

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №28
Ю.А. Фирсова
«31» 08 2021г. №134-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования
Усть - Лабинский район

Адрес:
Краснодарский край,
Усть - Лабинский район,
ст. Воронежская, ул. Чапаева 115-а
Телефон/ факс: 8 86135 37-1-30

Электронный адрес: www.28detsad.ru
Электронная почта: dsad28ustlab@mail.ru

Содержание

	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	
1.1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
	1.2.1. Уклад образовательной деятельности	6
	1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	8
	1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	10
	1.2.4. Социокультурный контекст	11
	1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	12
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	12
1.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
	2.1.1. Патриотическое направление воспитания	14
	2.1.2. Социальное направления воспитания	15
	2.1.3. Познавательное направление воспитания	15
	2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	16
	2.1.5. Трудовое направление воспитания	17
	2.1.6. Этико-эстетическое направление	17
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	19
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	21
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	23
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	28
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	28
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особой категорией детей	33
3.7.	Примерный план воспитательной работы	34
3.8	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть - Лабинский район (далее – ДОО) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Разработана старшим воспитателем Субочевой Н.В., принята педагогическим советом № 1 от «31» августа 2021г., и утверждена заведующим МБДОУ № 28 Фирсовой Ю.А.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основные направления воспитательной работы ДОО:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества осуществляется через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (1 год-3 года; 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные **формы организации** по направлениям воспитания:

Направления воспитания	Формы работы
Физическое и оздоровительное	физические упражнения игровая беседа с элементами движений физкультурные досуги, праздники народные игры кубанских казаков спортивные праздники и развлечения совместно с родителями проблемная ситуация соревнования эстафеты день здоровья оздоровительные процедуры подвижные и спортивные игры мини - Олимпиады
Социальное	игровое упражнение индивидуальная игра совместная игра с воспитателем/сверстниками чтение беседа наблюдение рассматривание педагогическая игровая ситуация праздник экскурсия ситуация морального выбора поручение дежурство просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Познавательное	рассматривание образовательное событие наблюдение

	экспериментирование исследовательская деятельность конструирование развивающая игра экскурсия ситуативный разговор рассказ интегративная деятельность беседа проблемная ситуация создание коллекций проектная деятельность моделирование
Этико-эстетическое	рассматривание эстетически привлекательных предметов организация выставок (перфоманс) создание макетов, коллекций и их оформление рассматривание эстетически - привлекательных предметов организация выставок творческое задание концерт- импровизация квест образовательное событие
Трудовое	дежурство задания-поручения коллективная/совместная деятельность
Патриотическое	целевые прогулки экскурсии наблюдения беседы праздники, развлечения, досуги, викторины познавательно-исследовательская деятельность проектная деятельность образовательное событие

Формы организации отличается вариативностью и многообразием.

Первоначальный компонент дневного цикла – это «Утренний круг». Он предоставляет больше возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начала дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделится впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчества), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Итоговый компонент дневного цикла «Вечерний круг». Проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям

научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг проводится на улице.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Принципы организации воспитывающей среды:

Комфортность: для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Вариативность: центр активности, художественной деятельности, игровой, экспериментальной деятельности и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Трансформируемость: дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

Насыщенность: созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

Полифункциональность: имеется возможность внесения изменений в пространство.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в групповых помещениях ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Направления воспитания	Центры
Физическое и оздоровительное	«Центры спорта» в группах 1 спортивные площадки на улице Центр «Спортландия» (в музыкальном зале) «Открытая площадка», «Тропа здоровья» групповые площадки на улице
Социальное	центр «Снятия психоэмоционального напряжения» (кабинет педагога-психолога) центр «Мир путешествий» (прогулочные площадки) «центр сюжетно-ролевой игры» в группах уголки уединения
Познавательное	«Лаборатория чудес» в группах мини-макет «Кубанский быт» в группах экологическая тропа вокруг здания ДОО
Этико-эстетическое	«Музыкальная гостиная» (музыкальный зал); центры искусства в группах; центр «Цветные ладошки» (изодеятельность), центр «Наигрыш» (музыкальная деятельность),

	центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
Трудовое	Центр дежурств «Помогайки» Центр «Копатыч» (огород на территории ДОО)
Патриотическое	мини-макеты «Кубанский быт» мини-макет «Храм Рождества Богородицы» символика

Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Для показа обучающих фильмов используются проекторы и экраны. Использование технических средств соответствует общим требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающаяся, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют экономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Построение предметно-пространственной среды групп с учётом полоролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет

педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

Соответственно **задача воспитания** заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В ходе трансляции социокультуры можно выделить следующие **этапы**:

семья и роль семейного воспитания;

стадия репродуктивного овладения культурой;

переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству.

Ребенок овладевает знаниями, нормами, ценностями общества, учится орудийной и знаковой деятельности, впоследствии может переходить к творчеству.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар.

Задачи проектируемого процесса:

вызвать у детей интерес;

сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитательной работы:

учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Содержание, формы работы и приемы отражены в образовательной программе дошкольного образования (стр. 51-56).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель– сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Инновационная деятельность.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в крае и стране.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели.

Календарь традиций ДОО.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары Кубанской осени»
Октябрь	Развлечение «День осени» День здоровья
Ноябрь	День народного единства Фотовыставка ко Дню Матери Спортивно-музыкальный праздник «День Матери казачки»
Декабрь	Экологическая акция «Птичья столовая» Выставка детского творчества «Зимушка, зима» Праздник «Новый год»
Январь	развлечение «Прощание с Елочкой» Выставка детского творчества «Рождество на Кубани» День здоровья
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества Спортивный досуг ко Дню защитника Отечества
Март	Выставка детского творчества к празднику «8 Марта» Праздник «8 Марта»
Апрель	День здоровья Развлечение «День космонавтики» Экологические акции ко Дню Земли
Май	Выставка совместного творчества детей и родителей ко «Дню Победы» Праздничное мероприятие ко Дню Победы

	Праздник «До свидания, детский сад!»
Июнь	Развлечение «День защиты детей» Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Лето красное» День здоровья
Август	Развлечение «Три спаса на Руси», «Яблочный спас» Развлечение «День Российского флага»

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.

Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти	- МБОУ СОШ № 7 им. И.Ф. Афанасьева - ДШИ ст. Воронежской - МКУ Воронежский СЦ - КДЦ ст. Воронежской - Воронежская СБ - филиал - МБДОУ №18
---	--

Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

В обще развивающей группе старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 1 ребенок с ЗПР.
На основании заключения ПМПК рекомендована программа для детей с ЗПР.

В ДОО функционируют 2 групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7-(8) лет, 10,5 часов пребывания:

- групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 1;
- подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 1.

Дети с тяжелыми нарушениями речи. Тяжёлое нарушение речи (ТНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонетического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;

- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха
- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа

и синтеза

- формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников; с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета ДОО	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, круглый стол, мастер-классы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - общие родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 2 раза в год
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Экологические акции. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми.. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану 2 раза в год По плану

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Интеграция регионального компонента по образовательным областям:

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – посещение кубанского уголка в детском саду, пешие экскурсии по станице, мини-походы в парк, музей, и др. -Беседы: «Труженики кубанских полей», «Знаменитые люди», «Защитники земли кубанской», «Как живешь река Кубань?», «Куда исчезают степные кубанские реки»; -ознакомление с символикой страны, края и района: флаг, герб; портреты руководителей. Проекты: «Кто такие казаки?», «Моя ст. Воронежская», «Моя семья», -ознакомление с охраной природы в Краснодарском крае: Кавказский заповедник, исчезающие виды растений и животных. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического мини-музея в группе; -встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд; -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода. <p>Духовность и культура Кубани:</p>

	<p>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в ст. Воронежской; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы.</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура:</p> <p>-Беседы об олимпийском движении на Кубани, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и станицы;</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Золотое решето», «Наездники и кони», «Казаки-разбойники», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», и др.;</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественное творчество:</p> <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и района: об особенностях кубанских пейзажей, сюжетов кубанского быта по темам труда и народных праздников, об орнаменте и декорах;</p> <p>-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских, краснодарских и районных художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржеев, И.П.Яковлева, А.А.Калашикова, В. Солодовника, В. Савостина.);</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</p> <p>-знакомство с элементами кубанского костюма;</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, Петриковская роспись, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-изготовление кукол-травниц, кукол-закруток, кукол из початков кукурузы;</p> <p>Музыка:</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова);</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалеика, цимбалы, бубен;</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;</p> <p>-оформление музыкального уголка.</p>

Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, щедровки, колядки; - мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Легенда о дольменах», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Легенда о кузнеце Вакуле», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь» из сборника Ф. Щербины; «Легенда о тополе, кипарисе и гранате» из сборника «Легенды и были Черноморья»; - Произведения художественной литературы кубанских авторов В.Бакалдина, Варвары Бардадым, Виталия Бардадым, И. Беякова, И.Бойко, Т.Голуб, Л.Мирошниковой, В.Нестеренко, В.Неподоба, К.Обойщикова, В.Попова, В.Подкопаева, Ю.Рычкова, Л.Степановой, С.Хохлова, Е.Щеколдина; - Стихи местных авторов К. Батищевой, Г.Брояна, В.Кандаурова, Е.Синчило; - выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-инсценировки; - драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение выездных театров; - встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокомпаний, с артистами филармонии;

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> - культура народа, его традиции, народное творчество - природа родного края и страны, деятельность человека в природе - история страны, отражённая в названиях улиц, 	<ul style="list-style-type: none"> - любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - интерес к жизни родного города и страны - гордость за достижения своей страны - уважение к культуре и традициям народов, населяющих 	<ul style="list-style-type: none"> - трудовая - игровая - художественно-продуктивная - художественно-музыкальная - коммуникативная - поисково-

<p><i>учреждений, памятниках -символика родного города и страны (герб, флаг, гимн)</i></p>	<p><i>Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку–труженику и желание принимать посильное участие в труде</i></p>	<p><i>экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная -познавательная</i></p>
--	--	--

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) обозначены в организационном разделе ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды (далее – ППС) отражена в ООП ДО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс обеспечивают следующие педагогические работники: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель.

Детализация обеспечения воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативных документов; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательного процесса; - планирование работы; - проведение мониторинговых исследований; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов; - проведение анализа и контроля; - распространение передового опыта других образовательных организаций; - мотивация педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - оказание коррекционной помощи - осуществление социологических исследований воспитанников;

	- организация и проведение различных видов воспитательной работы; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	- организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; - оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативное обеспечение Программы воспитания:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 1 марта 2021 года №28 «Об утверждении САНПИИ» 1.2.3685-21).

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июня 2021 г. № 2/21);

Методическое обеспечение программы воспитания обозначено в ООП ДО.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется образовательной программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева) и дополняется программами «Безопасность» (Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Андреевой), «Ритмическая мозаика» (А.И. Бурениной), «Цветные ладошки» (А.И. Лыковой), «Умные пальчики» (А.И. Лыковой), «Математика в детском саду» (В.П. Новиковой), «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Е. В. Колесниковой), «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

Комплексная образовательная программа воспитания и развития детей в детском саду «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Москва издательство Мозаика-Синтез, 2019) выступает в качестве ориентира основной образовательной программы и ее содержание определяет основную часть ОП.

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2018г.

2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2019г.
3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика Синтез, 2017г.
4. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2021г.
5. Тема недели: «Мы заботимся о себе» для детей 3-5 лет под редакцией Дебби Краер Мозаика-Синтез, 2021г.
6. Тема недели: «Наш детский сад» для детей 3-5 лет под редакцией Дебби Краер Мозаика-Синтез, 2021г
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками «Основы нравственного воспитания» для детей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
8. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (методические рекомендации, сценарии игр) для детей 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2021г
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве для детей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2021г.
10. Л. Логина «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2020г.
11. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» (методическое пособие 2-7 лет) Мозаика-Синтез, 2020г.
12. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (методические рекомендации 1-3 года) М.: Мозаика Синтез, 2021г.
13. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (методическая диагностика 5-7 лет) М.: Мозаика Синтез, 2020г.
14. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
15. А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (краткие рекомендации) 5-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2021г.
16. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации (проектная деятельность) 5-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
17. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», М.: (электронный вариант)
18. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
19. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Сфера, М., (электронный вариант)
20. *А.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста. Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.*
21. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика Синтез, (электронный вариант)
22. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.
23. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада», Мозаика-Синтез, М., 2016г.
24. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
25. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2019г.
26. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. (1 младшая, младшая, средняя группы) Мозаика-Синтез, 2020г.

27. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (1 младшая, младшая, средняя группы) Мозаика-Синтез, 2020г.
28. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2019г.
29. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, М., (электронный вариант)
30. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Мозаика-Синтез, М., 2019г.
31. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (младшая, старшая групп). Мозаика-Синтез, М., 2016г.
32. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Мозаика-Синтез, М., 2019г.
33. Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики» для детей от 3 до 7 лет Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
34. А.И. Лыковой Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
35. О.А.Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, старшая группы) Мозаика-Синтез, М., 2018г.
36. О.В.Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) Мозаика-Синтез, М., 2021г.
37. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (средняя, подготовительная группы). Мозаика-Синтез, М., 2016г.
38. В.П. Новикова. Математика в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Мозаика-Синтез, М., 2020г.
39. Л.Ю. Павлова. Сборник методических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
40. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2016г.
41. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) Мозаика-Синтез, М., 2016г.
42. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Мозаика-Синтез, М., .. (электронный вариант)
43. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» (ранний возраст, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Мозаика-Синтез, М., 2016г.
44. А.И. Маскаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2007г.
45. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Мозаика – Синтез, М.: .. (электронный вариант)
46. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Мозаика – Синтез, М.:, 2018г.
47. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016г
48. И.А. Лыкова. «Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Сфера, М., 2019г.
49. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Цветной мир, Москва, 2019г.
50. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Мозаика-Синтез, М., 2017г.
51. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
52. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
53. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

54. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
55. Л.В. Куцакова Художественное творчество и конструирование (3-4 года, 4-5) М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
56. Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова Знакомство детей с русским народным творчеством. Детство-пресс, (электронный вариант)
57. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей, Санкт-Петербург, (электронный вариант)
58. Т. Сауко, А. Буренина «Топ-хлоп, малыши». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург, (электронный вариант)
59. Г.Ф. Вихарева Кленовые кораблики (песенки для дошкольников о временах года) (диск) Детство-Пресс 2014г.
60. Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в доу (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах) (выпуск 1, 2) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
61. Н.В. Нищева Опыт-экспериментальная деятельность в доу (Конспекты занятий в разных возрастных группах) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
62. Н.В. Нищева Растим патриотов России (Сборник материалов) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
63. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, – 192 с. , (электронный вариант)
64. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий », (электронный вариант)
65. Комплект тематических карт. Лето. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
66. Комплект тематических карт. Осень. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
67. Комплект тематических карт. Вена. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
68. Комплект тематических карт. Зима. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
69. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая групп.
70. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. , (электронный вариант)
71. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа., (электронный вариант)
72. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», 6-7 лет.
73. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
74. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
75. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.
76. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
77. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Старшая группа.
78. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова (2-3 года., 2019г.)

79. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-6 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020г.
80. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020г.
81. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017г.
82. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет 2019г., Для занятий с детьми 3-4 лет 2018г.
83. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.
84. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Мозаика – Синтез, М., 2017г.
85. Т.С. Комарова. Народное искусство-детям 3-7 лет. Мозаика – Синтез, М., 2018г.

Информационные интернет-ресурсы:

1. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
2. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resorb.ru>
4. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
5. Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/>
6. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <https://sdo-journal.ru/konkurs.html>
7. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
8. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
9. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
11. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДОО функционируют 2 групп компенсирующей направленности для детей от 5 до 7-(8) лет, 10,5 часов пребывания

- групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 1;
- подготовительных к школе групп (6-7 лет) – 1.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы (приложение 1)

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В работу с детьми включаются модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей: День станицы, День образования Краснодарского края, месячник по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	21 сентября День станицы 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	беседы: Я - Человек	беседы: День знаний; Детский сад; Моя станица	праздник: День знаний развлечение: Осенние забавы	беседы: Мой дом наведу порядок в нем	беседы: Знакомство
октябрь	5 октября День учителя	беседы: Значение имени; Отчество (происхождение отчества)	беседы: Осень золотая; В мире животных; Домашние и дикие;	развлечение: День здоровья	беседы: Порядок в шкафу	беседы: Я и моя семья
ноябрь	4 ноября День народного единства День матери	беседы: Я-мальчик, девочка	беседы: Дружат люди всей земли; Все профессии нужны, все профессии важны	праздник: День народного единства. развлечение: Вместе весело шагать	беседы: Да здравствует мыло душистое	беседы: Я и мое тело
декабрь	4 декабря День Матери казачки Новый год	беседы: Отношение ребенка к самому себе	беседы: Безопасность дорога детства; Новогодний праздник	Новогодние каникулы	беседы: Кто трудится в детском саду	беседы: Мои поступки
январь	Рождество; «Крещение и стретение господня»; «Рождественский сочельник»:	беседы: Мои друзья	беседы: Зимние забавы	Зимние потехи	беседы: Дежурство в уголке природы	беседы: Я дома и в гостях

	«Святки»; «Христославие и колядование»					
февраль	«Масленица»; 23 февраля День защитника отечества	беседы: Я хороший, я плохой	беседы: Зимние забавы; Мы будущие защитники Отечества	праздник: Подарки от зимы развлечение: День военно- воздушного шарика	беседы: Дежурство по столовой	беседы: Школа вежливости
март	8 марта Международный женский день	беседы: Ребенок и семья	беседы: Мама- слово дорогое; Что за прелесть эти сказки	развлечение: Русские народные забавы; Моя страна моя Россия!	беседы: Наведем порядок в группе	беседы: Все, что есть на земле – нужно!
апрель	12 апреля День Космонавтики; «Пасха»; «Красная горка».	беседы: Моя семья	беседы: Весна – красна; Путешествие в космос; Все в страну здоровья!	развлечение: Веселые старты; В путешествие по сказкам	беседы: Поможем дворнику	беседы: Уроки красоты
май	9 мая День Победы	беседы: Детский сад второй мой дом	беседы: День Победы! Здравствуй солнечное лето.	развлечение : Путешествия в страну светофора; ура скоро будет лето.	беседы: Стирка кукольного белья	беседы: Нам хорошо вместе!

