.22 – 29.04.22	Насекомые и пауки
34	02.05.22 – 06.05.22	Правила дорожного движения
35	10.05.22 – 13.05.22	Садовые цветы
36	16.05.22 – 20.05.22	Полевые цветы
37	23.05.22 – 31.05.22	Времена года Лето

### 3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей включает в себя:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, учитывая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Режим пребывания в группах компенсирующей направленности старшего возраста с приоритетными направлениями физического, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития – 10,5 часов.

Организация образовательной деятельности осуществляется

- В период учебного года (с 1 сентября по 31 мая)
  - В рамках основной образовательной деятельности, которая организуется в форме занятий, целевых прогулок, экскурсий;
  - В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
  - В ходе культурно-досуговой деятельности.
- В летний период (с 1 июня по 31 августа)
  - В ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;
  - В ходе культурно-досуговой деятельности.

Основная образовательная деятельность осуществляется с учетом возраста детей, санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

Разработаны модели образовательной деятельности для всех групп компенсирующей направленности.

В старшей логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР в неделю проводится 15 занятий продолжительностью 30 минут.

### Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра по инициативе детей	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Способы, методы и средства реализации ООП ДО
Утренний прием	Коммуникативные тренинги, беседы на темы из индивидуального опыта ребенка, наблюдения за объектами живой и неживой природы, руководство играми разных видов, привитие навыков самообслуживания ( алгоритм раздевания, складывание одежды), создание ситуаций для оказания взаимопомощи с целью нравственного воспитания, совместное рассматривание альбомов, книг, игрушек и др.
гимнастика	Проведение разных видов гимнастики: утренняя, корригирующая, пальчиковая, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, речевая гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	Обучение приемам сервировки стола, выполнение трудовых поручений, правильное выполнение обязанностей дежурного, формирование навыков культуры еды, пользования приборами, ухода за полостью рта после приема пищи.
Подготовка к прогулке	Организация уборки игр и игрушек перед выходом на прогулку, поддержание порядка в шкафу для раздевания, самообслуживание в виде одевания в соответствии с погодой
прогулка	Руководство играми (подвижными, строительными, сюжетными, настольно-печатными, играми с природным материалом). Организация индивидуальной работы. Наблюдения, рассматривание, сравнение объектов живой и неживой природы, организация экспериментальной и исследовательской деятельности. Организация и руководство трудом на огороде в цветнике, на участке, хозяйственно-бытового труда в группе. Обучение элементам спортивных игр, дворовым играм, катанию на самокатах, велосипедах. Организация игр по обучению



	правилам движения на территории авто городка ДОУ. Организация и проведение экскурсий по экологической тропе, туристической тропе, терренкуру ДОУ. Чтение художественной литературы. Ситуативные беседы.
Подготовка к обеду, обед	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды.
Подготовка ко сну	Организация самообслуживания (раздевание, складывание одежды, расстилание перед сном и уборка после сна постелей). Чтение художественной литературы.
Подъем	Обучение гигиеническим процедурам после сна (умывание, расчесывание). Создание ситуаций для взаимопомощи. Использование художественного слова в процессе самообслуживания.
Подготовка к полднику. Полдник	Организация культурно-гигиенических процедур. Организация и руководство дежурством. Формирование навыков культуры еды
Вечерняя прогулка	Этическая беседа. Руководство проектной деятельностью. Организация развивающих игр. Организация трудовых действий и фиксация результатов наблюдений, опытов, экспериментов.

Образовательная деятельность осуществляется при организации культурно – досуговой деятельности.

Вид деятельности	Старшая группа	Подготовит. к школе
отдых	Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, лепка, рисование, театр, конструирование и т.д.	Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, просмотр детских передач и т.д.
развлечения	Участие в играх-драматизациях, тематических развлечениях, конкурсах, соревнованиях (музыкальных, литературных, спортивных, изобразительных)	+ участие в детских спектаклях-опереттах, викторинах, КВН, шахматных турнирах, литературные развлечения по произведениям детских авторов.
праздники	+ «День Победы». Участие в украшении группового блока, музыкального зала, участка, изготовление подарков	«День Победы», «Проводы в школу», «Осень», «Масленица», «Рождественские колядки», «Кубанские посиделки»
Самостоятельная деятельность	Развивать умение играть в настольно-печатные, дидактические, театрализованные, сюжетные, конструктивные игры, проводить опыты с водой, песком, глиной. Заниматься изобразительной деятельностью	+ интеллектуально-развивающие игры, выполнение коллажных работ по художественному труду, оригами и др.
творчество	Развивать худ. склонности в пении, танце, рисовании. Создать условия для посещения кружков и студий	Формировать потребность творчески проводить свободное время. Содействовать посещению художественно-эстетических студий.

Образовательная деятельность в летний период осуществляется по всем пяти направлениям.

*Социально-коммуникативное развитие*

<i>Направленность развития</i>	<i>Методы, приемы, формы работы</i>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	Игра. Коммуникативные тренинги, решение проблемных ситуаций, этические беседы, анализ поступков детей и героев литературных произведений. Рассматривание иллюстраций и картин на нравственные темы, просмотр и анализ мульт-ситуаций из программы «Уроки тетюшки Совы».
<i>Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание</i>	Беседы о семье и ее членах, традициях, экскурсии по детскому саду, по интересным местам нашей станицы, к памятникам защитникам Отечества. Создание с помощью детей и родителей мини-музеев в детском саду, выставок, альбомов славы
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Упражнения в формировании культурно-гигиенических навыков, навыков одевания, ухода за одеждой. Упражнения в самообслуживании в процессе приема пищи, уборки постели после сна. Трудовые поручения. Организация дежурства. Мытье и уборка игрушек. Организация труда на детском огороде и в цветнике. Экскурсии на поле, в библиотеку и др. места с целью ознакомления с трудом взрослых
<i>Формирование основ безопасности</i>	Рассматривание картин, иллюстраций по безопасности жизнедеятельности, беседы на темы безопасности, анализ проблемных ситуаций, работа с макетами по безопасности на дороге, в водоеме, лесу. Сюжетные игры. Знакомство с дорожными знаками. Обыгрывание ситуаций «Потерялся», «Заблудился», «Безопасная песочница». Проведение страничек ОБЖ, развлечений. Чтение произведений детской художественной литературы на темы безопасности.

Познавательное развитие

<i>Направленность развития</i>	<i>Методы, приемы, формы работы</i>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	Обследование предметов, выделение существенных признаков, определение качества предмета, сравнение нахождение общих и отличительных признаков, аналогии. Показ занимательных опытов, фокусов. Дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.) Создание некоторых дидактических игр с помощью детей «Шуршалки», «Крутилки», «Пицалки», «Обливалки». Проектная деятельность всех типов. Интеллектуально-развивающие игры. Коллекционирование. Чтение и рассматривание энциклопедической литературы.
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>	Мини-спектакли. Игры-драматизации по произведениям детской литературы. Целевые прогулки по ознакомлению с объектами городской инфраструктуры и социокультурными объектами. Посещение библиотеки, музея, парка, дома культуры, музыкальной школы. Рассматривание альбомов о городах Усть-Лабинске, Краснодаре, Москве, Петербурге России, Кубани, Адыгее, ст. Воронежской. Экскурсия по мини-музеям ДОУ. Посещение выставок.

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	Дидактические игры математического содержания. Индивидуальная работа по ФЭМП. Изготовление схем, моделей, карт. Развивающие игры Никитиных, Дьенеша, Воскобовича, Кюизенера и др.
<i>Ознакомление с миром природы</i>	Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Работа на метеоцентре. Опыты и эксперименты с водой, воздухом, песком. Экскурсии по экологической тропе ДОУ. Наблюдения за ростом и развитием растений в цветнике, на огороде. Отражение изменений в дневниках наблюдений и календаре природы. Игры экологического содержания. Чтение литературы природоведческого содержания. Сбор гербария трав, цветов. Сбор коллекций семян, камешков. Экологические развлечения. Конкурсы, викторины и др.

### Художественно-эстетическое развитие

<i>Направленность развития</i>	<i>Методы, приемы, формы работы</i>
<i>Приобщение к искусству</i>	Рассматривание художественных иллюстраций, репродукций картин изделий мастеров декоративно-прикладного искусства. Организация работы выставок( народной игрушки, вышивки, репродукций картин и др. , мини-музеев.
<i>Изобразительная деятельность</i>	Рисование, лепка, аппликация, художественный труд в центрах изобразительной деятельности по интересам детей. Изготовление игрушек-самоделок, оригами, коллажных работ, коллективных работ для украшения летней веранды.
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	Конструирование из строительного материала разных видов (мягких модулей, напольного строительного, настольного, ЛЕГО). Конструирование игрового пространства из бросового материала. Конструирование из деталей конструкторов.
<i>Музыкальная деятельность</i>	Слушание произведений разного характера (музыкальных пьес, сказок, оперетт, детских современных песен). Организация музыкально-дидактических игр. Разучивание летних хороводов. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Исполнительская деятельность детей, пение подгрупповое и сольное. Обучение игре на музыкальных инструментах. Обыгрывание театральных кукол. Концерты. Конкурсы певцов и танцоров.

### Речевое развитие

<i>Направленность развития</i>	<i>Методы, приемы, формы работы</i>
<i>Развитие речи</i>	Словесные игры. Проговаривание чистоговорок, скороговорок. Индивидуальные беседы с детьми. Игры-драматизации. Составление рассказов из личного индивидуального опыта.
<i>Художественная литература</i>	Чтение художественной литературы, рекомендованной для дополнительного чтения, чтение произведений кубанских поэтов и

	<p>прозаиков. Заучивание стихов о лете, природе. Игры-драматизации по мотивам произведений художественной литературы для дошкольников. Кукольные спектакли по сказкам. Викторины. Вечера загадок. Развлечения по произведениям А.С. Пушкина (к дню рождения поэта), по творчеству писателей. Конкурсы чтецов на летнюю тематику.</p>
--	--

### Физическое развитие

<i>Направленность развития</i>	<i>Методы, приемы, формы работы</i>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<p>Закаливание. Босохождение. Своевременное и правильное выполнение гигиенических процедур (обширное умывание, обливание водой, полоскание полости рта и др.) Беседы, проектная деятельность на темы охраны здоровья, приобщения к спорту. Профилактические гимнастики (дыхательная, для глаз, пальчиковая), Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, бадминтон). Олимпийские минутки. Детские спартакиады, соревнования, праздники здоровья.</p>
<i>Физическая культура</i>	<p>Утренняя гимнастика. Корригирующая гимнастика после сна. Занятия терренкуром. Час двигательной активности, выполнение упражнений на спортивном оборудовании. Подвижные игры. Дворовые игры. Преодоление препятствий на туристической тропе и уличных спортивных тренажерах. Индивидуальная работа по физической культуре.</p>

### Особенностью образовательной деятельности является включение регионального компонента, который предусматривает:

- Внесение в содержание данного раздела Программы материала о географических, климатических условиях, экологических проблемах в Краснодарском крае, Усть-Лабинском районе, об особенностях труда кубанского народа с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Реализуется во всех группах: общеразвивающей и компенсирующей направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непосредственно образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;

-в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в образовательной организации на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Усть-Лабинском, ст. Воронежской

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально –побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество;                      -природа родного края и страны, деятельность человека в природе;                      -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;                      -символика родного города, родного края и страны (герб, флаг, гимн).</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;                      -интерес к жизни родного города, края и страны;                      -гордость за достижения своей страны;                      -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар и Усть-Лабинский район и живущих с нами по соседству адыгов; к историческому прошлому;                      -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;                      -любовь к родной природе, к родному языку;                      -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	<p>-трудовая;                      -игровая;                      -художественно-продуктивная;                      -художественно-музыкальная;                      -коммуникативная;                      -поисково-экспериментальная;                      -конструктивная;                      -проектная;                      -двигательная;                      -познавательная.</p>

#### **4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы**

МБДОУ №28 создало возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

-АОП ДО выставлена на сайте Организации,

-разработана мультимедийная презентация Программы, демонстрируемая на общих и групповых родительских собраниях,

2) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Возрастные или иные характеристики детей, на которых рассчитана Программа.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп компенсирующей направленности с ТНР МБДОУ №28 ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Возрастные и индивидуальные особенности детей групп компенсирующей направленности с ТНР.

В МБДОУ №28 функционируют 2 группы компенсирующей направленности:

- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности - 11 детей;  
- Старшая группа компенсирующей направленности – 11 детей;  
Состав группы представлен в таблице.

Всего детей	Мальчики	Девочки	Из многодетных семей	Из неполных семей
23	17	6	6	1

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

Уровни речевого развития описаны в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой (ст. 76-77)

Используемые примерные программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп компенсирующей направленности в обязательной части разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом содержания комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.).

*Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений определяется авторскими образовательными программами:*

*Модифицированная программа по приобщению детей дошкольного возраста к региональным ценностям Краснодарского края «Наш край» (Карпова Н.Б., Санина О.А., Шинкаренко Л.И.- Усть-Лабинск, 2015, рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края), реализуемая во всех образовательных областях, как региональный компонент.*

*Программа направлена на:*

- формирование гражданско-патриотической позиции;*
- воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань родной город Усть-Лабинск; за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте;*
- ознакомление с географическими и природными особенностями края, национальными традициями, особенностями труда и быта, с историческим прошлым кубанского казачества;*
- формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важность дружбы между народами.*
- ознакомление с культурным наследием кубанского казачества: литературным, музыкальным, декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Кубани. (Программа реализуется в процессе основной образовательной деятельности на занятиях, экскурсиях и в процессе режимных моментов).*

*Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.*

*- направлена на создание благоприятных условий для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.*