

## Приложение

к приказу № 122-П от 04.10.2019

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №28

  
Фирсова Ю.А.

### **Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано для дошкольных образовательных учреждений в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации»;

- Уставом (МБДОУ №28

с целью регулирования работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений (далее по тексту – ДОУ).

1.2. Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) регламентируется Уставом ДОУ и настоящим Положением.

1.3. Данное Положение действует до принятия нового Положения.

2. Цели и задачи функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

2.1. Цели функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в Учреждении:

- обеспечение каждому ребенку, имеющему общее недоразвитие речи, необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами функционирования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;

- оказание консультативной помощи законным представителям ребенка, педагогам ДОУ по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

3. Порядок комплектование групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) создается приказом учредителя на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, как структурное подразделение, для детей (старше четырех лет) с тяжелыми нарушениями речи, имеющими нормальный слух и интеллект, в целях осуществления квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

3.2. Работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) организуется руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом заведующего МБДОУ № 28.

Деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) может быть прекращена на основании приказа учредителя.

3.3. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляет дошкольное образовательное учреждение, на базе которого она функционирует.

3.4. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) подлежат дети в возрасте с 5-и лет с нормальным слухом и интеллектном.

Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является заключение (о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью) психолого-педагогического консилиума (далее ППк районной или краевое), заявление (согласие) родителя (законного представителя).

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы с детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем – логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами – специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на ППк (для уточнения дальнейшего образовательного маршрута).

3.6. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем ТНР) зачисляются дети с общим недоразвитием речи (I, II, III уровня) и с такими медицинскими диагнозами, как: алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, логоневроз в возрасте с 5 лет и старше, имеющие нормальный слух и интеллект.

Состав группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) должен быть постоянным, в нее зачисляются воспитанники с учетом возраста и вида речевого нарушения.

Дополнительный набор осуществляется в августе - сентябре с заключениями ППк при наличии свободных мест.

3.6.1. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей ТНР также определяется возрастом и видом речевого нарушения (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и) см. приложение № 1.

старший возраст (с 5 до 6 лет) – до 10 человек;

подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) – до 10 человек.

В возрасте до 3 лет – 6 человек и в возрасте старше 3 лет – 10 человек (согласно приказу Мин ОбрНауки РФ от 30.08.13г № 1014 с изменениями от 21.01.19г) (см. приложение № 1).

3.6.2. В зависимости от состояния речи ребенка длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) может составлять от одного года до трех лет.

При устойчивых трудностях в овладении адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) ребенком, его направляют на повторное ППк, с согласия родителя (законного представителя), для изменения ранее данных рекомендаций.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе компенсирующей направленности ребенок продолжает обучаться по ранее рекомендованной программе (АОП ДО или ОП ДО), а родителей (законных представителей) предупреждаем о последствиях отказа от коррекционно-развивающего сопровождения. \*Согласия, заявления и отказы от направления оформляются в письменном виде.

3.6.3. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится перед переходом воспитанника на новую ступень обучения (в конце учебного года) на плановом заседании ППк.

Отчисление ребенка из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего МБДОУ.

3.7. Список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), утверждается начальником управления образования, согласовывается с заместителем руководителя районного ППк и подписывается заведующим ДОУ.

3.8. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) несут:

- родители (законные представители),
- воспитатель,
- учитель-логопед,
- заведующий ДОУ.

3.9. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- задержкой психического развития;
- наличием психопатоподобного поведения;
- дети с РАС.

Если в период пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) выявляются дефекты слуха или другие противопоказания, вышеперечисленные, то ребенок подлежит обязательному отчислению из группы. Вопрос о переводе ребенка в учреждение другого профиля или отчисления из группы решается ППк и осуществляется по приказу руководителя ДОУ.

3.10. Заведующий ДОУ несет личную ответственность за прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с данным Положением.

**4. Организация и содержание коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

4.1. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) функционирует в режиме полного рабочего дня (с 10,5 - часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Для работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется групповой блок, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности, оборудованный в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Учителю – логопеду, музыкальному руководителю и педагогу - психологу предоставляются отдельные помещения, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.3. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ определяется адаптированной образовательной программой (далее АОП ДО) ДОУ, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой ДОУ самостоятельно. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.4, ст. 47 п. 4 и Письму от 02.06. 98г., Приказу Минобр науки от 22.08. 96г.) (см. приложение № 1).

АОП ДО составляется в соответствии с учетом:

□ федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования,

□ с использованием Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (из реестра основных образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

□ Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищева.

□ ОО программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

4.4. В группе предусматривается четкая организация всего образовательного и коррекционно-развивающего процесса:

□ своевременное обследование речевого развития детей;

☐ рациональное расписание организованной образовательной деятельности и коррекционно – развивающей образовательной деятельности (К-РОД);

☐ планирование индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми;

☐ оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

☐ совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

4.5. В штатное расписание Организации, реализующей АОП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) включены следующие должности педагогических работников:

☐ учитель-логопед;

☐ воспитатель (включая старшего воспитателя),

☐ педагог-психолог,

☐ музыкальный руководитель.

Работа группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи ведётся в тесном контакте с учителем - логопедом, воспитателями, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений развития воспитанников, и консультируют их родителей по вопросам развития детей. Проводят образовательные мероприятия с детьми, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.

4.6. Коррекционно-воспитательные задачи, решают педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями совместно, следующие:

☐ формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;

☐ исправление ошибок в речи воспитанников;

☐ стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;

☐ обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;

☐ развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;

консультирование родителей;

обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

4.7. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;

образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей;

взаимодействие с семьями воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР), по реализации АОП ДО.

4.8. Организованная образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится согласно графика основной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы специалистов и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Основные формы работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

фронтальная деятельность – проводит воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

подгрупповая деятельность – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог;

индивидуальная деятельность – проводит учитель – логопед, воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;

4.10. Продолжительность фронтальной, индивидуальной и подгрупповой работы зависит от возраста детей, речевого нарушения, индивидуальных особенностей, психофизического статуса согласно СанПиН 2.4.1.3049-13:

- фронтальные проводятся не более 2-3 раз в неделю; продолжительность составляет- 15 – 25 (30) мин, в зависимости от возрастной группы.

- подгрупповые (К-РОД) проводятся не менее трех раз в неделю; продолжительность составляет:



- дети от 5 до 6 лет – не более 20- 25 мин.;
- дети от 6 до 7 лет – не более 25 - 30 мин.

- индивидуальные К-Р ОД проводятся не менее двух - трех раз в неделю; продолжительность составляет - 15 -25 мин., (периодичность и продолжительность индивидуальной коррекционно – развивающей образовательной деятельности (ИК-РОД) определяется тяжестью нарушения развития ребенка).

Индивидуальные К-РОД по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем - логопедом, как вне организованной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.5, ст. 47 п. 6,7; согласно СанПиН 2.4.1.3049-13.) (см. приложение № 1).

4.11. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводятся с IV недели сентября по май включительно.

Первые три недели сентября (без проведения подгрупповых К-РОД) и последние 2 недели мая (с проведением К-РОД) проводится углубленная диагностика (мониторинг) психо - речевого развития детей с занесением полученных результатов диагностики в карту ребенка.

4.12. Педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи руководствуются должностной инструкцией, настоящим Положением, АОП ДО МБДОУ № 28 для групп компенсирующей направленности, самостоятельно выбирают, и используют методические и дидактические материалы, методы и приемы работы. (Согласно Закону об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ Гл.4, ст. 47 п. 4 и Письму от 02.06. 98г. . Приказу МинОбр науки от 22.08. 96г. ) (см. приложение № 1).

4.13. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей. Так же они несут ответственность за посещение детьми образовательной коррекционно – развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) возлагается на законных представителей, воспитателей, учителя-логопеда и администрацию ДОУ.

4.14. Учитель-логопед и воспитатель работает ежедневно, недельная нагрузка в условиях работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи у учителя – логопеда составляет 20 часов, а

воспитателя 25 часов. Оплата труда, продолжительность рабочего дня и ежегодного отпуска учителя-логопеда, педагога - психолога и воспитателей группы компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативами, предусмотренными законодательством Российской Федерации и Краснодарского края (приказом Минобразования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601).

## **5. Организация деятельности и документация педагогического персонала группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).**

Участники образовательного процесса:

- учитель - логопед;
- воспитатели;
- педагог психолог;
- музыкальный руководитель.

5.1. Особенности организации работы учителя-логопеда являются:

□ проводит обследование детей группы (первые 3 недели в сентябре и последние 2 недели мая, результаты фиксируются в речевой карте), совместно с коллегами составляет календарно-тематический план.

□ осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.

□ консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

□ своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;

□ определяет уровень и структуру речевого нарушения;

□ способствует всестороннему развитию речи;

□ обсуждает выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

□ оснащает развивающее предметное пространство в кабинете учителя - логопеда;

□ проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно занятиями в малой группе по 2-3 человека.

□ даёт еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

□ распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) учителем - логопедом предусмотрено ведение следующей документации:

□ Рабочая программа в неё входит:

- список детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности;

- списки детей по подгруппам;

- календарно – тематическое планирование;

- годовые планы работы;

- график работы учителя-логопеда;

- перспективное планирование коррекционно - образовательной деятельности;

- циклограмма рабочего времени учителя-логопеда;

□ Журнал посещаемости детей группы компенсирующей направленности;

□ журнал учёта консультаций;

□ индивидуальные тетради детей;

□ тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы;

□ речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком; копии заключений ПМПК;

□ мониторинг речевого развития детей группы компенсирующей направленности;

□ календарный план;

□ отчет учителя-логопеда о результатах коррекционной работы за учебный год;

□ Должностная инструкция учителя – логопеда;

□ Инструкция по технике безопасности;

паспорт логопедического кабинета;

5.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

Закрепляет приобретенные знания, отработывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.

Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.

Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;

Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

Создает доброжелательную обстановку в группе.

Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.

Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.

Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.

Ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

Ведет необходимую документацию:

перспективные планы по 5-ти образовательным областям;

календарные планы;

тетради взаимосвязи со специалистами;

табель посещаемости воспитанников;

протоколы родительских собраний;

сведения о детях и родителях;

в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

5.3. Особенности организации работы педагога – психолога в группе компенсирующей направленности являются:

развитие всех видов восприятия и внимания;

развитие памяти и мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам, исключение стереотипности мышления;

развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности;

формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоционально – волевой сферы, пространственных представлений, игровой деятельности.

ведет консультативную работу с целью оптимизации взаимодействия педагогов воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи - индивидуальная, групповая, запланированная и по запросу. С целью повышения психологической компетентности педагогов, родителей, проводит психологическое просвещение в форме: круглые столы, родительские собрания, оформляет информационные уголки, стенд.

И ведет следующую документацию:

годовой план;

журнал консультаций;

журнал диагностической работы;

журнал учета групповых форм работы;

протоколы и заключения диагностических обследований;

годовой аналитический отчет;

индивидуальные психологические карты воспитанников;

журнал рекомендаций психолога для воспитателей;

тематические планы мероприятий;

график работы;

циклограмма рабочего времени.

5.4. Особенности организации работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.
- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- годовой план;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

**6. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

6.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) осуществляют учитель-логопед, воспитатели, педагогом – психологом, музыкальный руководитель, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя назначаются лица, имеющие высшее образование.

(согласно Профстандарта специалистов ОО) (см. приложение № 1).

6.3. Оплата труда специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с тарифно – квалификационными требованиями.

6.4. Специалистам муниципального дошкольного образовательного учреждения работающим в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям-20%; помощнику воспитателя - 15% за фактически отработанное время на данной группе.

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии отпуск – 56 календарных дней.

(Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

6.6. Образование детей осуществляется при наличие соответствующего программно-методического обеспечения:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (из реестра основных образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

- Программа ДО « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

- учебно-методические комплекты;
- наглядные пособия;
- коррекционно-диагностический инструментарий;
- дидактический материал и т.д.

## **7. Руководство и контроль**

7.1. Непосредственное руководство работой группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ДОУ осуществляет администрация ДОУ.

7.2. Учредитель вправе контролировать условия, созданные для функционирования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и результативность коррекционной работы с детьми.

7.3. Заведующий ДОУ отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

7.4. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя производится заведующим МБДОУ.

7.5. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.



*Выдержки из нормативно – правовой базы (законы, приказы, письма и т.д.)*

### 1. Детей с тяжелыми нарушениями речи (в дальнейшем ТНР)

**Тяжелые нарушения речи (ТНР)** – это группа нарушений, включающая целый ряд медицинских и логопедических диагнозов. Сюда входят все стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без первичных нарушений интеллекта.

Диагноз ТНР ставится психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) прежде всего для того, чтобы направить ребенка в специализированное коррекционное учреждение. Конкретный медицинский диагноз, входящий в эту группу, может быть поставлен гораздо раньше.

Диагнозы, относящиеся к тяжелым нарушениям речи ТНР является собирательным понятием, где речевые нарушения включают разнообразные диагнозы. В зависимости от симптоматики и этиологии необходимы различные виды коррекции, успех которой во многом зависит от правильной диагностики. У ребенка с нарушенной речью может быть:

- ✓ алалия – недоразвитие или полное отсутствие речи, связанное с нарушением речевых зон коры головного мозга (бывает экспрессивная и импрессивная, сенсорная, моторная и сенсомоторная);
- ✓ дизартрия (все степени, кроме стертой) – неправильное произношение звуков и интонаций, связанное с первичной недостаточностью иннервации речевого аппарата (органическое поражение);
- ✓ афазия;
- ✓ логоневроз (заикание) – обусловлен судорогами речевого аппарата и проявляется нарушением плавности и ритмичности речи;
- ✓ общее недоразвитие речи (1 и 2 уровни речевого развития);
- ✓ ринолалия.

По некоторым источникам, к ТНР также относят дисфонию, афонию, тахилалию и брадилалию. Все перечисленные формы нарушений имеют несколько степеней тяжести, что проявляется при диагностике и влияет на дальнейшую коррекцию. При самых тяжелых стадиях ребенок признается ограниченным в своих возможностях, и тогда поднимается вопрос социально-правового характера о предоставлении группы инвалидности.

При данных диагнозах рекомендуется перевести ребенка в специализированное учебное заведение – логопедический сад или в логопедическую группу сада комбинированного типа, где подбирается соответствующая как познавательная, так и коррекционная программа. *(см. пункт 3.6. в положении)*

## **2. Выдержка из СанПиН 2.4.1.3049-13**

### **I. Общие положения и область применения**

1.3. Дошкольные образовательные организации функционируют в режиме кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей.

Санитарные правила не распространяются на дошкольные группы, размещенные в жилых помещениях жилищного фонда.

1.4. Настоящие санитарные правила являются обязательными для исполнения всеми гражданами, юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, деятельность которых связана с проектированием, строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов дошкольных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на дошкольные образовательные организации, осуществляющие услуги по развитию детей и дошкольные группы по уходу и присмотру (далее - дошкольные образовательные организации).

1.11. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей до 3 лет и старше 3 лет, соответственно, не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 и 10 детей: *(см. пункт 3.6.1.в положениях)*

### **X. Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья**

10.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов *организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности* в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:

- компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);

- оздоровительной направленности - для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, которым необходим комплекс специальных оздоровительных мероприятий;

- комбинированной направленности - для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Устройство, содержание и организация работы дошкольных образовательных учреждений и (или) групп компенсирующей и комбинированной направленности должны соответствовать требованиям настоящих санитарных правил и требованиям настоящей главы.

### **XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса**

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (см. пункт 4.10 в положении)

3. Выдержка из Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

## II. Организация и осуществление образовательной деятельности

4. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

7. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

11. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

12. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах **компенсирующей направленности** осуществляется реализация *адаптированной образовательной программы дошкольного образования* для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

14. Режим работы образовательной организации по пятидневной или шестидневной рабочей неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом.

Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8-10,5 часового пребывания); продленного дня (13-14-часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 - часов в день) и круглосуточного пребывания. Группы могут функционировать в режиме: кратковременного пребывания (до 5 часов в день), сокращенного дня (8-10-часового пребывания), полного дня (10,5-12-часового пребывания), продленного дня (13-14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

### **III. Особенности организации образовательной деятельности**

16. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

17. В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

18. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

20. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

✓ *Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет: (см. пункт 3.6.1. в положении)*

21. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности *штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:*

учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу: детей с

нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) – не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога(тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

*детей с тяжелыми нарушениями речи* - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов:

учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

22. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей

(законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях .

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации .

#### **4. Выдержка из Закона об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ**

##### **Глава 2. Система образования**

##### **Статья 12. Образовательные программы**

3. К основным образовательным программам относятся:

1) основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;

5. Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

##### **Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы**

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

2. Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

*(см. пункт 4.3. ,4.12.в положении)*

##### **Глава 4 Обучающиеся и их родители (законные представители)**

##### **Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). *(см. пункт 3.6.2. в положении)*

##### **Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

##### **Ст.46. Право на занятие педагогической деятельностью**



2) статью 108 дополнить частью 18 следующего содержания:

"18. На педагогических работников, принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности, не распространяется требование части 1 статьи 46 настоящего Федерального закона о наличии среднего профессионального образования или высшего образования."

*ст. 47 Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.*

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

7. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **Глава 11. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся**

*Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

11. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за

счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **5. Выдержка из Профессионального стандарта специалистов ОО.**

Требования к образованию и обучению *учителей – логопедов* - Высшее образование – специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование – специалитет или магистратура и профессиональная переподготовка в области логопедии.  
Требования к образованию и обучению *педагога – психолога*–Высшее образование по профильным направлениям

**Выдержка из Закона об образовании РФ от 29.12.12г № 273-ФЗ**

**Ст.46. Право на занятие педагогической деятельностью**

2) статью 108 дополнить частью 18 следующего содержания:

"18. На педагогических работников, принятых на работу до дня вступления в силу настоящего Федерального закона, подлежащих аттестации и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности, не распространяется требование части 1 статьи 46 настоящего Федерального закона о наличии среднего профессионального образования или высшего образования."

**Выдержка из Письма Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г. Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).**

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии отпуск – 56 календарных дней.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 28 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

## ПРИКАЗ

От 04.10.2029

№ 122-П

Ст. Воронежская

### **Об утверждении положения о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09.09.2019 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации и вступившими в силу изменениями в законодательстве РФ, с целью регулирования работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ № 28,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить «Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)» (Приложение к приказу.)
2. Старшему воспитателю организовать образовательную деятельность в группах в соответствии с Положением и АОП ДО для воспитанников с ОВЗ, посещающих групп компенсирующей направленности
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Ю.А. Фирсова

С приказом ознакомлен(а)

Старший воспитатель