

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №28
муниципального образования Усть-Лабинский район

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №28
Ю.А. Фирсова
«31» 08 2021г. № 134 - П

Рабочая программа педагога – психолога для детей с ТНР

(комплексное психолого-педагогическое сопровождение)

Составитель: педагог-психолог

Катаева Юлия Владимировна

Срок реализации программы 2021-2022 гг.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 28, адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психологическое просвещение, развивающая работа и психологическая коррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 4 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

СОДЕРЖАНИЕ	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи рабочей программы	6
1.3. Принципы организации образовательного процесса	7
1.4. Возрастные психологические особенности детей с ТНР	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы для детей... ..	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР... ..	15
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной Программы 16	
2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.....	17
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	21
2.5. Содержание коррекционной и развивающей работы	17
2.5.1. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (групповая форма).....	26
2.5.2. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми группы с ТНР (подгрупповая форма).....	34
2.5.3. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы для детей с ТНР (индивидуально).....	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения и периодичность проведения	41
3.2. Структура коррекционной и развивающей работы	41
3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога	42
3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	45
3.5. Методическое обеспечение рабочей программы	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа педагога-психолога для детей дошкольного возраста
Основания для разработки программы	<p>Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Декларация прав ребенка ООН(1959); • Конвенция ООН о правах ребенка(1989); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28. • Устав и другие локальные акты МБДОУ №28, Программа развития на 2015-2020 годы; • Основная образовательная программа, адаптированная образовательная программа МБДОУ №28 • Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(2019г) и адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с3до7летподредакциейН.В.Нищевой(2020). • Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А.Афонькина
Разработчики программы	Катаева Юлия Владимировна- педагог-психолог МБДОУ №28 в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР
Условия реализации	Взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающими необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ТНР, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.
Сроки реализации программы	ежегодно
Ожидаемые результаты	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -7 лет (ФГОС ДОО)</p> <p>Сформированные личностные и интеллектуальные умения и навыки воспитанников, необходимые для перехода на следующую ступень обучения.</p>

3.5.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №28 станицы Воронежской Усть-Лабинского района (далее Программа) является составным компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 28, характеризует систему организации образовательной деятельности педагога-психолога, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей всех возрастных групп.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МБДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте от 4 до 8 лет. А **предмет** его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Деятельность педагога-психолога МБДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды. Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей. Освоение образовательных областей, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ. В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» и приложение к нему;

- Конституция РФ, ст. 43,72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038) Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
- Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Этический кодекс психолога принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 28.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) от 4 до 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Срок реализации программы – два года. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика и психокоррекция в работе с детьми 4 - 8 лет.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с режимом пребывания детей в ДООУ.

Рабочая программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей старшего возраста. Коррекционная деятельность включает психологическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Программа

обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Рабочая программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

В МБДОУ № 28 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- старшая группа – 11 чел.;
- подготовительная группа – 12 чел.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы (психологического сопровождения образовательного процесса) – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи деятельности педагога-психолога, реализующиеся в данной рабочей программе:

1. Для воспитанников:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2. Для родителей:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;
- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

3. Для педагогов:

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами. В основу образовательного процесса закладываются следующие принципы в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- **гуманистическая направленность** - предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей дошкольника, его позитивную самореализацию.
- **принцип психологической комфортности**, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника.

принцип сотрудничества - способствует открытию перед детьми перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

принцип положительного воспитательного влияния особенно важен в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять агрессию, преодолеть изолированность и

пассивность.

- **принцип системности** предусматривает выстраивание образовательного процесса как системы, ориентацию на развитие самоорганизующейся личности воспитанника.
- **принцип доверия и поддержки** – вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.
- **принцип развивающего обучения**, целью которого является развитие ребенка;
- **принцип научной обоснованности и практической применимости** (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- **принцип полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- **принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- **принцип комплексно – тематического построения** образовательного процесса;
- **принцип решения программных образовательных задач** в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**

1.4. Возрастные психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова)

У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;

- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей безречевой патологии).

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.

Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области». Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от

нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются

серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирина, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми Программы

В результате реализации Программы ребенок с ТНР:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР Психодиагностика.

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса (адаптация детей в ДОО, готовность к обучению в школе, динамика в развитии детей групп с ТНР, по запросу).

Коррекционно - развивающая работа.

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ТНР, коррекция отклонений психического развития.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение.

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум:

- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а именно:
- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей воспитанников ДОУ, учитывать традиции, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается.

Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других.

Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии, сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ в условиях реализации ФГОС:

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному

решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5. Содержание коррекционной и развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей МБДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Данная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы, как профилактическая. Если выявлены отклонения в развитии, ребенок зачисляется, с согласия родителей, на психолого-медико-педагогическое сопровождение (далее-ППК) МБДОУ. Если выявленные отклонения выражены в значительной

степени направляется на консультацию к специалистам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК) на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК (воспитанники прошедшие ПМПК, имеющие статус ОВЗ).

Принципы построения коррекционной педагога-психолога работы.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастающее усложнение.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

Работа с детьми

- Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной и личностной сферы ребенка.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной и личностной сферы ребенка.
- Составление индивидуального образовательного маршрута.

С педагогами

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МБДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года), разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей.

С родителями

- Индивидуальное консультирование родителей.
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОР)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная

программа (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования (для воспитанников находящихся на сопровождении ППк);

- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (имеющие заключения ППк)

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Дети, с низким результатом усвоения образовательной программы дошкольного образования или имеющие заключения ПМПк, сопровождают на ППк. ППк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент).

Коррекционная работа по развитию познавательной сферы

Построение психологического сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

5-6 лет (старшая группа) - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера

6-7 лет (подготовительная группа) - личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы.

Задачи работы:

Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

Развитие восприятия цвета, формы, величины, пространства, времени. Формирование концентрации, переключения и распределения внимания.

Активизация и развитие познавательной активности, любознательности, познавательной мотивации и игровых умений через игровые задания и упражнения.

Тренировка зрительной, слуховой, моторной памяти.

Установление причинно – следственных связей между предметами и явлениями.

Стимулирование речевого развития путем тренировки движений пальцев рук,

развитие художественно – графических навыков.

Развитие умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их, придерживаться, заданным правилам алгоритма.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (старшая группа)

Задачи работы:

С агрессивными детьми: Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми: Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений.

С тревожными детьми: Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми: Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Коррекционная работа с нарушениями в личностной сфере (подготовительная группа)

Задачи работы:

с агрессивными детьми:

Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими.

Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка. Тренировка психомоторных функций. Снижение эмоционального напряжения. Формирование у детей моральных представлений. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

Развитие коммуникативных способностей и доверия. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности. Формирование адекватной

самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Коррекционная работа с детьми с ТНР (старшая группа)

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций.

Цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики)
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

2.5.1. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (групповая форма)

План занятий по программе психологической подготовки детей к школе «На пороге школьной жизни» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1. Упражнение «Вежливые слова» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Физкультминутка 5. Задание «Домик»	Наблюдение	1-я неделя сентября	30 мин
2	Занятие 2. 1. Упражнение «Вежливые слова-вежливые ответы» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Упражнение «Отгадывание загадок» 4. Игра «Пол-нос-потолок» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из счетных палочек» 7. Диагностическое задание «Рисунок человека»	Наблюдение	2-неделя сентября	30 мин
3.	Занятие 3. 1. Упражнение «Вежливость» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Тест «Корректирующая проба» 5. Задание на пространственную ориентацию 6. Физкультминутка	Наблюдение	3-неделя сентября	30 мин
4.	Занятие 4. 1. Игра «Трутень и пчелы» 2. Тренинг навыков школьного поведения 3. Упражнение «Потопаем похлопаем» 4. Упражнение «Складываем и считаем» 5. Физкультминутка 6. Задание на зрительно-моторную координацию	Наблюдение	4-я неделя сентября	30 мин

5.	Занятие 5. 1. Игра «Паутинка» 2. Упражнение «Школьные правила» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «А в школе...» 5. Упражнение «Цветные дорожки» 6. Физкультминутка 7. Рисунок «Автопортрет»	Наблюдение	1-я неделя октября	30 мин
6.	Занятие 6. 1. Упражнение «Вежливые	Наблюдение	2-я неделя октября	30 мин

	слова» 2. Физкультминутка 3. Игра «Трутень и пчелы» 4. Задание «Классификации»			
7.	Занятие 7. 1. Упражнение «Передаем по кругу» 2. Упражнение «Говорит один говорим хором» 3. Задание «Фигурный диктант» 4. Физкультминутка 5. Задание «Разрезанные картинки»	Наблюдение	3-я неделя октября	30 мин
8.	Занятие 8. 1. Игра «Изобразим животных» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Говорит один говорим хором» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «Соединим точки по порядку» 6. Упражнение «Фигурный диктант» 7. Физкультминутка 8. Задание «Третий лишний»	Наблюдение	4-я неделя октября	30 мин
9.	Занятие 9. 1. Игра «Летает-нелетает» 2. Упражнение «Фигуры» 3. Упражнение «Разноцветные фигурки» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Сортировка»	Наблюдение	1-я неделя ноября	30 мин

10.	Занятие 10. 1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» 3. Упражнение «Сложим по образцу» 4. Физкультминутка 5. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 6. Упражнение «Хорошо или плохо»	Наблюдение	2-я неделя ноября	30 мин
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------	--------

	7.Пальчиковая гимнастика			
11.	Занятие 11. 1. Игра «Робот» 2. Упражнение «Правильнонеправильно» 3. Упражнение «Клеточныйдиктант» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Что в мешочках»	Наблюдение	3-я неделя ноября	30 мин
12.	Занятие 12. 1. Игра «Пол-нос-потолок» 2. Упражнение «Симметрия» 3. Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро» 4. Упражнение «Что исчезло» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Фигурки из треугольников»	Наблюдение	4-я неделя ноября	30 мин
13.	Занятие 13. 1. Игра «Море волнуется» 2. Игра «Отгадай» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание рисуем» 5. Физкультминутка	Наблюдение	1-я неделя декабря	30 мин
14.	Занятие 14. 1. Игра «Карусели» 2. Упражнение «Звуковые прятки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Внимание рисуем» 5. Упражнение «Узоры» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Говорит один говорим хором»	Наблюдение	2-я неделя декабря	30 мин

15.	Занятие 15. 1. Игра «Скажем наоборот» 2. Упражнение «Складываем буквы» 3. Упражнение «Отличительные признаки»	Наблюдение	3-я неделя декабря	30 мин
	4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Чужое слово» 6. Упражнение «Точечный диктант»			
16.	Занятие 16. 1. Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем» 2. Игра «Пол-нос-потолок» 3. Игра «Угадаем словечко» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упражнение «Четвертый лишний» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Самолеты»	Наблюдение	4-я неделя декабря	30 мин
17.	Занятие 17. 1. Игра «Броуновское движение» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 3. Упражнение « Кто кем был? Кто кем будет?» 4. Упражнение клетчатый диктант. 5. Физкультминутка 6. Игра «Запретное слово» 7. Расслабляющий массаж	Наблюдение	2-я неделя января	30 мин
18.	Занятие 18. 1. Игра «Земля-вода-воздух» 2. Упражнение с карандашом» 3. Упражнение «Внимание рисуем» 4. Упражнение «Чем отличаются?» 5. Упражнение «Домики» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Посчитайка»	Наблюдение	3-я неделя января	30 мин

19.	Занятие 19. 1. Игра «Пар-вода-лед» 2. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 3. Расслабляющий массаж 4. Упражнение «Ассоциативные цепочки» 5. Упражнение «Фигурный	Наблюдение	4-я неделя января	30 мин
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------	--------

	диктант» 6. Физкультминутка 7. Упражнение «Сложим квадраты»			
20.	Занятие 20. 1. Игра «Запретное движение» 2. Упражнение «Загадки» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Необычные картинки» 5. Физкультминутка 6. Упражнение «Незавершенные фигуры»	Наблюдение	1-я неделя февраля	30 мин
21.	Занятие 21. 1. Игра «Дотроньтесь до...» 2. Упражнение «Божья коровка» 3. Упражнение «Что следующее» 4. Физкультминутка 5. Упражнение «Закончим предложение» 6. Упражнение на расслабление	Наблюдение	2-я неделя февраля	30 мин
22.	Занятие 22. Игра «Аист-лягушка-солдат» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Упражнение «Что изменилось» Игра «Пол-нос-потолок» Упражнение «отличающаяся картинка» Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	3-я неделя февраля	30 мин
23.	Занятие 23. Игра «Заяц и волки» Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Посмотрим, запомним, нарисуем» Упражнение «Один-много» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из счетных палочек»	Наблюдение	4-я неделя февраля	30 мин

24.	Занятие 24. Игра «Кто быстрее» Упражнение «Кто так говорит» Упражнение «Слушаем и выполняем» Физкультминутка	Наблюдение	1-я неделя марта	30 мин
25.	Занятие 25. Психогимнастическое упражнение «Незнайка» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Какое слово лишнее» Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка Упражнение «Угадай букву»	Наблюдение	2-я неделя марта	30 мин
26.	Занятие 26. Игра «Раз, два, три- фигура замри» Игра «Трутень и пчелы» Упражнение «Хорошо или плохо» Логические задачи «Домики» Физкультминутка Упражнение «Скажем ласково»	Наблюдение	3-я неделя марта	30 мин
27.	Занятие 27. Игра «Пропускаю только» Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации Пальчиковая гимнастика Игра «Да и нет не говорим» Физкультминутка Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» Логические задачи «Домики»	Наблюдение	4-я неделя марта	30 мин
28.	Диагностика (Кумарина Г.Ф. Диагностика готовности детей к обучению в школе.)		1-я неделя апреля	30 мин
29.	Диагностика (Кумарина Г.Ф. Диагностика готовности детей к обучению в школе.)		2-я неделя апреля	30 мин
	Итого:		27 недель+ 2 недели	13,30ч +1ч

План занятий по коррекционно-развивающей программе «В стране эмоций» в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Тема	Сроки проведения	Тема занятий	Ожидаемый результат
Установочный блок программы			
Знакомство.	сентябрь	Коммуникативные игры	Раскрепощение детей, объединение их в группу; знакомство детей друг с другом; установление ведущим психологического контакта с детьми.
1.Знакомство. Объединение	Октябрь 1я неделя	«Знакомство»	Раскрепощение детей, объединение их в группу; знакомство детей друг с другом; установление

в группе	Октябрь 2я неделя Октябрь 3я неделя	«Настроение» «Сказочная страна»	ведущим психологического контакта с детьми. Снятие психомышечного напряжения; развитие чувства принадлежности к группе; установка на дальнейшую работу. Знакомство со сказочной страной; накопление положительного эмоционального опыта; готовность к восприятию дальнейшего материала.
Развивающий блок программы			
2. Радость	Октябрь 4я неделя Ноябрь 1я неделя	«Путешествие в страну радости» «Мое веселое настроение»	Обогащение представлений детей об эмоции «радость»; развитие у детей положительных эмоций, чувств через улыбку; расширение представлений детей о поступках, которые приносят радость. Научение способом самораскрытия через движения и умения понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; развитие внимания к своим эмоциональным ощущениям.
3. Грусть	Ноябрь 2я неделя	«Путешествие в страну Грусти»	Расширение представлений детей об эмоции «грусть»; умение выражать свои эмоции; научение способам самораскрытия через образы.
4. Удивление	Ноябрь 3я неделя	«Путешествие в страну Удивления»	Расширение представлений детей об эмоции «удивление»; снятие психомышечного напряжения; развитие воображения (самораскрытие через движения).
5. Страх	Ноябрь 4я неделя	«Путешествие в страну Страха»	Расширение представлений детей об эмоции «страх»; умение выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; умение детей избавиться от страха.
6. Злость	Декабрь 1я неделя	«Путешествие в страну Злости»	Расширение представлений детей об эмоции «злость»; научение детей умению анализировать свою агрессивность и устранять ее социально приемлемыми способами.
7. Закрепление знаний об основных эмоциях	Декабрь 2я неделя Декабрь 3я неделя	«Мы узнали много нового» «Наши эмоции»	Закрепление полученных знаний; узнавание и выражение эмоций «радость», «грусть», «удивление», «страх» терминами, связанными с лексической темой обогащения словаря. Закрепление знаний обо всех эмоциях; умение детей понимать свои и принимать во внимание чувства другого человека; научение детей работе с демонстрационным материалом; развитие воображения, выразительности речи и движений.
8. Я и эмоции других людей	Январь 2я неделя Январь 3я неделя Январь 4я неделя Февраль 1я неделя Февраль 2я	«Наше хорошее настроение» «Мы сегодня не грустим» «Удивительно е рядом» «Победим страх» «Смешинки и	Совершенствование умения выражать эмоцию «радость»; создание доброжелательной атмосферы в группе; развитие умений детей сравнивать эмоции; развитие эмпатии; обогащение активного словаря детей. Совершенствование представлений детей об эмоции «грусть» путем сравнения ее с противоположной; научение детей приемам саморасслабления. Закрепление представлений детей об эмоции

	неделя	злючки»	путем сравнения их с противоположными; умение выражать эмоции мимикой и пантомимикой. Обогащение эмоционального словаря терминами, связанными с лексической темой; развитие воображения. Развитие слухового внимания; коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты; научение детей приемам саморасслабления. Закрепление умений распознавать и выражать эмоцию «злость»; умение сравнивать и работать с демонстрационным материалом; умение детей выражать злость социально приемлемыми способами; научение детей приемам релаксации.
9.Преодоление эмоционального «барьера» в общении с детьми и взрослыми.	Февраль 3я неделя Февраль 4я неделя Март 1я неделя Март 2я неделя Март 3я неделя	«Поиграем вместе» «Мы в группе детского сада» «Про друзей» «Про взрослых» «Невоспитанный мишка»	Развитие у детей коммуникативных навыков; умение работать с партнером; формирование эмпатии и доверия друг к другу. Преодоление собственных внутренних барьеров в общении со сверстниками. Развитие чувства групповой сплоченности; закрепление навыков конструктивного общения со сверстниками. Умение детей регулировать свои поведенческие реакции; адекватно реагировать на поведение других. Приобретение и закрепление социально приемлемых для ребенка стереотипов поведения; научение умению оценивать собственные поступки и поступки других людей.
Формирование коммуникативных навыков			
Развитие навыков общения	4я неделя марта 1я неделя апреля 2я неделя апреля 3я неделя апреля 4я неделя апреля	«Улыбка творит чудеса» «Мой друг» «Бережем дружбу» «Учимся общаться» «Друзья наши меньшие»	Развитие у детей коммуникативных навыков; умение работать с партнером; формирование эмпатии и доверия друг к другу. Продолжать учить общаться невербально. Воспитывать уважение друг к другу, взаимопонимание. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
Закрепление	5я неделя апреля - май	Коммуникативные игры	Закрепление позитивного опыта, снижение психо-эмоционального напряжения, получение положительного опыта совместной деятельности.

2.5.2. Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (подгрупповая форма)

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми старшей группы с ТНР

Неделя	Дата	Тема
1	01.09.21 – 10.09.21	Обследование. Прощай лето
2	13.09.21 – 17.09.21	Обследование. Деревья
3	20.09.21 – 24.09.21	Обследование Мой дом Семья
4	27.09.21– 01.10.21	Здоровье Продукты питания
5	04.10.21 – 08.10.21	Осень.
6	11.10.21 – 15.10.21	Овощи Огород
7	18.10.21 – 22.10.21	Сад Фрукты
8	25.10.21– 29.10.21	Лес Грибы Ягоды
9	01.11.21 – 05.11.21	Перелетные птицы
10	08.11.21 – 12.11.21	Одежда
11	15.11.21 – 19.11.21	Обувь
12	22.11.21 – 26.11.21	Игрушки
13	29.11.21– 03.12.21	Посуда
14	06.12.21 – 10.12.21	Зима. Зимующие птицы
15	13.12.21 – 17.12.21	Домашние животные
16	20.12.21 – 24.12.21	Дикие животные зимой
17	27.12.21– 31.12.21	Новый год
18	10.01.22 – 14.01.22	Мебель
19	17.01.22– 21.01.22	Транспорт
20	24.01.22 – 28.01.22	Профессии на транспорте
21	31.01.22– 04.02.22	Детский сад Профессии
22	07.02.22 – 11.02.22	Профессия швея
23	14.02.22 – 18.02.22	Наша армия
24	21.02.22 – 25.02.22	Профессии на стройке
25	28.02.22 – 04.03.22	Весна
26	07.01.22 –11.03.22	Комнатные растения
27	14.03.22 – 18.03.22	Аквариумные и пресноводные рыбы
28	21.03.22 – 25.03.22	Кубань. Нашаст.Воронежская
29	28.03.22– 02.04.22	Весенние с-х работы
30	04.04.22 – 08.04.22	Космос
31	11.04.22 – 15.04.22	Хлеб
32	18.04.22 – 22.04.22	Почта
33	25.04.22 – 29.04.22	Насекомые и пауки
34	02.05.22 – 06.05.22	Правила дорожного движения
35	10.05.22 – 13.05.22	Садовые цветы
36	16.05.22 – 20.05.22	Полевые цветы
37	23.05.22 – 31.05.22	Времена года Лето

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы с ТНР

СЕНТЯБРЬ

I неделя {01.09. – 03.09. 2021 г}

Тема: Обследование. «Прощай, лето!»

II неделя {06.09. – 10.09.2021 г}

Тема: Обследование. «Детский сад. Мои друзья»

III неделя {13.09. – 17.09.2021г}

Тема: Обследование. «Я вырасту здоровым»

IV неделя {20.09. – 24.09.2021г}

Тема: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»

V неделя {27.10. – 01.10.2021г}

Тема: «Дом. Семья»

ОКТАБРЬ

I неделя {04.10. – 08.10.2021г}

Тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»

II неделя {11.10. – 15.10.2021г}

Тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

III неделя {18.10. – 22.10.2021г}

Тема: «Насекомые и пауки»

IV неделя {25.10. – 29.10.2021г }

Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие птицы»

НОЯБРЬ

I неделя {01.11. – 03.11.2021г; 05.11.2021г }

Тема: «Ягоды и грибы. Лес осенью»

II неделя {08.11. – 12.11.2021г}

Тема: «Домашние животные и их детёныши»

III неделя {15.11. – 19.11.2021г}

Тема: «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»

IV неделя {22.11. – 26.11.2021г}

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

ДЕКАБРЬ

I неделя {29.11 – 03.12.2021г}

Тема: «Зима. Зимующие птицы»

II неделя {06.12. – 10.12.2021г}

Тема: «Мебель. Назначение мебели»

III неделя {13.12. – 17.12.2021г}

Тема: «Посуда. Виды посуды»

IV неделя {20.12. – 24.12.2021г}

Тема: «Новогодний праздник»

V неделя {27.12. – 30.12.2021г}

Тема: «Транспорт»

ЯНВАРЬ

II неделя {10.01. – 14.01.2022г}

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»

III неделя {17.01. – 21.01.2022г}

Тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»

IV неделя {24.01. – 28.01.2022г}

Тема: «Труд на селе зимой»

ФЕВРАЛЬ

I неделя {31.01. – 04.02.2022г}

Тема: «Орудия труда. Инструменты»

II неделя {07.02. – 11.02.2022г}

Тема: «Животные жарких стран и их детёныши, повадки »

III неделя {14.02. – 18.02.2022г}

Тема: «Комнатные растения»

IV неделя {21.02. – 22.02; 24.02 – 25.02.2022г}

Тема: «День защитника отечества»

МАРТ

I неделя {28.02. – 05.03.2022г}

Тема: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»

II неделя {09.03. - 11.03.2022г}

Тема: «Наша Родина - Россия»

III неделя {14.03. – 18.03.2022г}

Тема: «Москва – столица России. Мы читаем русские народные сказки»

IV неделя {21.03. – 25.03.2022г}

Тема: «Кубань. Наша станица Воронежская»

V неделя {28.03. – 01.04.2022г}

Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животные морей и океанов»

АПРЕЛЬ

неделя {04.04. – 08.04.2022г}

Тема: «Мы читаем. С.Я. Маршак»

II неделя {11.04. – 15.04.2022г}

Тема: «Мы читаем К.И. Чуковский»

III неделя {18.04. – 22.04.2022г}

Тема: «Мы читаем. С.В. Михалков»

IV неделя {25.04. – 29.04.2022г}

Тема: «Мы читаем. А.Л. Барто»

МАЙ

I неделя {04.05. - 06.05.2022г}

Тема: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной»

II неделя {11.05. – 13.05.2022г}

Тема: «Насекомые весной»

III неделя 16.05. – 20.05.2022г}

Тема: «Мы читаем. А.С. Пушкин»

IV неделя {23.05. – 27.05.2022г}

Тема: «Школьные принадлежности. Лето»

2.5.3. Примерное календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (индивидуальная форма)

№	Цель	Наименование форм работы, упражнений
Октябрь		
Занятие № 1	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	- Игра «Подбери пару к картинке» - Игра «Овощи» - Упражнение «Запомни картинки» - Упраж-е на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие внимания, памяти, словарного запаса	-Игра «Поставь пальчик» -Игра «Фрукты» - Упраж-е «Выложи картинки...» - Упраж-е на релаксацию «Тихое озеро»
Занятие № 3	Развитие мыслительных операций, внимания, памяти, мимики	- Игра «Изобрази Явление» - Игра «Чем похожи?» -Упр-е «Вспомни движение...» -Упражнение на релаксацию «Полет»
Занятие № 4	Развитие творческих способностей, словарного запаса, восприятия формы, обучение быстрому и точному реагированию на сигнал, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.	- Игра «Кто наблюдательнее?» - Упраж-е «Будь внимателен» - Упраж-е «Подбери пару к слову» -Упражнение на релаксацию и воображения «Путешествие в волшебный лес»
Ноябрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций; стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал, расширение объема внимания и развитие памяти.	Игра «Кто это или что это?», - Игра «Позы», - Задание «Выложи цифры так, как только что видел на доске», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».
Занятие № 2	Расширение словарного запаса; развитие активного внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие мыслительных процессов.	- Игра «Цветы» -Игра «Лиса с лисятами и сокол» -Задание «Разложи карточки по рядам и столбцам...» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем в облаках».
Занятие № 3	Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; развитие активного внимания.	- Игра «», - Задание «Выложи фигуры так, как только что видел», - Задание «Разложи карточки на группы» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»

Занятие № 4	Развитие мыслительных процессов; зрительной памяти и внимания.	развитие и	- Игра «Чем похожи?» - Игра «Поезд», - Задание Закрой карточкой картинку, которая не подходит к остальным - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».
Декабрь			
Занятие № 1	Развитие операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие слухового внимания и памяти.	мыслительных	Игра «Что это?», - Игра «Посуда», - Задание «Нарисуй два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, - упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; увеличение объема внимания; развитие памяти	мышления;	-Игра «Подбери картинку к паре», - Игра «Придумай движение» -Задание «Выложи кружки в той последовательности, как только что видел, - Игра «На что это похоже?»
Занятие № 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображении	логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображении	- Задание «Подбери четвертую фигуру», -Игра «Палочки», - Игра «Угадай: какой фигуры не стало?» Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Радуга»
Занятие № 4	Развитие логического мышления; развитие воображения, моторно слуховой памяти; расширение и активизирование детского словаря.	логического мышления; развитие воображения, моторно слуховой памяти; расширение и активизирование детского словаря.	- Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», - Игра «Запомни позу» Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Воздушный шарик»
Январь			
Занятие № 1	Развитие операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие воображения, снятие усталости	мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие воображения, снятие усталости	- Игра «Угадай по описанию» - Игра «Транспорт» - Задание «Нарисуй три треугольника и один круг, первую фигуру зачеркни» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Что мы представляем, когда слушаем музыку».
Занятие № 2	Развитие объема внимания; развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением; развитие памяти, представления о форме.	объема внимания; развитие мышления и речи; формирование способности управления своим поведением; развитие памяти, представления о форме.	- Игра «Будь внимателен» - Задание «Вспомни и назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки».

Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	Игра с мячом «Что к чему подходит», -Игра «Птицы», Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности на ней расположены» Упражнение на релаксацию.
Занятие № 4	Развитие навыков анализа и синтеза; развитие внимания; развитие воображения	Задание «Разложи картинки по кучкам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом» Игра «Слушай хлопки» Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»
Февраль		
Занятие № 1	Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи	- Задание «Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его» - Игра «Слушай и выполняй», - игра «Кто назовет больше предметов», упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых»
Занятие № 2	Развитие целенаправленного слухового внимания развитие моторно-слуховой пространственной памяти	-Игра «Поставь пальчик», -Игра «Запомни свое место» - Задание «Придумай загадку», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро».
Занятие № 3	Развитие логического мышления; развитие слухового внимания, воображения; развитие мелкой моторики; снятие напряжения и возбуждения.	-Игра «Самый смекалистый» -Игра «Запомни позу» -Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» -Игра «Слушай свое имя»
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности слышать и реагировать на звуковой сигнал	-Игра «Картинки-загадки», -Игра «Профессии», - Задание «Запиши буквы, как запомнил» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро»
Март		
Занятие № 1	Расширение и активизация словаря	-Задание «Кто или что может быть высоким,
	на основе умения использовать прошлый опыт; формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий	холодным, коротким, твердым, жидким?» -Игра «Запретное число», -Задание «Посмотри внимательно и выложи также» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки»
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к	-Игра «Угадай игрушку», -Игра «Слушай хлопки» -Задание «Найди два одинаковых числа» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро»

	сосредоточению.	
Занятие № 3	Развитие ассоциативных связей; воспитание у детей организованности и способности к волевому управлению своим поведением, расширение словарного запаса; развитие слухового внимания и памяти; развитие воображения.	-Упражнение «Нарисуй 3 треугольника, 1 квадрат, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни» - Игра «Звери», -Задание «Придумай по картинкам предложение», -Упражнение на релаксацию«Музыкальная шкатулка»
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие моторно-слуховой памяти, эмоций, воображения; развитие мыслительных способностей.	-Игра «Поезд», -Игра «Придумай и запомни позу» -Задание «Четвертый лишний» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем на облаках».
Апрель		
Занятие № 1	Развитие у детей мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти; развитие воображения; развитие мелкой моторики	-Игра «Чистый лист» -Игра «Позы» - Игра «Отвечай быстро» -упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море»
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие навыков произвольного поведения; расширение объема внимания развитие способности к сосредоточению.	-Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил», -Игра «Филя, где ты?» -Задание «Какое слово здесь зашифровано?» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения.
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления	- Игра с мячом «Что к чему подходит», -Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности расположены» - Упражнение на релаксацию.
Занятие № 4	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	-Игра «Поставь пальчик» -Игра «Слушай хлопки» - Штриховка -Упражнение на воображение «Дорисуй предметы»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Периодичность индивидуальных занятий – не менее 1 раза в неделю, продолжительность каждого занятия 15-20 мин (с каждым ребёнком с нарушениями в познавательной сфере, сопровождаемым через ППк).

Подгрупповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе, продолжительность каждого занятия 20-30 мин.

3.2. Структура коррекционной и развивающей работы

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность.

В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаёт ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

3.3. Циклограмма деятельности педагога-психолога (объем работы 1 ставка 36 часов в неделю)

Распределение времени:

18 часов 5 минут - Психодиагностика (индивидуальная); коррекционно-профилактические и развивающие занятия (групповые/индивидуальные); работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги); работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

17 часов 55 минут - Методическое время (подготовка к занятиям, обработка

результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 36 часов.

**Циклограмма
педагога-психолога Катаевой Юлии Владимировны
на 2021 – 2022 учебный год**

День недели	Время	Часы	Содержание работы
Понедельник	7.50 – 8.30	0.40	Профилактическая работа с родителями
	8.30 – 9.00	0.30	Подготовка к занятиям
	9.00 - 9.20	0.20	К-РЗ в старшей группе комп-щей нап-ти для детей с ТНР (1 под)
	9.20 - 9.30	0.10	Подготовка к занятиям
	9.30 – 9.50	0.20	К-РЗ в старшей группе комп-щей нап-ти для детей с ТНР (2 под)
	9.50 – 11.50	2.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	11.50 – 12.30	0.40	Оформление текущей документации
	12.30 – 13.30	1.00	Подбор материала для стенда
	13.30 - 14.30	1.00	Подготовка к консультированию родителей
	14.30 – 15.10	0.40	Оформление методических пособий по К-РР
Вторник	8.00 – 8.30	0.30	Индив-ная (групповая) психод-ская (психокор-ная) работа
	8.30 – 9.00	0.30	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.30	0.30	К-РЗ занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (1 подгр)
	9.30 – 9.40	0.10	Подготовка к занятиям
	9.40 – 10.10	0.30	К-РЗ занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (2 подгр)
	10.10 – 12.00	1.50	Индив-ная (групповая) психод-ская/ (психокор-ционная) работа
	12.00 - 13.10	1.10	Разработка тренингов на основе имеющихся упражнений
	13.10 – 14.10	1.00	Аналитическая работа (обработка результатов)
	14.10– 14.55	0.45	Аналитическая работа (оформление заключений)
	14.55 – 15.20	0.25	Оформление документации (написание планов, отчетов)
Среда	8.00 – 8.30	0.30	Индивидуальная (групповая) психодиагностическая (психокоррекционная) работа
	8.30 – 9.00	0.30	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое)
	9.00 – 12.00	3.00	Индивидуальная (групповая) (психодиагностическая)/ психокоррекционная работа
	12.00 - 13.10	1.10	Аналитическая работа (обработка данных диагностики, анализ данных, составление диаграмм)
	13.10 – 14.40	1.30	Подготовка к индивидуальной и групповой психокоррекционной работе
	14.40 – 15.20	0.40	Подбор развивающих игр по возрастам
Четверг	11.10 – 12.10	1.00	Подготовка к профилактической работе с родителями
	12.10 – 13.10	1.00	Составление рекомендаций для педагогов и родителей
	13.10 – 13.55	0.45	Консультирование педагогов (индивидуальное, групповое)
	13.55 – 14.45	0.50	Просветительская работа с педагогами
	14.45 – 15.45	1.00	Просветительская работа с родителями (лекции, беседы, лектории)
	15.45 – 16.15	0.30	Коммуникативный тренинг (в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)
	16.15 – 16.55	0.40	Индивидуальная (групповая) (психодиагностическая) психокоррекционная работа
	16.55 – 17.50	0.55	Подбор методической литературы
Пятница	8.00 – 8.30	0.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	8.30 – 9.00	0.30	Наблюдение в группах за деятельностью детей в режимных моментах

	9.00 – 11.10 11.10 -11.40	2.10 0.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Коммуникативный тренинг (в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР) Самообразование (посещение РМО, обмен опытом, работа в библиотеке, изучение литературы и других источников) Оформление документации (написание планов, отчетов) Подготовка к профилактической работе (коммуникативные игры, профилактика агрессии)
	11.40 - 13.40	2.00	
	13.40 – 14.40	1.00	
	14.40 – 15.20	0.40	
Итого:	36 часов*		

виды деятельности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	ИТОГО
диагностическая		2.20				2.20
консультационная			0.30	0.45		1.15
коррекционная	2.40	1.00	3.30	0.40	2.40	10.30
профилактическая	0.40			0.30	1.00	2.10
просветительская				1.50		1.50
обработка и анализ результатов диагностики		1.45	1.10			2.55
подготовка к занятиям, подбор материала к консультациям	1.40	0.40	1.30	1.55	0.40	6.25
организационно-методическая	1.40	1.10	0.40	1.00		4.30
Оформление документации	0.40	0.25			1.00	2.05
Посещение семинаров, работа в библиотеке, изучение специальной литературы, обмен опытом					2.00	2.00
Итого	7.20	7.20	7.20	6.40	7.20	36

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение Программы:

- Соответствие СанПинН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Соответствие правилам пожарной безопасности.
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение МБДОУ оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

3.6. Методическое обеспечение программы

- Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОУ/Нищева Н.В. – СПб.: «Детство-пресс», 2014.

- Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд.

2- е, перераб. Волгоград: Учитель,2015г.

Психологическая диагностика

1. «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д.Денисова.
2. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательно деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ,2014г.
3. Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: Мозаика-Синтез.,2016г.
5. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. –144с.
6. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН»,1999.
7. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва.,2008г.
9. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г.

Под редакцией А.Д.Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. Ивашова А. Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников. Газета «Школьный психолог». № 28, 2003г.
3. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. Изд-во «Программа развития». Е.А. Алябьева, Москва, 2002г.
4. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака, Москва, 2004г.
5. Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П.Слободняк
6. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва., 2004г.
«Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.
7. Учебная программа: Психологическая помощь дошкольникам с высоким уровнем тревожности. Автор-составитель: Ермилова Т.В. Санкт-Петербург, 2011г.
8. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. –175с.
9. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю.В. Останкова 2009

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. –240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.
6. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.:АРКТИ.
2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг,1997г
3. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.
2. Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.
3. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
4. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. –96с.
5. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.–77с. 6.Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования / Сост.В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
7. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО / Сост. В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
9. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 57

