

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №28
Ю.А. Фирсова
«31» 08 2021г. №134-П

Основная образовательная программа
дошкольного образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
№ 28 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес:
Краснодарский край,
Усть - Лабинский район,
ст. Воронежская, ул. Чапаева 115-а
Телефон/ факс: 8 86135 37-1-30

Электронный адрес: : www.ds28.uoustlab.ru
Электронная почта: dsad28ustlab@mail.ru

Содержание

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию Программы	6
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.7.	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы	35
	3. Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Режим дня каждой возрастной группы	40
3.5.	Модель воспитательно-образовательного процесса. Учебный план	43
	4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	47

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Т е р е м о к» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ №28 разработана в соответствии на основе нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей

и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- В связи с требованиями Федерального закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ №28, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ №28.

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г, №761-н). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Обязательная часть программы разработана на основе «Т е р е м о к» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в программу воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы реализуемой в МБДОУ №28 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с 7.30 до 15.00 круглогодично.

Срок реализации программы до внесения изменений.

Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется на основании решения педагогического совета.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство;

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДООУ, в социуме на примере национальных традиций и обычаев и социально-значимой позиции станичников.

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ 28

Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности, дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа ДОУ составленная по программе «Т е р е м о к»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится

субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип культуросообразности.*

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика образовательного учреждения.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район МБДОУ №28
2	Юридический адрес	352325 Краснодарский край Усть-Лабинский район ст. Воронежская ул. Чапаева 115 А
3	Характеристика здания	Типовое двухэтажное
4	ГКП (1,6 до 2-х лет)	3 группы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и структур (МБДОУ №18, МБОУ СОШ №7, Дом культуры, Школа искусств, сельская библиотека, амбулатория). Взаимодействие ОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности детей 1,6-2 лет.

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей двух лет — 4–5,5 часа.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик,

кирпичик, шарик, «крыша»—призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает 10 и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч—маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке.

К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т.д.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка).

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х).

Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество со взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз.

Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д.

При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры в обязательной части Программы).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования

от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1,6 года до 2 лет).

Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками МБДОУ № 28	
<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Обязательная часть ОПДО</p>	
Целевые ориентиры в группе раннего возраста (1,6-2 лет)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>Ребёнок использует специфические, фиксированные действия, знает</p> <p>использует культурно предметные назначения</p>	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу,</p>

<p>бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении</p>	<p>проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
<p>Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.</p>	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
<p>Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, строится на основе следующих парциальных программ:

Целевые ориентиры при реализации модифицированной Программы «Мой веселый, звонкий мяч»

Способствовать полному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образования по пяти образовательным областям (ФГОС ДО п. 2.6)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области)

Таблица 4

Направления развития ребенка	Целевые ориентиры
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.</p> <p>Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).</p> <p>Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).</p> <p>Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.</p> <p>Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.</p> <p>Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.</p> <p>Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.</p> <p>Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.</p> <p>Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.</p>
«Познавательное развитие»,	<p>Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.</p> <p>Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.</p> <p>Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).</p> <p>Инициировать разнообразные действия с предметами и</p>

	<p>материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).</p> <p>Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.</p> <p>Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь. Создавать условия для разнообразных культурных практик.</p>
«Речевое развитие»,	<p>Продолжать развивать у детей понимание речи, способствовать накоплению словаря, формировать умение общаться с окружающими людьми.</p> <p>Расширять понимание слов, обозначающих название предметов, действий (спит, ест, поет, слушает), а также слов, обозначающих ярко выраженные признаки предметов (большой, маленький, красный).</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат, умение усваивать разнообразные интонации, произносить звуки и звукоподражания разной силой голоса (громко-тихо).</p> <p>Формировать как предпосылку развития связной речи умение строить предложения из 3–5 слов, передавая собеседнику содержание своих мыслей, чувств, желаний.</p> <p>Устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, учитывая индивидуальные особенности детей.</p> <p>Подвести детей к выполнению словесных поручений взрослого, включающих не сколько действий.</p> <p>Знакомить с родной речью на материале разных жанров фольклора и произведений детской художественной литературы.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).</p> <p>Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.</p> <p>Знакомить с видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).</p> <p>Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».</p> <p>Инициировать практическое освоение доступных способов показывать жестами и мимикой, что делают персонажи (Барто А. «Бычок», Ивенсен М. «Поглядите, зайка плачет»), произносить звукоподражания, участвовать в инсценировании простых сюжетов с игрушками по мотивам</p>

	знакомых произведений, подговаривая слова персонажа. Использовать произведения, в которых присутствуют диалоги персонажей (к концу года).
«Физическое развитие»	<p>Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.</p> <p>Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.</p> <p>Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).</p> <p>Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).</p> <p>Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).</p> <p>Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.</p> <p>Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.</p> <p>Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.</p> <p>Содействовать формированию физических и личностных качеств.</p>

Особенности образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

Срок реализации образовательной программы для ГКП – с 1 сентября по 31 мая, с июня осуществляется перевод детей в основные группы дошкольных учреждений. А также производится набор детей в данную группу . в связи с этим группа в летний период функционирует в режиме адаптации. С учётом требований ФГОС ДО необходима преемственность с основной образовательной программой дошкольного образования, поэтому в программе для ГКП есть те же разделы направления развития детей, реализация которых способствует достижению социально-нормативных ориентиров в раннем возрасте.

Формы работы:

Непрерывная образовательная деятельность с детьми;

Образовательная деятельность в режимных моментах;

Работа по оздоровлению ребенка;

Консультации для родителей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с предметами, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Социально-коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности детей:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Интегративная деятельность	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Интегративная деятельность	Коллективное обобщающее Праздник	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основными методами являются:

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры

Главная направленность этих методов состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Формирование положительного отношения к труду.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение. Беседа. Рассматривание.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Основные методы:

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда;
- наблюдение за хозяйственно – бытовым трудом взрослых;
- экспериментирование и игры;
- рассматривание;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- сюжетно – ролевые игры.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Беседа.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Чтение. Беседа. Экспериментирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Основными методами являются:

- решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций;
- беседы;
- совместная проектная деятельность (создание плакатов, игр, коллажей);
- организация встреч детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полиция, пожарники).

Физическое развитие

Основными методами являются:

- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям (показ, объяснение, указание, анализ, оценка и самооценка);
- рассматривание физкультурных пособий и выделение их свойств, и выполнение движений;
- специально подводящие упражнения (создание мышечного ощущения правильного выполнения упражнения);
- организация подготовительного периода;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утро ООД	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том	Игра Игровое упражнение

Прогулка	числе на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Проблемная ситуация
----------	---	---------------------

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу.

При организации педагогического процесса воспитатель уделяет особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщат их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Прием детей на свежем воздухе; мытье рук выполнение всех форм двигательного режима; прогулка	Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	Во всех видах самостоятельной деятельности

Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
ООД Сюжетно-ролевая игра. Развивающая игра. Создание коллекций.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность	
---	--	--

Основные методы:

- организация практической деятельности;
- экспериментирование;
- наблюдение; сравнение;
- рассматривание;
- использование познавательно – справочной литературы;
- слушание музыкальных и поэтических произведений.
- коллекционирование.

Речевое развитие.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др.	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Создание коллекций. Интегративная деятельность	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Основные методы:

- индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов;
- образовательные ситуации.

Ознакомление с художественной литературой.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра Разговор с детьми. Проблемная ситуация	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра Продуктивная деятельность. Беседа Ситуативный разговор Игра Чтение Инсценированную деятельность с детьми.	Все виды самостоятельной детской деятельности,

Основные методы:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры

Художественно-эстетическое развитие.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Тематических выставок (по временам года, настроению и др.).	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, Рассматривание Эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений иллюстраций. Игра. Организация выставок тематических выставок (по временам года, настроению).	Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание

Основные методы

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка;
- разговор;

- чтение познавательной литературы;
- экскурсии;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- упражнения, игры.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра. Интегративная деятельность. Концерт-импровизация (на прогулке)	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра. Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное Музыкальное упражнение. Попевка, распевка. Двигательный Танец Музыкальная сюжетная игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Основные методы:

- слушание;
- пение, танцы;
- развивающие ситуации;
- музыкально – дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none">• помощь детям в адаптации в детском саду;• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;• диагностика игровой деятельности детей;• организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;• диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия)	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;• обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми раннего дошкольного возраста;• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальное и групповое консультирование;• подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;• повышение психологической компетенции педагогов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В ранней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.</p> <p>Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени).</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других деятельности.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное развитие детей.</p>
Восприятие художественной литературы и фольклор	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста.</p>

	Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Художественно-творческая деятельность	Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка детской инициативы и самостоятельной деятельности. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему действовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Детская деятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенные действия без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Детская инициатива и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации различных видов деятельности (активности) – трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора ит. д.

Способы и направления поддержки детской инициативы у детей 1,6-2 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками учреждения, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
- избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДООУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей).
- Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол).
- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музей, благоустройство территории ДООУ, огородничество и садоводство).
- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции).
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Одной из форм взаимодействия с родителями в МБДОУ №28 является консультативный пункт.

Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, не имеющим возможность посещать образовательные организации, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи КП:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные организации, и семьям воспитанников, посещающих другие муниципальные дошкольные

образовательные организации станицы, которые не имеют в штатном расписании педагога-психолога;

- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные организации;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Физическое развитие	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	Спортивные праздники и развлечения.
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника, психолога
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Совместные тематические прогулки и экскурсии
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Индивидуальные консультации воспитателей.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники
			- Новый год
			- День защитников отечества
			- 8 марта
- День семьи (8 июля)			
- Праздник Осени			
- День матери			
Поздравления родителей с днем рождения семьи, детей с днем рождения			
Участие в конкурсах			
Фото-выставки			
4.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для совместной социально	Конкурсы на лучшую совместную работу
			Тематические выставки «Вместе с мамой», «Золотые мамины руки»

		значимой деятельности	Творческие выставки детских работ, приуроченные к праздникам
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
5.	Речевое развитие	Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей.	Открытые коррекционно-развивающие мероприятия

Приложение. План работы с родителями (выписка из годового плана)

2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями САНПИН 1.2.3685-21»

Для качественной организации образовательного процесса созданы необходимые условия: оборудованы музыкально-физкультурный зал. Оснащены медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонные оборудования, оборудования для физкультурного зала (мягкие модули, беговая дорожка и т. д.)

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет логопеда
- музыкально-спортивный зал
- групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

Технические средства ДОУ:

- 2 компьютера;
- 4 принтера: из них 2 с копировальной системой и сканером, 1 цветной;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- проигрыватель DVD;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;

- 4 ноутбука;
- электронное фортепиано.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Развивающие игры по познавательному развитию • Различные виды театров
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коммуникативному развитию • Консультативная работа с родителями по адаптации детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Стол и стулья для педагога и детей • Полка для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф
<p>музыкально-спортивный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули, тоннелями, полосой препятствия, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, канаты, батут и другие необходимые для занятий пособия; • так в зале имеется музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, магнитофоны, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников

На территории детского сада имеется физкультурная площадка, баскетбольный щит с сеткой, мини-футбольное поле с воротами.

Территорию МБДОУ № 28 окружают зелёные насаждения, яркие цветники, малые скульптурные формы. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая теньвыми навесами-беседками, качелями, песочницами и т.д., для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка, дорожки здоровья, малые спортивные формы на каждой игровой площадке.

Материальная база всех групп и кабинетов модернизирована в соответствии со всеми современными педагогическими и гигиеническими требованиями САНПИН 1.2.3685-21».

Основной целью работы коллектива – создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение гармоничного интеллектуального и эстетического личностного развития ребенка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста Е. Д. Файзуллаева Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
2. Развивающие игры с детьми второго года жизни Е.И. Касаткина, Н. А. Евстафеева, Е.А. Фокина Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.
3. Развивающие игры малышей с предметами Е.Е. Кривенко Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
4. Первые игры и игрушки игровая среда от рождения до трех лет И. И. Казунина, И. А. Лыкова, В.А. Шипунова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
5. Портрет педагога раннего детства особенности профессии А.А.Майер, Н.В. Микляева, Л.И. Кириллова, Е.Е. Кривенко Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
6. Организация деятельности консультационно-методического центра. Поддержка семей в воспитании детей младенческого и раннего возраста. Э.Н. Яковлева, А.А. Майер, Г.Н. Гришина, В.А. Сорокина Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
7. Арт-методики для развития малышей И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
8. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях и семьях, воспитывающих детей до трех лет Г.Н. Гришина, А.А.Майер Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
9. Познание окружающего мира в раннем детстве Е.Ю. Протосова, Н.М. Родина Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г

10. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия Н.В. Корчаловская, Е.Б. Колтакова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
11. Познавательное развитие детей Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Издательский дом «Цветной мир» Москва 2021г.
12. Речевое развитие детей О.С. Ушакова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.
13. Экологическое воспитание детей С.Н. Николаева Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
14. *Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.*
15. *Физическое развитие детей Л.Н. Волошина, Н.С. Никитина Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.*
16. Материнский фольклор в образовательной среде. Методическое пособие А.Б. Теплова Издательский дом «Цветной мир» Москва 2020г.
17. *Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. Мозайка-Синтез, 2017г.*
18. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой с дидактической куклой С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.
19. Адаптационные игры для детей раннего возраста Е.Е. Кривенко Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.
20. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.
21. Дидактические игры для детей раннего возраста Е.И. Касаткина Издательский дом «Цветной мир» Москва 2019г.

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
2. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resorb.ru>
4. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
5. Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqc8hc.xn--p1ai/>
6. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <https://sdo-journal.ru/konkurs.html>
7. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
8. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
9. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vospitatel.resobr.ru>
11. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная МБДОУ №28 содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ №28 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

В качестве центров (уголков, площадок) развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.4. Режим дня в группе кратковременного пребывания

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю 3,5-часовое пребывание детей - с 7.30 до 15.00 часов.

Режимы в МБДОУ №28 составляются на учебный год и на летний период времени года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПин 1.2.3685-21.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей 1,6 - 3 лет составляет не более 20 минут, в соответствии с медицинскими рекомендациями¹.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, в связи с этим режим дня гибкий (может отклоняться по времени начала и окончания ООД, но не противоречит требованиям СанПин).

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 в летний период непосредственно образовательная деятельность в форме занятий не проводится. В это время значительно увеличивается длительность прогулок, проводятся совместно с педагогом продуктивные виды деятельности, а также проводятся спортивные и подвижные игры и др.

¹ П.11.4. СанПиН 1.2.3685-21

**Примерный режим дня ГКП «Адаптация (утро)»
с 1.09.2021 – 31.05.2022**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Игры с дидактическим материалом и игрушками по выбору детей	8.25 – 8.40
Образовательная деятельность	8.40-8.50, 9.20-9.30/ 10.20 – 10.30
Чтение потешек, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций	9.30-10.00
Прогулка. Наблюдения, подвижные игры	10.00 – 11.00
Уход детей домой	11.00

**Примерный режим дня ГКП «Адаптация (утро)»
с 1.06.2022 – 31.08.2022**

Содержание работы воспитателя с детьми	Время
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с родителями	7.30 – 8.15
«На зарядку становись!» Утренняя гимнастика с использованием упражнений по развитию мелкой моторики	8.15 – 8.25
«Минутки игры» Игры с использованием крупного конструктора	8.25 – 9.00
«Минутки движения» Игры малоподвижности, хороводные игры	9.00 – 9.20
Работа с мини-подгруппами: - по формированию сенсорного воспитания - по развитию мелкой моторики	9.20 – 10.00
«Юный книголюб» Чтение потешек, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность	10.00-10.20
«Музыкальные минутки» Музыкально-дидактические игры	10.20-10.40
«Строим вместе!» Строительные игры в песочнице	10.40 – 11.00
«До свидания!» Уход детей домой	11.00

**Примерный режим дня ГКП «Адаптация (день)»
с 1.09.2021 – 31.05.2022**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями	11.00 – 11.30
Утренняя гимнастика	11.30 – 11.45
Игры с дидактическим материалом и игрушками по выбору детей	11.45 – 12.15
Образовательная деятельность	12.15-12.25 12.25-12.35
Чтение потешек, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций	12.35-13.05
Театрализованная деятельность	13.05-13.35
Прогулка. Наблюдения, подвижные игры	13.35 – 14.30
Уход детей домой	14.30

**Примерный режим дня ГКП «Адаптация (день)»
с 1.06.2022 – 31.08.2022**

Содержание работы воспитателя с детьми	Время
«Здравствуйте! Мы рады вас видеть!» Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с родителями	11.00 – 11.30
Прогулка. Наблюдения, подвижные игры, познавательно-исследовательская деятельность	11.30 – 12.00
«Минутки игры» Игры с использованием крупного конструктора	12.00 – 12.20
«Минутки движения» Игры малоподвижности, хороводные игры	12.20 – 12.40
Работа с мини-подгруппами: - по формированию сенсорного воспитания - по развитию мелкой моторики	12.40 – 13.00
«Юный книголюб» Чтение потешек, рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, театрализованная деятельность	13.00-13.20
«Музыкальные минутки» Музыкально-дидактические игры	13.20-13.40
«Строим вместе!» Строительные игры в песочнице	13.40 – 14.00
«До свидания!» Уход детей домой	14.00-14.30

Организованная образовательная деятельность в Организации планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с учетом требований СанПиН » 1.2.3685-21 от 1.03.2021г., учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

3.5. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Для детей *группы кратковременного пребывания* НОД составляет 1 час 40 мин. в неделю (игровая, музыкальная, двигательная и коммуникативная). Продолжительность составляет не более 10 минут.

Планирование образовательной деятельности в ГКП

Образовательные области	Виды занятий	ГКП (группа раннего возраста) 1,6-2 года	
		Количество занятий	
		неделя	год
		Базовый вид деятельности	
Познавательное развитие	- расширение ориентировки в окружающем мире	1	36
	- игра-занятие со строительным материалом		
	- игра-занятие с дидактическим материалом	1	36
	- познавательное развитие		
	- формирование целостной картины мира		
	- познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность		
Речевое развитие	- развитие речи	1	36
	- художественная литература/ фольклор	1	36
Художественно эстетическое развитие	- музыкальное	2	72
	- рисование	1	36
	- лепка	1	36
Физическое развитие		2	72
ИТОГ		10	360
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности		10 мин	

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью составляет	
	10 мин
Нагрузка в неделю	
	1 час 40 минут
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулка	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Взаимодействия специалистов и воспитателей

Участники	Период взаимодействия	Содержание
Воспитатель-воспитатель	Ежедневно	- Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников. - Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов
Воспитатель - заведующий	Ежедневно	- Организация педагогического процесса - Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них - Контроль педагогической деятельности - Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами МБДОУ (советы педагогов, консультации, составление рекомендаций и др.).
Воспитатель-педагог - психолог	Два раза в месяц	- Период адаптации детей к детскому саду - Создание среды психологической поддержки детям - Снятие тревожности у детей при негативном настроении
Воспитатель - музыкальный руководитель	Ежедневно	Консультативно-просветительская и практическая работа с педагогами МБДОУ
Психолог - логопед	По необходимости	Консультирование педагогических работников
Психолог - музыкальный руководитель	1 раз в квартал По плану работы	Совет педагогов Семинары, дни открытых дверей, мастер-классы, открытые

Психолог- заведующий	педагогического коллектива 2 раза в год Ежемесячно	просмотры, интегрированные занятия и другие формы совместной педагогической деятельности Консультации Посещение методических объединений Неделя педагогического мастерства Проведение досугов, праздников, развлечений, тематических недель .
-------------------------	---	---

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №28 ориентирована на детей раннего возраста групп кратковременного пребывания.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

МБДОУ № 28 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1,6 до 2 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Группы кратковременного пребывания раннего развития детей 1,6-2 лет, реализующая основную часть Программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой, в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребенка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нем
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанных ФГОС ДО «Целевыми ориентирами».

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям ФГОС ДО и реализации приоритетных направлений. Выбор

программ сделан на основе анализа и учета специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации.

Консультативный пункт.

Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, не имеющим возможность посещать образовательные организации, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи КП:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные организации, и семьям воспитанников, посещающих другие муниципальные дошкольные образовательные организации станицы, которые не имеют в штатном расписании педагога-психолога;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

