

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район



Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № *1* от «*05*»  
*августа* 20*20* г



**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад комбинированного вида № 28  
(МБДОУ № 28) на 2020–2023 годы**

Ст. Воронежская 2020 год.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 28 муниципального образования Усть-Лабинский район

Согласованно:  
Начальник управления  
образования  
\_\_\_\_\_

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №\_\_ от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 28  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Фирсова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Программа развития муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад комбинированного вида № 28  
(МБДОУ № 28) на 2020–2023 годы**

Ст. Воронежская 2020 год.

## Пояснительная записка

Программа – программа развития детского сада на 2020-2023 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Программа развития МБДОУ №28 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г, №761-н). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

**Паспорт программы развития МБДОУ № 28  
на 2020–2023годы**

Наименование программы	Программа развития МБДОУ № 28 на 2020–2023 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ № 28
Координаторы	Фирсова Юлия Анатольевна, заведующий МБДОУ № 28  Семенова Наталья Викторовна, секретарь
Исполнители программы	Работники МБДОУ № 28
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</p> <p>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –</p>

	образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.

	<p>2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</p> <p>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции</p>

родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДОО, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДОО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада);

участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ № 28</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 28</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 30% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 10% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 20%, с высшей – 45%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической естественнонаучной, физкультурно-спортивной.</p>
<p>Источник финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства Внебюджетные средств</p>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Пояснительная записка Паспорт программы Раздел 1. Анализ актуального состояния ОО 1.1. Информационная справка о МБДОУ № 28. 1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения. 1.3. Обоснование программы. 1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы. Раздел 2. Обоснование программы. Раздел 3. Концепция развития программы: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p>



3.1. Концепция развития детского сада.

Раздел 4. Содержание и механизм реализации программы.

4.1. Мероприятия по реализации программы развития.

4.2. Мониторинг реализации программы развития

4.3. Механизмы реализации программы развития детского сада.

## Раздел 1. Анализ актуального состояния ОО

### 1.1. Информационная справка об МБДОУ № 28

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 (МБДОУ №28) осуществляет свою деятельность с 27 декабря 1987 года ДОУ было построено агрофирмой «Мир».

Учредителем и собственником его имущества является АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН.

От имени администрации муниципального образования Усть-Лабинский район функции и полномочия учредителя осуществляются:

в части реализации прав собственника муниципального имущества, управление по вопросам земельных отношений и учета муниципальной собственности администрации муниципального образования Усть-Лабинский район;

в части формирования и финансового обеспечения муниципального задания, контроля его выполнения, назначения руководителя и иных вопросов — управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район.

Режим работы детского сада:

с 7.30 до 18.00. 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни).

Устав. Действующий устав детского сада (шестая редакция) утвержден постановлением администрации муниципального образования Усть-Лабинский район от 10.01.2014 № 38

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – от 13.05.2011, серия РО № 022073 регистрационный номер 02123. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1042331326070 за государственным регистрационным номером 2132373021702.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1042331326070. ИНН/КПП 2356043219/235601001.

**Контакты.** Адрес 352325 Усть-Лабинский р-он, ст. Воронежская, ул. Чапаева, 115 а

Тел.: 88613537130

[dsad28ustlab@mail.ru](mailto:dsad28ustlab@mail.ru)

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 17 групп, из них:

- 5 групп для детей раннего возраста, группы кратковременного пребывания,
- 12 групп для детей дошкольного возраста (2 логопедические: с 5 до 6 лет – 1 группа, с 6 до 7 лет – 1 группа).

## **1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения.**

### **Комплектование детьми ДОУ**

**Комплектование проводится в соответствии с действующим законодательством и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 -13**

Фактический списочный состав на начало 2019-2020 учебный год – 252 воспитанника, на конец года – 238 ребёнка.

Количество возрастных групп 17:

- 10 групп общеразвивающих: 2 группы для детей раннего возраста, 8 групп для детей дошкольного возраста
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР  
На базе ДОУ функционирует:
- 5 групп кратковременного пребывания «Адаптация» для детей в возрасте 1,6 -3 года без организации питания;

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Группа раннего возраста	2	2-3	33
младшая	2	3-4	42
Средняя	2	4-5	31
Старшая	2	5-6	40
Подготовительная	2	6-7	40
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	5-6	11
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	1	6-7	15

Кратковременного пребывания «Адаптация»	5	1,6-3	26
---	---	-------	----

На базе ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности, что позволило построить систему коррекционно-развивающей работы для детей с общим нарушением речи. Учителя-логопеды Ельчанинова Н.А., Корсакова Н.П. кроме работы с подгруппой детей, большое внимание уделяют индивидуальному подходу к каждому ребёнку. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании которых деятельность учителя-логопеда на логопункте по оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями речи не предусмотрена. Поэтому с 01.09.2014 года была открыта еще одна группа компенсирующей направленности по коррекции речи детей.

### Кадровый состав педагогов МБДОУ № 28

ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагогический коллектив 26 педагог: 19 педагогов ведут воспитательно-образовательную деятельность.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованием времени. В штате есть специалисты дополнительного образования и коррекции, обеспечивающие реализацию дополнительных программ: инструктор по ФИЗО, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог.

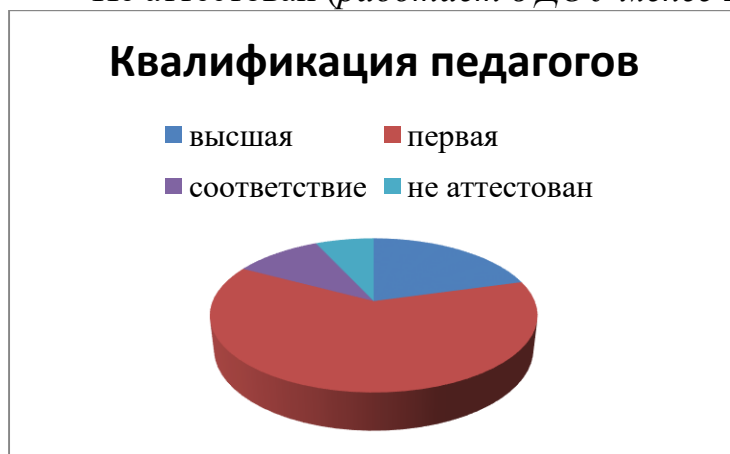
#### Сведения об образовательном уровне педагогов (26 педагогов):

- высшее 15 чел. (51,7%)  
в т.ч. дошкольное 5 чел. (17,2%)
- среднее специальное 14 чел. (48,3%)  
в т.ч. дошкольное 11 чел. (37,9%)



### Квалификационная характеристика педагогов:

- Высшая 5 чел. (20,7%)
- Первая 15 чел. (62,1%)
- Соответствует занимаемой должности 4 чел. (10,3%)
- Не аттестован (*работает в ДООУ менее 2-х лет*) 2 чел. (6,9%)



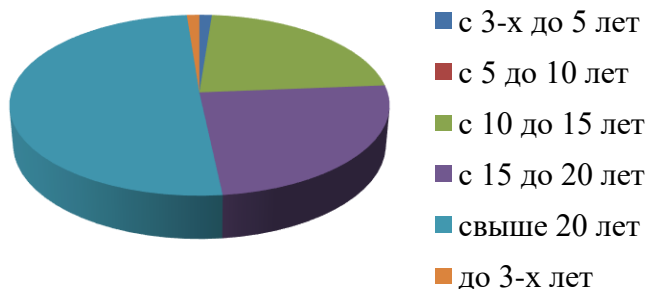
В ДООУ в целях установления соответствия уровня квалификации педагогических работников, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в ДООУ проводится аттестация педагогического состава. За отчётный период было аттестовано 7 педагогов – 5 педагогов на 1 квалификационную категорию (Селиверстова Н.В., Чупракова В.А., Тарасенко А.И., Никуленко А.С., Михайлова Е.Ю.), 2 педагогов на высшую квалификационную категорию (Сушко Л.В., Лобанова В.О.). На следующий учебный год подали заявление 9 человек на установление соответствия уровня первой квалификационной категории и 1 человек на высшую категорию.

Возрос профессиональный уровень подготовленности педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

### Характеристика педагогического стажа:

- До 3-х лет 1 чел. (1%)
- С 3-х до 5 лет 1 чел. (1%)
- С 5 до 10 лет 4 чел. (17,8%)
- С 10 до 15 лет 5 чел. (18,5%)
- С 15 до 20 лет 6 чел. (20,2%)
- Свыше 20 лет 9 чел. (41,5%)

## Педагогический стаж

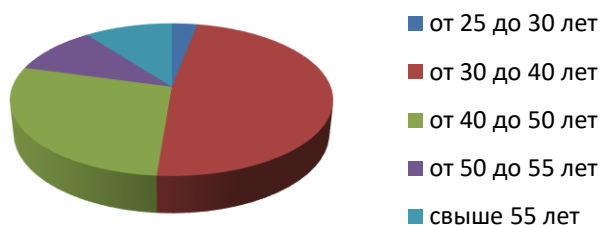


В основном в составе педагогического коллектива работают специалисты, имеющие большой опыт работы с детьми, которые практически не испытывают трудностей в отборе нужного методического материала из большого потока информации в педагогической деятельности.

### Возрастная характеристика педагогов:

От 25 до 30 лет 1 чел. ( 3%)  
От 30 до 40 лет 13 чел. ( 48%)  
От 40 до 50 лет 7 чел. ( 28%)  
От 50 до 55 лет 3 чел. ( 10,3%)  
Свыше 55 лет 2 чел. ( 10,3%)

## Возраст педагогов



Из таблицы видно, что основной костяк педагогического коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 40 лет. Увеличилось число педагогов пенсионного возраста. Методическая служба, опытные педагоги всегда готовы помочь молодым воспитателям овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложнейших задач в образовании. К повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа. С молодыми педагогами проводится дополнительная работа через «Школу молодого специалиста». Целенаправленная работа с молодыми педагогами в ДОУ способствовала повышению их активности в методической и образовательной деятельности, повышению профессиональной компетентности.

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

### **1.3. Оценка материально-технической базы.**

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет психолога, логопедический кабинет, зал музыкально-спортивный, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 7 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Помещение детского сада находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

### **1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Для качественной организации образовательного процесса созданы необходимые условия: оборудованы музыкально-физкультурный зал. Оснащены медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонные оборудования, оборудования для физкультурного зала (мягкие модули, беговая дорожка и т. д.)

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет логопеда

- музыкально-спортивный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

Технические средства ДОУ:

- 2 компьютера;
- 4 принтера: из них 2 с копировальной системой и сканером, 1 цветной;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- проигрыватель DVD;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- 4 ноутбука;
- электронное фортепиано.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>• Выставка изделий народно-прикладного искусства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> </ul>
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по коррекции речи</li> <li>• Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, фланелеграф</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>
<p>музыкально-спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мягкие модули (тоннелями, полосой препятствия, горками), сухой бассейн, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, канаты, батут и другие необходимые для занятий пособия;</li> <li>• так в зале имеется музыкальный центр, телевизор, пианино, музыкальные инструменты, магнитофоны, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников</li> </ul>

На территории детского сада имеется физкультурная площадка, баскетбольный щит с сеткой, мини-футбольное поле с воротами.

Территорию МБДОУ № 28 окружают зелёные насаждения, яркие цветники, малые скульптурные формы. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая теньвыми навесами-беседками, качелями, песочницами и т.д., для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка, дорожки здоровья, малые спортивные формы на каждой игровой площадке.

Материальная база всех групп и кабинетов модернизирована в соответствии со всеми современными педагогическими и гигиеническими требованиями.

Основной целью работы коллектива – создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение гармоничного интеллектуального и эстетического личностного развития ребенка.

## Раздел 2. Обоснование программы.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2020-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства и региона. Целевые установки образовательной политики акцентируют внимание на обеспечение доступности качественного образования, поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, информатизацию образования, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

-системы поддержки талантливых детей.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

### **Раздел 3. Концепция развития программы: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

#### **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2023 года:**

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;

- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

### **Этапы реализации:**

**Первый этап реализации Программы развития:** разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

**Второй этап реализации программы развития:** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

**Третий этап реализации программы развития:** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

### **3.1. Концепция развития детского сада.**

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность,

нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2023 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

## Раздел 4. Содержание и механизм реализации программы.

### Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

#### Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Формирование познавательного мышления у сотрудников образовательного учреждения, воспитанников и их родителей, посредством вовлечения их в совместные образовательный проект.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

#### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021 гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.



<p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p> <p>Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
--	--	---

## Мероприятия по улучшению кадрового состава

### Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2020-2021гг.)	Второй этап (2021-2022 гг.)	Третий этап (2022 – 2023 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.

<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>
--	--	---

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада**

**Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

### **Перспективы развития.**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

### **Мероприятия по периодам реализации программы**

<b>Первый этап (2020-2021 гг.)</b>	<b>Второй этап (2021-2022 гг.)</b>	<b>Третий этап (2022 – 2023 гг.)</b>
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

<p>познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование;</li> <li>• выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;</li> <li>• организация дней открытых дверей;</li> <li>• проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>• трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</li> </ul> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской</p>	<p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей;</li> <li>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.</li> </ul> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет</p>	<p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения,</p>
--	--	--

библиотекой и др. организациями.	(совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.	охраны и укрепления здоровья детей.  4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
----------------------------------	---	--

#### **4.1. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада**

##### **Вызов среды. Проблема.**

В 2020 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

##### **Перспективы развития.**

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группы, провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2021 года.

#### **Мероприятия по цифровизации детского сада**

##### **Вызов среды. Проблема.**

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При

актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

### **Перспективы развития.**

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим, детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

### **4.2. Мониторинг реализации программы развития**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.  Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального

	<p>качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ- инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>

#### **4.3. Механизмы реализации программы развития детского сада:**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.



## Содержание

Пояснительная записка	1
Паспорт программы	2
Раздел 1. Анализ актуального состояния ОО	8
1.1. Информационная справка о МБДОУ № 28.	8
1.2. Характеристика организационно-педагогического обеспечения.	9
1.3. Обоснование программы.	13
1.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.	14
Раздел 2. Обоснование программы.	17
Раздел 3. Концепция развития программы: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.	19
3.1. Концепция развития детского сада.	20
Раздел 4. Содержание и механизм реализации программы.	22
4.1. Мероприятия по реализации программы развития.	28
4.2. Мониторинг реализации программы развития.	29
4.3. Механизмы реализации программы развития детского сада.	30