

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №28
Ю.А. Фирсова
«31» 08 2021г. № 134 –П

Основная образовательная программа дошкольного
образования (ООП ДО)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида
№ 28 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Адрес:
Краснодарский край,
Усть - Лабинский район,
ст. Воронежская, ул. Чапаева 115-а
Телефон/ факс: 8 86135 37-1-30

Электронный адрес: www.ds28.uoustlab.ru
Электронная почта: dsad28ustlab@mail.ru

Содержание

	1. Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи реализации Программы	6
	Принципы и подходы к формированию Программы	7
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	17
	2.Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям	31
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	43
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	50
2.7.	Описание содержания психолого-педагогических условий реализации программы	53
	3. Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	54
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	57
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4.	Режим дня каждой возрастной группы	64
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников,	72

	мероприятий	
3.6.	Модель воспитательно-образовательного процесса. Учебный план	76
	4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	80
	Приложение №1 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет	
	Приложение №2 Примерный перечень развлечений и праздников	
	Приложение №3 Примерный список литературы для чтения детям	
	Приложение №4 Примерный музыкальный репертуар	
	Приложение №5 Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	
	Приложение №6 Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»	
	Приложение №7 Особенности организации предметно-пространственной среды групп	
	Приложение №8 Расписание образовательной деятельности	
	Приложение №9 План работы с родителями	

Примечание: обязательная часть Программы печатается обычным шрифтом, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, - курсивом.

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 ([Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»](#)), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ №28 разработана в соответствии на основе нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- В связи с требованиями Федерального закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» разработана Рабочая программа воспитания МБДОУ №28, которая является компонентом ООП ДО МБДОУ №28.

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами ДОУ, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г, №761-н). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация Программы осуществляется во всех группах общеразвивающей направленности, группах кратковременного пребывания реализуется образовательная программа дошкольного образования «Т е р е м о к» для детей от двух месяцев до трех лет. Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа, составленная с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и в программу воспитания, которая является обязательной частью основной образовательной программы реализуемой в МБДОУ №28 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс.

Программа «Наш край» /руководители авторского коллектива Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова.- Усть-Лабинск, 2014г.

Программа «Мы живем на Кубани»/ руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова,2017г

Николаева С.Н. Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог».
В.П. Новикова. Математика в детском саду.
Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» для детей 5-6 лет.
Программа А.И. Лыковой «Цветные ладошки».
Программа А.И. Лыковой «Умные пальчики».
Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет.

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с 7.30.до 18.00 круглогодично.

Срок реализации программы до внесения изменений.

Внесение изменений и дополнений в Программу осуществляется на основании решения педагогического совета.

Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям; использование семейных традиций в формировании базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое образовательное пространство;

Приобщение ребенка к культурным ценностям родного края.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) *Реализация регионального компонента через знакомство с географическими, климатическими, экономическими особенностями Краснодарского края и городов Краснодара и Усть-Лабинска.*

11) *Приобщение к национально-культурным традициям кубанского казачества посредством изучения декоративно-прикладного искусства, ремесел, художественного слова, фольклора, музыки.*

12) *Знакомство с историей кубанского казачества, бытом, символикой.*

13) *Воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОУ, в социуме на примере национальных традиций и обычаев и социально-значимой позиции станичников.*

Задачи по направлениям воспитания указаны в разделе Рабочей Программы воспитания МБДОУ 28

Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности, дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Программа ДОУ составленная по программе «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- *принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.*

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.
Характеристика образовательного учреждения.

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения Сокращенное	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район МБДОУ №28
2	Юридический адрес	352325 Краснодарский край Усть-Лабинский район ст. Воронежская ул. Чапаева 115 А
3	Характеристика здания	Типовое двухэтажное
	1-я младшая группа (с 2 до 3,5-х лет) Младшая группа (с 3,5-х до 4-х лет) Средняя группа (с 4-х до 5-ти лет) Старшая группа (с 5-ти до 6-ти лет) Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)-	2 группы 2 группы 1 группа 2 группы 2 группы

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и структур (МБДОУ №18, МБОУ СОШ №7, Дом культуры, Школа искусств, сельская библиотека, амбулатория). Взаимодействие ОО с социумом основано на договорной основе и включает в себя: взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Реализация Программы осуществляется во всех группах общеразвивающей направленности.

МБДОУ № 28 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 лет до 7 лет.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3,5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Группы общеразвивающей направленности для детей младшего и среднего дошкольного возраста от 3,5 до 5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлению социально-коммуникативное развитие.

- Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического.

В МБДОУ №28 была сформирована 1 младшая группа (возрастные особенности младшего возраста - см. Программа «От рождения до школы» стр. 139). Данная группа занимается по программе группы раннего возраста с усложнением материала (т.к. дети не проходили программу раннего возраста, но по возрастным особенностям соответствуют группе младшего возраста) и по режиму младшего возраста.

- В связи с выявлением детей с ТНР организованы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи для детей старшего дошкольного возраста, реализующих образовательную программу, разработанную для них дополнительно.
- Группы кратковременного пребывания без организации питания для детей от 1,6 до 2 лет, реализующие программу, разработанную для них дополнительно.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОО

2-3,5 лет (1 младший дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3,5-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные

действие развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно

взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать

объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые

жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает

развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры в обязательной части Программы).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения ОПДО воспитанниками МБДОУ № 28	
<p>Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p><u>Обязательная часть ОПДО</u></p>	
Целевые ориентиры в группе 1 младшего возраста (2-3,5 лет)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)</p> <p>Адекватно эмоционально реагирует на доступные</p>

	возрасту муз. произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	<p>Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заменители.</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.</p> <p>Соблюдает элементарные правила вежливости.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.</p> <p>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине).</p> <p>Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.</p> <p>Устанавливает связь между словом и свойством предмета.</p>
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	<p>Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.</p> <p>Начинает задавать вопросы сам.</p> <p>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p> <p>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.</p>
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	<p>Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.</p> <p>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.</p> <p>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.</p>
Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3,5 до 4 лет)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и	<p>1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения.</p> <p>2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>

<p>др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. <p>Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. <p>Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями.

<p>моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому.</p> <p>2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>4. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>2. Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>3. Знает название родного города.</p> <p>4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p> <p>5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.</p>
<p>Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)</p>	
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Критерии (по образовательной программе)</p>
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами</p>	<p>1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p>

<p>деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств.</p> <p>2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ.</p> <p>2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата.</p> <p>3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие.</p> <p>2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли.</p> <p>3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,</p>	<p>1. Владеет основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и</p>

<p>владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии

	«больше - меньше». 8. Знает народные сказки. Имеет представление о смене частей суток.
Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	
Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.

грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. <p>Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.</p>
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

	<p>5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>6. Знает о характерных особенностях построек. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.</p>
--	--

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе.</p> <p>2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности.</p> <p>3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником.</p>

	<p>Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.</p> <p>2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше.</p> <p>Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.</p> <p>2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастным нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Умеет работать по правилу и образцу.</p> <p>2. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>3. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p> <p>4. Поведение регулируется требованиями взрослых и первичными ценностными ориентациями.</p> <p>5. Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой</p>

	обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	. Задает вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественном устройстве. 2. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. . Имеет представление о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции). Имеет представление о родном крае, его особенностях. Имеет представление о РФ, культурных ценностях. 2. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. 3. Имеет представление о различных видах труда. 4. Определяет свое место в ближайшем социуме. 5. Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. 6. Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. 7. Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. 8. Представляет в уме целостный образ предмета.

Целевые ориентиры при реализации модифицированной Программы «Наш край»:

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и в частности за Кубань, город Усть-Лабинск, за их достижения,
- проявляет интерес и толерантность к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, обычаям, понимает важность дружбы между народами,
- имеет представления о географических, природных, национальных особенностях кубанского народа, его трудовых достижениях, историческом прошлом,
- проявляет интерес к национальному декоративно-прикладному искусству Кубани (Петриковской росписи, кубанской вышивке, аппликации из соломки), к ремеслу гончара; передает в рисунках особенности кубанской природы, одежды, труда и быта кубанских казаков,
- проявляет интерес и участие в исполнении кубанских песен и плясок, казачьих традиционных развлечениях.

Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Цветные ладошки»:

- ребенок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением;
- ребенок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства;
- у ребенка сформированы практические художественные умения.

Целевые ориентиры при реализации Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики»

- проблемно-поисковый характер является образовательных ситуаций, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира;
- обогащением социокультурного опыта, формированием эмоционально-ценностного отношения к действительности, становлением «Я-концепции».

Целевые ориентиры при реализации Программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» Николаевой С.Н.:

- ориентирован на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принимает и понимает правила здорового образа жизни;
- развит познавательный интерес;
- способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- у детей сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- понимает необходимость охранять природу проявлять инициативу действий по ее охране и предупреждению насилия над природой.

Целевые ориентиры при реализации Программы В.П. Новиковой «Математика в детском саду»:

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Целевые ориентиры при реализации Программы Е. В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»:

- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Целевые ориентиры при реализации Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:

- ребенок умеет взаимодействовать с людьми, знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома, в детском саду.
- ребенок может оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций;
- ребенок умеет грамотно обращаться с окружающими предметами в домашней обстановке приходит не сразу. Приобретает привычку безопасного поведения и умеет видеть моменты неоправданного риска в повседневности (как вести себя на балконе, у открытого окна), умеет предусмотреть возможную опасность в быту;
- проявляет интерес к теме организма человека, ценности здорового образа жизни, о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
- проявляет любознательность к эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Овладевает нормальным взаимодействием с людьми и комфортному общению.

Целевые ориентиры при реализации Программы «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет:

- у ребенка развита музыкальность: развиты способности воспринимать музыку, т. е. чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; развита музыкальная память; развиты творческое воображение и фантазия.

Целевые ориентиры при реализации Программы «Мы живем на Кубани»:

-ребенок проявляет чувство патриотизма, гордости за свой край, станицу, людей проживающих на Кубани и конкретно в станице Воронежской,
-поддерживает интерес к событиям, происходящим в крае, станице, уважает традиции и культуру народа.

Целевые ориентиры для групп компенсирующей направленности те же, что и для групп общеразвивающей направленности и дополняются целевыми ориентирами из программы Н.В. Нищевой.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картине, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по ОПДО

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Психолого–педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2019г.

1-я младшая группа-стр.152-155

Младшая группа- стр.164-168

Средняя группа-стр.191-196

Старшая группа-стр.225-230

Подготовительная к школе группа-стр.262-267

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию, строится на основе следующих парциальных программ:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО-Пресс,2004г.(старшая, подготовительная к школе группы). Ее содержание разбито на 6 разделов:

-Ребенок и другие люди.

-Ребенок и природа

-Ребенок дома

-Здоровье ребенка.

-Эмоциональное благополучие ребенка.

- Ребенок на улице. (Более полное содержание в программе стр.12-39)

Программа «Наш край» /руководители авторского коллектива Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова.- Усть-Лабинск ,2014г.направлена на:

- формирование гражданско-патриотической позиции «Я-житель Кубани;
- воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань, город Усть-Лабинск; за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте; формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важности дружбы между народами.

Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.направлена на:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений об историческом прошлом Краснодарского края, его традициях, о современном облике станицы Воронежской, о своей потребности быть нужным своему краю.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2019г.

1-я младшая группа-стр.146-148

Младшая группа -стр.168-1732

Средняя группа-стр.196-202

Старшая группа-стр.230-237

Подготовительная к школе группа-стр.268-276

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений по познавательному развитию строится на основе следующих программ:

Программа «Наш край» /руководители авторского коллектива Л.И. Шинкаренко, Т.А. Нещеретова.- Усть-Лабинск ,2014г.

Ознакомление с географическими и природными особенностями края, с флорой и фауной зоны степей, гор, Азовского и Черного морей, рек Кубань и Лаба, озера

Копытко. Через экспериментирование и проектную деятельность дать представление о труде хлебороба, свекловода, животноводов и других тружениках сельского хозяйства Кубани, об используемой сельскохозяйственной технике. Формировать элементарные представления об историческом прошлом кубанского казачества на основе музейной педагогики и историко-архитектурных памятников (городского историко-краеведческого музея, музея-комплекса под открытым небом «Александровская крепость», видео-материалов музея «Атамань» и др.

Николаева С.Н. Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог», направлена на формирование основ экологической культуры и мировоззрения, расширение представлений о предметах и явлениях природы, правилах поведения в природе, о существующих в них взаимосвязях; развитие познавательных интересов на основе игр природоведческого содержания.

В.П. Новикова. Математика в детском саду. Направлена на формирование элементарных математических представлений: навыков счета, сложения и вычитания, умения составлять и решать задачи.

Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г. направлена на: формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, основными занятиями жителей Кубани, станции Воронежской (с учетом сельскохозяйственной местности).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2019г.

1-я младшая группа-стр.149-152

Младшая группа-стр.172-176

Средняя группа-стр.202-206

Старшая группа-стр.237-242

Подготовительная к школе группа-стр.276-280

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию строится на основе следующей парциальной программы:

Е. В. Колесникова «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» направлена на введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с

окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2019г.

1-я младшая группа-стр.155-159

Младшая группа-стр.177-184

Средняя группа-стр.207-217

Старшая группа-стр.242-254

Подготовительная к школе группа-стр.281-293

Содержание части формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию строится на основе следующих парциальных программ:

Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет детей «Цветные ладошки» является вариативной по направлению художественно-эстетического развития. Программа направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребенка средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Программа «Умные пальчики» А.И. Лыковой, направлена на проблемно-поисковый характер, в образовательной ситуации, побуждающий детей к освоению обобщенных способов конструирования и креативным открытиям окружающего мира;

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет (СПб ЛОИРО, 2000) нацелена на общее гармоничное развитие ребенка, приобщение к движению под музыку не только способных и одаренных в музыкальном соотношении детей, развитие двигательных качеств и умений, творческом самовыражении под музыку. Реализуется на музыкальных занятиях с младшей группы.

Бурениной А.И., Сауко Т., «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Издательство: ТВИК-ЛИРЕК, 2007г. Направлена на развитие музыкальности и ритмичности движений для детей раннего возраста.
Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.
Направлена на формирование интереса к кубанской культуре, различным видам изобразительной деятельности (народные промыслы), музыкально-художественной деятельности (репертуар кубанской направленности).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Психолого –педагогическая работа ведется в соответствии с инновационной программой дошкольного образования Е.Н. Веракса «От рождения до школы», Москва, 2019г.

1-я младшая группа-стр.143-146

Младшая группа-стр.184-188

Средняя группа-стр.217-221

Старшая группа-стр.254-259

Подготовительная к школе группа-стр.294-299

Программа «Мы живем на Кубани» руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г. направлена на:

приобщение к историческим и культурным традициям казачества (военный образ жизни казаков, казачья удадь, спортивные состязания), ценностям физической культуры родного края, к играм Кубани, формирование начальных представлений о видах спорта, развитых на Кубани, овладение подвижными и народными кубанскими играми и использование их в самостоятельной деятельности.

Содержание образования по пяти образовательным областям для групп компенсирующей направленности такое же, что и для групп общеразвивающей направленности с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младшем возрасте (2 год – 3,5 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3,5 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие Развитие игровой деятельности детей:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра	Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-	Игра. Чтение. Наблюдение. Беседа. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Проектная деятельность. Интегративная деятельность	
--	---	--

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность	Коллективное обобщающее Праздник	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Основными методами являются:

- организация развивающих проблемно - практических ситуаций;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности;
- сюжетно – ролевые и театрализованные игры, дидактические игры, игры с правилами;
- экскурсии, беседы;
- чтение художественной литературы;
- игры – путешествия по родному краю, городу, стране;
- знакомство с элементами национальной культуры

Главная направленность этих методов состоит в организации воспитателем личного опыта ребенка, постоянном приучении его к положительным поступкам.

Формирование положительного отношения к труду

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Чтение. Беседа.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров	Во всех видах детской деятельности, в режимных моментах Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Рассматривание. Экскурсии		
------------------------------	--	--

Основные методы:

- наблюдение фрагментов конкретных видов труда;
- наблюдение за хозяйственно – бытовым трудом взрослых;
- экспериментирование и игры;
- рассматривание;
- дидактические игры;
- чтение художественной литературы;
- игровые ситуации;
- сюжетно – ролевые игры.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Просмотр и анализ мультфильмов, Чтение. Беседа. Экспериментирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Основными методами являются:

- решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций;
- беседы;
- совместная проектная деятельность (создание плакатов, игр, коллажей);
- организация встреч детей с людьми, чьи профессии связаны с безопасностью (полиция, пожарники).

Методическое обеспечение:

Физическое развитие

Основными методами являются:

- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям (показ, объяснение, указание, анализ, оценка и самооценка);
- рассматривание физкультурных пособий и выделение их свойств, и выполнение движений;
- специально подводящие упражнения (создание мышечного ощущения правильного выполнения упражнения);
- организация подготовительного периода;
- беседы, чтение художественной литературы;
- дидактические игры;
- изобразительная деятельность.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Утро ООД Прогулка 2-я половина дня Прогулка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Каникулы	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация

Интеграция проявляется в переносе осваиваемых ребенком двигательных навыков в другие виды деятельности, в использовании общих приемов, стимулирующих самостоятельность и творческую инициативу.

При организации педагогического процесса воспитатель уделяет особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщат их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, природе.

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом; сон; закаливающие процедуры прогулка после дневного сна;	игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение	во всех видах самостоятельной деятельности

Основными методами являются:

- создание развивающей среды;
- рассматривание иллюстраций, фотографий;
- создание разнообразных игровых, проблемных, поисковых, практических ситуаций;
- чтение познавательной и художественной литературы;
- использование дидактических игр;
- организация дней, праздников здоровья в которых участвуют дети и их родители;
- использование художественного творчества.

Познавательное развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
ООД Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание.	Во всех видах самостоятельной детской

Развивающая игра. Создание коллекций. Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность	Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность	деятельности
---	--	--------------

Основные методы:

- организация практической деятельности;
- экспериментирование;
- наблюдение; сравнение;
- рассматривание;
- использование познавательно – справочной литературы;
- слушание музыкальных и поэтических произведений.
- коллекционирование.

Национально-региональный компонент реализуется через историю, быт и культуру малой родины - ст. Воронежская, г. Усть-Лабинска, Кубани; активно включается во все виды детской деятельности.

Реализация регионального компонента осуществляется в средних, старших, подготовительных группах общеразвивающей направленности через:

- образовательную деятельность,
- совместную деятельность педагога с детьми,
- совместную деятельность с родителями воспитанников,
- работу с социумом.

Условия

Мини-музей «Кубанская горница», уголки патриотического воспитания в каждой возрастной группе с обязательным включением элементов кубановедения, подборка художественной литературы кубанских поэтов и писателей, карта Краснодарского края для дошкольников, подборка кубанских народных подвижных игр.

Речевое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность.	Чтение. Беседа после чтения. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность.	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Создание коллекций и др.	Создание коллекций. Интегративная деятельность	
--------------------------	--	--

Основные методы:

- индивидуальное общение;
- рассматривание (предметов, картин);
- игры-драматизации, творческие игры;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- составление рассказов;
- образовательные ситуации.

Ознакомление с художественной литературой

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная). Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра Продуктивная деятельность. Беседа Ситуативный разговор Игра Чтение Инсценированную деятельность с детьми.	Все виды самостоятельной детской деятельности,

Основные методы:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- беседа;
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование;
- театрализованные игры

Художественно-эстетическое развитие

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание

<p>фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.).</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)</p>	<p>Рассматривание Эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников, репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)</p>	
---	--	--

Основные методы

- рассматривание, обсуждение, эстетическая оценка;
- разговор;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии;
- ситуации индивидуального и коллективного творчества;
- упражнения, игры.

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная подвижная игра.</p> <p>Интегративная деятельность.</p> <p>Концерт-импровизация (на прогулке)</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Музыкально- дидактическая игра.</p> <p>Беседа (интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания).</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное Музыкальное исполнение.</p> <p>Музыкальноеупражнение.</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

	Попевка, распевка. Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра	
--	--	--

Основные методы:

- слушание;
- пение, танцы;
- развивающие ситуации;
- музыкально – дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Одной из форм организованной детской деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Формы реализации программы по направлениям воспитания указаны в Рабочей Программе воспитания (стр.6-8).

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для коррекции отклонений в развитии речи детей в дошкольном учреждении имеется 2 группы компенсирующей направленности, для которых разработана «Адаптированная ОП ДО МБДОУ №28 (муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №28 муниципального образования Усть-Лабинский район)» (приложение №1).

Зачисление воспитанников в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии с указанием уровня речевого развития. Список детей, зачисленных в группу компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи, утверждается руководителем ДОУ и согласовывается с руководителем МБОУ «Центр диагностики и консультирования».

Комплектование группы осуществляется до начала учебного года. В зависимости от состояния речи и возраста ребенка срок пребывания в данной группе может состоять от одного года до трех лет.

Наполняемость групп компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обследование речи детей учителем-логопедом для составления индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы проводится в начале учебного года (сентябрь), результаты фиксируются в речевой карте ребенка.

Коррекционная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах. Продолжительность фронтальной и подгрупповой форм определяется возрастом детей. Длительность коррекционной деятельности в индивидуальной форме работы с ребенком – 15-20 минут, частота определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3-х раз в неделю).

Коррекционная деятельность с ребенком проводится по индивидуальному графику, как в первую, так и во вторую половину дня, независимо от режимных моментов, исключая время сна, приема пищи и фронтальные образовательные ситуации, проводимые воспитателем и специалистами.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Таблица 1

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
-------------------------	---------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.
---	--	--

Таблица 2

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов.
Психопрофилактика	Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды

Психоконсультирование	<p>Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов</p> <p>Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана</p> <p>Оказание психологической помощи</p> <p>Оказание помощи в планировании</p> <p>Информирование по вопросам развития детей</p> <p>Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта</p>
-----------------------	---

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Система работы учителя-логопеда

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	
<p>Логопедическая помощь организуется с целью выявления и оказания своевременной практической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ, с нарушениями речи. Система логопедической помощи в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной)</p>	
Цель оказания логопедической помощи	создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения

Основными задачами оказания логопедической помощи являются	коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи
	своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
	выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
	активизация познавательной деятельности детей
	выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка
	пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)
	привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе
Основные направления деятельности	Коррекционное: создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме
	Диагностическое: выявление детей с речевыми нарушениями; отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования
	Профилактическое: создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников дошкольного возраста; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей
	Просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста
	Консультативное: консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций.

**Данная ОПДО не предназначена для воспитанников, нуждающихся в профессиональной коррекции нарушений развития, т.е. для воспитанников с ОВЗ.*

Индивидуальное сопровождение детей осуществляется созданным в организации психолого-педагогическим консилиумом (ППк), основными задачами которого являются:

- защита прав и интересов детей;
- диагностика воспитанников по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;

- консультирование всех участников образовательного процесса по возможным путям решения проблем;
- групповые занятия, тренинги с воспитателями, воспитанниками по изменению стереотипов поведения, развитию коммуникативных навыков;
- профилактические мероприятия.

Деятельность ППк осуществляется по следующей схеме:

- запись на обследование ребенка;
- индивидуальное обследование ребенка специалистом консилиума.

Плановые заседания консилиума:

1. Определение путей сопровождения работы по коррекции отклонений в развитии ребенка. Согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе с ребенком.
2. Динамическая оценка состояния развития ребенка.
3. Контроль над качеством коррекционной работы осуществляет психолого-педагогический консилиум ДООУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседание ППк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Специалистами ППк реализуются следующие направления:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей группы риска, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков психического развития детей в условиях общеобразовательной организации;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками психического развития, с нестабильной эмоционально-волевой сферой и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со взрослыми участниками образовательного процесса – родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Воспитанники группы риска находятся в группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках, развивающая среда которых кроме игр и пособий, соответствующих требованиям базовой программы «От рождения до школы» содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М. Монтессори, игры и пособия

для коррекции и развития когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и групповые поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и другое.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и прочее.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и другое.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

- Поддерживать детскую инициативу в воплощении творческих замыслов и выборе необходимых для этого средств;
- Организовывать выставки проектов, коллективных и индивидуальных работ детей;
- Инициировать деятельность детей для создания и реализации исследовательских и творческих проектов;
- Привлекать детей к организации пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности, привлекать к фиксации проводимых опытов;
- Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками;
- Привлекать детей к чтению стихов и исполнению музыкальных произведений и танцев на праздниках;
- Привлекать детей к подготовке совместных семейных мероприятий, приобщать к участию в них.

Приложение 1 Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.

Приложение 2 Примерный перечень развлечений и праздников

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей).
 - Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, конференция, обзор литературы, круглый стол).
 - Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории ДООУ, огородничество и садоводство).
 - Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции).
 - Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
 - Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе.
 - Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Одной из форм взаимодействия с родителями в МБДОУ №28 является консультативный пункт.

Организация работы с детьми – мигрантами и их семьями

Проводится по направлениям:

1. Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
2. Информационное направление - информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
3. Правовое направление: защита прав детей; предоставление информации об их правах и обязанностях.
4. Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.

5. Социально-педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально-педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Для организации работы с детьми-мигрантами и их семьями разработана программа социокультурной адаптации (см. Приложение к ООП ДО МБДОУ №28).

Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, не имеющим возможность посещать образовательные организации, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи КП:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 2-месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные организации, и семьям воспитанников, посещающих другие муниципальные дошкольные образовательные организации станицы, которые не имеют в штатном расписании педагога-психолога;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей.

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Физическое развитие	Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей	Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника, психолога
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Совместные тематические прогулки и экскурсии
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах
			Индивидуальные консультации воспитателей.
3.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта

			- День семьи (8 июля) - День знаний - Праздник Осени - День матери
			Поздравления родителей с днем рождения семьи, детей с днем рождения
			Проект «Герб моей семьи», «История моей семьи, история моей страны», «Генеалогическое древо», «Мое имя»
			Участие в конкурсах социальных проектов
4.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Фото-выставки Конкурсы на лучшую совместную работу Тематические выставки «Вместе с мамой», «Золотые мамины руки» Творческие выставки детских работ, приуроченные к праздникам
5.	Речевое развитие	Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей.	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах Открытые коррекционно-развивающие мероприятия

Приложение. План работы с родителями (выписка из годового плана)

2.7. Описание содержания психолого-педагогических условий реализации Программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированное на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно-развивающей среды в соответствии с современными требованиями САНПИН 1.2.3685-21»

Для качественной организации образовательного процесса созданы необходимые условия: оборудованы музыкально-физкультурный зал. Оснащены медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Постепенно обновляется детская мебель: столы, стулья, игровые шкафы, кухонные оборудования, оборудования для физкультурного зала (мягкие модули, беговая дорожка и т. д.)

На территории детского сада функционируют игровые площадки с необходимым сюжетным и спортивным оборудованием, физкультурная площадка.

Структура предметно-развивающей среды:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- кабинет логопеда
- музыкально-спортивный зал
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
- спортивная площадка на улице
- участки для прогулок детей

Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

Созданы необходимые условия для педагогов и работников для работы в области ИКТ. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе. Для осуществления образовательной деятельности в детском саду имеются технические средства обучения.

Технические средства ДОУ:

- 2 компьютера;
- 4 принтера: из них 2 с копировальной системой и сканером, 1 цветной;
- телевизор;
- музыкальный центр;
- магнитофоны;
- проигрыватель DVD;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- 4 ноутбука;
- электронное фортепиано.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<p>Кабинет логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей

музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> • мягкие модули, тоннелями, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, канаты и другие необходимые для занятий пособия; • так в зале имеется музыкальный центр, пианино, музыкальные инструменты, магнитофоны, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников
---------------------------	--

На территории детского сада имеется физкультурная площадка, баскетбольный щит с сеткой, мини-футбольное поле с воротами.

Территорию МБДОУ № 28 окружают зелёные насаждения, яркие цветники, малые скульптурные формы. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая теньевыми навесами-беседками, качелями, песочницами и т.д., для занятий физической культурой оборудована спортивная площадка, дорожки здоровья, малые спортивные формы на каждой игровой площадке.

Материальная база всех групп и кабинетов модернизирована в соответствии со всеми современными педагогическими и гигиеническими требованиями САНПИН 1.2.3685-21.

Основной целью работы коллектива – создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение гармоничного интеллектуального и эстетического личностного развития ребенка.

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 минут – от полутора до трех лет;
- 15 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 20 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 минут – для детей от пяти до шести лет;
- 30 минут – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 минут – от полутора до трех лет;
- 30 минут – для детей от трех до четырех лет;
- 40 минут – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 минут – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 08:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20
Планшет	6–7	10	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части определяется образовательной программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева) и дополняется программами «Безопасность» (Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Андреевой), «Ритмическая мозаика» (А.И. Бурениной), «Цветные ладошки» (А.И. Лыковой), «Умные пальчики» (А.И. Лыковой), «Математика в детском саду» (В.П. Новиковой), «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (Е. В. Колесниковой), «Юный эколог» (С.Н. Николаевой).

Комплексная образовательная программа воспитания и развития детей в детском саду «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования (Н.Е Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, Москва издательство Мозаика-Синтез, 2019) выступает в качестве ориентира основной образовательной программы и ее содержание определяет основную часть ОП.

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2018г.
2. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада», М.: Мозаика Синтез, 2019г.
3. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика Синтез, 2017г.
4. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Мозаика-Синтез, 2021г.
5. Тема недели: «Мы заботимся о себе» для детей 3-5 лет под редакцией Дебби Краер Мозаика-Синтез, 2021г.
6. Тема недели: «Наш детский сад» для детей 3-5 лет под редакцией Дебби Краер Мозаика-Синтез, 2021г.
7. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками «Основы нравственного воспитания» для детей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
8. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения (методические рекомендации, сценарии игр) для детей 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2021г.
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве для детей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2021г.
10. Л.Л. Логина «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, 2020г.
11. Н.А. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений» (методическое пособие 2-7 лет) Мозаика-Синтез, 2020г.
12. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада (методические рекомендации 1-3 года) М.: Мозаика Синтез, 2021г.
13. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н. Развитие саморегуляции у дошкольников (методическая диагностика 5-7 лет) М.: Мозаика Синтез, 2020г.
14. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
15. А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (краткие рекомендации) 5-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2021г.
16. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Пространство детской реализации (проектная деятельность) 5-7 лет М.: Мозаика Синтез, 2020г.
17. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России», М.: (электронный вариант)
18. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
19. Т.А. Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», Сфера, М., (электронный вариант)
20. А.Н. Авдеева, О.Н. Князева, Р. Стеркина. *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего возраста.* Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.
21. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика Синтез, (электронный вариант)

22. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016г.
23. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада», Мозаика-Синтез, М., 2016г.
24. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2016г.
25. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, М., 2019г.
26. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий. (1 младшая, младшая, средняя группы) Мозаика-Синтез, 2020г.
27. Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду (1 младшая, младшая, средняя группы) Мозаика-Синтез, 2020г.
28. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, М., 2019г.
29. Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр. Мозаика-Синтез, М., (электронный вариант)
30. Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений, Мозаика-Синтез, М., 2019г.
31. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (младшая, старшая группы). Мозаика-Синтез, М., 2016г.
32. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная к школе группы) Мозаика-Синтез, М., 2019г.
33. Программы А.И. Лыковой «Умные пальчики» для детей от 3 до 7 лет Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
34. А.И. Лыковой Конструирование в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Издательский дом «Цветной мир» Москва 2018г.
35. О.А. Соломенникова, Ознакомление с природой в детском саду (младшая, средняя, старшая группы) Мозаика-Синтез, М., 2018г.
36. О.В. Дыбина, Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) Мозаика-Синтез, М., 2021г.
37. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (средняя, подготовительная группы). Мозаика-Синтез, М., 2016г.
38. В.П. Новикова. Математика в детском саду (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). Мозаика-Синтез, М., 2020г.
39. Л.Ю. Павлова. Сборник методических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)
40. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет Мозаика-Синтез, М., 2016г.
41. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы (младшая, средняя, старшая, подготовительная) Мозаика-Синтез, М., 2016г.
42. Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте», Мозаика-Синтез, М., .. (электронный вариант)

43. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в детском саду» (ранний возраст, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Мозаика-синтез, М., 2016г.
44. А.И. Маскаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», Мозаика-синтез, М., 2007г.
45. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», Мозаика – Синтез, М.: ., (электронный вариант)
46. Хрестоматия для чтения детям в детском саду (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Мозаика – Синтез, М.:, 2018г.
47. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Мозаика-Синтез, М., 2016г
48. И.А. Лыкова. «Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», Сфера, М., 2019г.
49. И.А. Лыкова *Изобразительная деятельность в детском саду. (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа). Цветной мир, Москва, 2019г.*
50. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Мозаика-Синтез, М., 2017г.
51. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
52. М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
53. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
54. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, (электронный вариант)
55. Л.В. Куцакова *Художественное творчество и конструирование (3-4 года, 4-5)* М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
56. Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова *Знакомство детей с русским народным творчеством. Детство-пресс, (электронный вариант)*
57. А.И. Буренина «*Ритмическая мозаика*» Программа по ритмической пластике для детей, Санкт-Петербург, (электронный вариант)
58. Т. Сауко, А. Буренина «*Топ-хлоп, малыши*». Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. Санкт-Петербург, (электронный вариант)
59. Г.Ф. Вихарева *Кленовые кораблики (песенки для дошкольников о временах года)*(диск) Детство-Пресс 2014г.
60. Н.В. Нищева *Организация опытно-экспериментальной работы в доу (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах)*(выпуск 1,2) СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
61. Н.В. Нищева *Опытно-экспериментальная деятельность в доу (Конспекты занятий в разных возрастных группах)* СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
62. Н.В. Нищева *Растим патриотов России (Сборник материалов)* СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019г.

63. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, – 192 с. , (электронный вариант)
64. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий », (электронный вариант)
- 65.Комплект тематических карт. Лето. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
- 66.Комплект тематических карт. Осень. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
- 67.Комплект тематических карт. Вена. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
- 68.Комплект тематических карт. Зима. Средняя группа. Г.С. Александрова, И.А. Холодова. Волгоград «Учитель». 2013
- 69.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая групп.
70. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. , (электронный вариант)
71. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Подготовительная группа., (электронный вариант)
72. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», 6-7 лет.
73. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.
- 74.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» средняя группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
75. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Средняя группа.
- 76.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» старшая группа. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
77. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Старшая группа.
78. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова (2-3 года., 2019г.)
79. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 3-6 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020г.
- 80.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2020г.
- 81.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика Синтез, 2017г.
82. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет 2019г., Для занятий с детьми 3-4 лет 2018г.
83. С.Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет.
84. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Мозаика – Синтез, М., 2017г.

85. Т.С. Комарова. Народное искусство-детям 3-7 лет. Мозаика – Синтез, М., 2018г.

Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал – <http://maam.ru>
2. Социальная сеть работников образования – <http://nsportal.ru>
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resorb.ru>
4. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
5. Издательский дом «Первое сентября» - <https://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--plai/>
6. Журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» - <https://sdo-journal.ru/konkurs.html>
7. Российский образовательный портал - <http://school.edu.ru>
8. Сайт для воспитателей детских садов - <http://dohcolonoc.ru>
9. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee>
10. Журнал «Справочник старшего воспитателя» - <http://vosпитatel.resobr.ru>
11. Издательский дом «Воспитание дошкольника» - <http://dovosp.ru>

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная МБДОУ №28 содержательно-насыщенна, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МБДОУ №28 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая среда детского сада в групповых блоках детского сада: мастерские, исследовательские площадки, библиотечки, игровые, лаборатории.

Предметно-пространственная среда группы:

В качестве центров (уголков, площадок) развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Конкретно оборудование помещений каждой возрастной группы прилагается. (Приложение 8)

3.4. Режим дня каждой возрастной группы детского сада

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы МБДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю 10,5-часовое пребывание детей - с 7.30 до 18.00 часов. Для каждой возрастной группы разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей, сезонным изменениям и отвечающий нормам СанПин 1.2.3685-21.

Режимы в МБДОУ №28 составляются на учебный год и на летний период времени года в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПин 1.2.3685-21

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями¹.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку, в связи с этим режим дня гибкий (может отклоняться по времени начала и окончания ООД, но не противоречит требованиям СанПин).

Занятия с детьми организуются и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий².

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в

¹ П.11.4. СанПиН 1.2.3685-21

неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 в летний период непосредственно образовательная деятельность в форме занятий не проводится. В это время значительно увеличивается длительность прогулок, проводятся совместно с педагогом продуктивные виды деятельности, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Примерный режим дня на холодный период 1 младшей группы МБДОУ №28
с 1.09.2021 – 31.05.2022**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 – 8.00 8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Прогулка	9.50 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 11.50
Обед	11.50 – 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Организованная детская деятельность, индивидуальная работа, игры вечерний круг	15.45 – 16.10 16.10-16.20
Выход на прогулку, Прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня в тёплый период года в 1 младшего возраста
МБДОУ №28 с 01.06. по 31.08.2022г**

Режимные моменты	время
-------------------------	--------------

Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 - 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.10
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно-образовательный процесс (музыкальное, физическое, сенсорное развитие, наблюдения, чтение художественной литературы) ▪ игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа закаливающие процедуры (воздушные и солнечные процедуры)	9.10 - 9.25
	9.25 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 - 15.50
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 17.40
вечерний круг	16.20-16.30
Вечер: самостоятельная деятельность беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим дня на холодный период в младшей группе МБДОУ №28
с 1.09.2021– 31.05.2022

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 – 8.00 8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, индивидуальная работа, игры, выход на прогулку	9.40 – 10.00
Прогулка	10.00 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Индивидуальная работа, организованная детская деятельность, игры вечерний круг	15.45 – 16.20 16.20-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

**Примерный режим дня в тёплый период года в младшей группе
МБДОУ №28 с 01.06. по 31.08.2022г**

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 - 8.10 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.10
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, творческая деятельность); ▪ игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.) 	9.10 - 9.25 9.25 - 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 – 15.50
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей вечерний круг	15.50 - 17.20 16.20-16.30
Вечер: самостоятельная деятельность, беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.20 – 18.00

Примерный режим дня на холодный период в средней группе МБДОУ №28
с 01.09.2021– 31.05.2022

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 – 8.00 8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.55
Подготовка к прогулке индивидуальная работа, игры	9.55 – 10.00
Прогулка	10.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20– 15.45
Индивидуальная работа, организованная детская деятельность, игры вечерний круг	15.45 – 16.20 16.20-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	17.30 – 18.00

Примерный режим дня в тёплый период года в средней группе
МБДОУ №28 с 01.06. по 31.08. 2022г

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 - 8.00 8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.05
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, 	9.05 - 9.30

чтение художественной литературы, труд, творческая деятельность); ■ игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.)	
	9.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	11.55 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 – 17.30
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.30
вечерний круг	
Вечер: беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Режим дня на холодный период в старшей группе МБДОУ №28
с 1.09.2021 – 31.05.2022

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
утренний круг	8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45 – 16.10
Индивидуальная работа, игры	16.10 – 16.20
вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная	17.30 – 18.00

деятельность. Беседы с родителями, игры, уход домой	
--	--

**Режим дня в тёплый период года в старшей группе
МБДОУ №28 с 01.06. по 31.08. 2022г**

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 - 8.15 8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.05
Прогулка <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, творческая деятельность); ▪ игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.) 	9.05 - 9.25
	9.25 - 11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	11.40 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, гигиенические процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 17.30 16.20-16.30
Вечер: беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

**Режим дня на холодный период в подготовительной группе МБДОУ №28
с 1.09.2021 – 31.05.2022**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика утренний круг	7.30 – 8.1 0 8.10-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30, 9.40 – 10.10,10.20 – 11.00
Подготовка к прогулке	11.00 – 11.10
Прогулка	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная	12.10 – 12.20

деятельность, подготовка к обеду	
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
ООД/самостоятельная деятельность детей	15.45 – 16.15
Игры	16.10 – 16.20
вечерний круг	16.20-16.30
Выход на прогулку, прогулка: наблюдения, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	17.30 – 18.00
Беседы с родителями, игры, уход домой	

Режим дня на теплый период в подготовительной группе МБДОУ№28
с 1.09.2020 – 31.05.2021

Режимные моменты	время
Приём детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.30 - 8.15
утренний круг	8.15-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.55 - 9.05
Прогулка	9.05 - 9.35
<ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитательно-образовательный процесс (музыкальное или физическое развитие, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, труд, творческая деятельность); ▪ игровая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение и пр.) 	9.35 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, гигиенические процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40 – 17.30
Прогулка: игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	

вечерний круг	16.20-16.30
Вечер: беседы с родителями, игры, уход детей домой	17.30 – 18.00

Организованная образовательная деятельность в Организации планируется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", с учетом требований СанПиН № 1.2.3685-21 от 1.03.2021г., учитывая количество времени совместной деятельности взрослого и детей в неделю, время проведения в каждой возрастной группе, не допуская переутомления.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

С целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей в каждой возрастной группе разрабатывается комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого события, а также вызывают личностный интерес детей:

- к явлениям нравственной жизни ребенка,
- к окружающей природе,
- к миру искусства и литературы,
- к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- к событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитников Отечества и др.),
- к сезонным явлениям,
- к народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовывать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению

частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегрированный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенностью образовательной деятельности является включение регионального компонента, который предусматривает:

- Внесение в содержание данного раздела Программы материала о географических, климатических условиях, экологических проблемах в Краснодарском крае, Усть-Лабинском районе, об особенностях труда кубанского народа с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Реализуется во всех группах: общеразвивающей и компенсирующей направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников;

-в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Компоненты нравственно – патриотического воспитания
детей дошкольного возраста в образовательной организации
на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью,
городом Усть-Лабинском, ст. Воронежской

Информационно-содержательный (представления ребёнка об окружающем мире)	Эмоционально–побудительный (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество; -природа родного края и страны, деятельность	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; -интерес к жизни родного города, края и страны;	-трудовая; -игровая; -художественно-продуктивная; -художественно-

<p>человека в природе; -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках; -символика родного города, родного края и страны (герб, флаг, гимн).</p>	<p>-гордость за достижения своей страны; -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар и Усть-Лабинский район и живущих с нами по соседству адыгов; к историческому прошлому; -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта; -любовь к родной природе, к родному языку; -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде.</p>	<p>музыкальная; -коммуникативная; -поисково-экспериментальная; -конструктивная; -проектная; -двигательная; -познавательная.</p>
---	--	---

Интеграция регионального компонента
в образовательные области образовательной программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; -сбор гербариев, коллекций; -опытническая и экспериментальная работа; -проектная деятельность, акции. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Экскурсия: младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – посещение кубанского уголка в детском саду, пешие экскурсии по станице, мини-походы в парк, музей, и др. -Беседы: «Труженики кубанских полей», «Знаменитые люди», «Защитники земли кубанской», «Как живешь река Кубань?», «Куда исчезают степные кубанские реки»; -ознакомление с символикой страны, края и района: флаг, герб; портреты руководителей. Проекты: «Кто такие казаки?», «Моя ст. Воронежская», «Моя семья», -ознакомление с охраной природы в Краснодарском крае: Кавказский заповедник, исчезающие виды растений и животных. Ознакомление с прошлым родного края:</p>

	<p>-организация этнографического мини-музея в группе;</p> <p>-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;</p> <p>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в ст. Воронежской; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;</p> <p>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;</p> <p>-празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>-Беседы об олимпийском движении на Кубани, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах;</p> <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и станицы;</p> <p>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков: «Золотое решето», «Наездники и кони», «Казачьи разбойники», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казачьи», «Пятнашки», и др.;</p> <p>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – Олимпиад.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественное творчество:</p> <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и района: об особенностях кубанских пейзажей, сюжетов кубанского быта по темам труда и народных праздников, об орнаменте и декорах;</p> <p>-беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских, краснодарских и районных художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева, А.А.Калашникова, В. Солодовника, В. Савостина);</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;</p> <p>-знакомство с элементами кубанского костюма;</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, Петриковская роспись, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-изготовление кукол-травниц, кукол-закруток, кукол из початков кукурузы;</p> <p>Музыка:</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова);</p>

	<p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;</p> <p>-оформление музыкального уголка.</p>
Речевое развитие	<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, щедровки, колядки;</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Легенда о дольменах», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Легенда о кузнеце Вакуле», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» из сборника Ф. Щербины; «Легенда о тополе, кипарисе и гранате» из сборника «Легенды и были Черноморья»;</p> <p>-Произведения художественной литературы кубанских авторов В.Бакалдина, Варвары Бардадым, Виталия Бардадым, И. Беякова, И.Бойко, Т.Голуб, Л.Мирошниковой, В.Нестеренко, В.Неподоба, К.Обойщикова, В.Попова, В.Подкопаева, Ю.Рычкова, Л.Степановой, С.Хохлова, Е.Щеколдина;</p> <p>-Стихи местных авторов К. Батищевой, Г.Брояна, В.Кандаурова, Е.Синчило;</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки;</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение выездных театров;</p> <p>-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокompаний, с артистами филармонии;</p>

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе прилагается (приложение №1).

3.6. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой

организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группах общеразвивающей направленности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	1 Младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
Дежурства	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
Прогулки	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневн о	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в группах компенсирующей направленности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		
	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Занятие с психологом	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Занятие с учителем-логопедом	4 раза в неделю	4 раза в неделю
Итого	15 занятий в неделю	15 занятий в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно

Игра	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно

Взаимодействия специалистов и воспитателей

Участники	Период взаимодействия	Содержание
Воспитатель-воспитатель	Ежедневно	- Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников. - Организация индивидуальной работы с детьми, выполнение рекомендаций специалистов
Воспитатель - заведующий	Ежедневно	- Организация педагогического процесса - Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них - Контроль педагогической деятельности - Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами МБДОУ (советы педагогов, консультации, составление рекомендаций и др.).
Воспитатель-педагог - психолог	Два раза в месяц	- Период адаптации детей к детскому саду - Создание среды психологической поддержки детям - Снятие тревожности у детей при негативном настроении
		- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению - Повышение психологической культуры педагогов. - Психопрофилактическая работа в группе. - Вопросы психологической грамотности родителей .
Воспитатель-логопед	Два раза в неделю	- Консультирование по вопросам индивидуальной работы с детьми по развитию речи - Оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
	Сентябрь, май	- Изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
Воспитатель - музыкальный руководитель	Ежедневно	Консультативно-просветительская и практическая работа с педагогами МБДОУ
Психолог - логопед	По необходимости	Консультирование педагогических работников
Психолог - музыкальный руководитель	1 раз в квартал	Совет педагогов
Психолог-заведующий	По плану работы педагогического коллектива	Семинары, дни открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры, интегрированные занятия и другие формы совместной педагогической деятельности
Логопед-заведующий		Консультации
	2 раза в год	Посещение методических объединений Неделя педагогического мастерства
	Ежемесячно	Проведение досугов, праздников, развлечений, тематических недель

4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №28 ориентирована на детей раннего, младшего, среднего, старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности.

МБДОУ № 28 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 до 7 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- Группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3,5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Группы общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3,5 до 4 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

- Группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлению социально-коммуникативное развитие.

- Группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического.

В МБДОУ №28 была сформирована 1 младшая группа (возрастные особенности младшего возраста - см. Программа «От рождения до школы» стр. 139). Данная группа занимается по программе группы раннего возраста с усложнением материала (т.к. дети не проходили программу раннего возраста, но по возрастным особенностям соответствуют группе младшего возраста) и по режиму младшего возраста.

В Программе учтены также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал.

Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребенка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нем
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанных ФГОС ДО «Целевыми ориентирами».

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении выстроен на основе выбора и сочетания примерной основной общеобразовательной программы, парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов комплексной программы в соответствие требованиям ФГОС ДО и реализации приоритетных направлений. Выбор программ сделан на основе анализа и учета специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации.

Содержание образовательной деятельности с детьми групп раннего возраста и групп общеразвивающей направленности в обязательной части разработано в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом содержания комплексной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019 и дополняется парциальными программами «Безопасность» (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) и «Ритмическая мозаика» (А.И. Буренина), «Топ-хлоп, малыши» (Т. Сауко), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Изобразительная деятельность в детском саду» (И.А. Лыкова), «Математика в детском саду» (В.П. Новикова).

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений определяется авторской образовательной программой:

Программа «Наш край» Под редакцией Л.И. Шинкаренко, Т.Н. Нещеретова по приобщению детей дошкольного возраста к региональным ценностям Краснодарского края, реализуемая во всех образовательных областях, как региональный компонент.

Программа направлена на:

- формирование гражданско-патриотической позиции;*
- воспитание чувства гордости за свою страну и в частности за Кубань родной город Усть-Лабинск; за достижения кубанского народа в труде, науке, спорте;*

- ознакомление с географическими и природными особенностями края, национальными традициями, особенностями труда и быта, с историческим прошлым кубанского казачества;*

- формирование интереса и толерантного отношения к национальным особенностям соседского адыгейского народа, его истории, понимание важность дружбы между народами.*

- ознакомление с культурным наследием кубанского казачества: литературным, музыкальным, декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Кубани. (Программа реализуется в процессе основной образовательной деятельности на занятиях, экскурсиях и в процессе режимных моментов).*

Программа «Мы живем на Кубани» /руководители авторского коллектива Ю.В. Катаева, О.В. Лобанова – ст. Воронежская, 2017г.

- направлена на создание благоприятных условий для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.*

Консультативный пункт.

Целью КП является предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, не имеющим возможность

посещать образовательные организации, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи КП:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) детей 2 месяцев до 8 лет, не посещающих образовательные организации, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольные организации, и семьям воспитанников, посещающих другие муниципальные дошкольные образовательные организации станицы, которые не имеют в штатном расписании педагога-психолога;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих детские образовательные организации;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

