

ТЕСТ

для педагогов по теме "Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся"

Часть 1 Понятие функциональной грамотности

1. Какое из определений, на ваш взгляд, раскрывает понятие функциональной грамотности

А. это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Б. это совокупность навыков и умений, которые позволяют людям анализировать, оценивать и создавать сообщения в разных видах медиа, жанрах и формах.

В. это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить

социальные отношения;

совокупностью

рефлексивных

умений,

обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Г. способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе

2. Из какого официального источника взята эта цель: «Цель - качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке

образовательных достижений учащихся (PISA) ...»

А. Из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Б. Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) (УТВЕРЖДЕНА постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

3. Восстановите соответствие между названиями международных исследований и их целями:

1 PISA

2 TIMSS

3 PIRLS

А. Освоение основ чтения с целью приобретения читательского литературного опыта, освоения и использования информации;

Б.

Освоение основ математики и естественнонаучных предметов:

всех

общеобразовательных курсов (4, 8 классы), углублённых курсов математики и физики (11 класс);

В. Сформированность функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, сформированность навыков разрешения проблем,

креативного мышления.

Часть 2 Результаты PISA-2018 и перспективы исследования

4. Соотнесите место РФ среди других стран-участниц (по количеству баллов) по отдельным областям содержания образования в исследовании PISA-2018:

1 математическая грамотность

2 читательская грамотность

3 естественнонаучная грамотность

А. 6;

Б. 15;

В. 30;

Г. 31;

Д. 33

5. Какое направление будет приоритетным в исследовании PISA-2021?

А. читательская грамотность;

Б. математическая грамотность;

В. естественно-научная грамотность;

Г. глобальные компетенции;

Д. креативное мышление;

Е. финансовая грамотность.

6. Назовите новое направление исследования PISA-2021 для 15-ти летних обучающихся

А. глобальные компетенции;

Д. креативное мышление;

Е. финансовая грамотность.

7 В Российской Федерации данное исследование проводится ежегодно в соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся и проводится вне основного этапа проведения исследования, которое имеет 3-летний цикл:

А. ВПР;

Б. НИКО;

В. PIRLS;

Г. Общероссийская оценка по модели PISA – «PISA For Schools» («PISA для школ»)

8. С 2019 по 2024 год оценка качества по модели PISA - исследование, являющееся частью реализации национального проекта «Образование» по направлению «Современная

школа», будет проведена в каждом субъекте Российской Федерации. В каком году в Смоленской области будет проведена региональная оценка общего образования по модели PISA

А. в 2020 году;

Б. в 2021 году;

В. в 2022 году;

Г. в 2023 году;

Д. в 2024 году?

Часть 3 О структуре и содержании исследования PISA

9. Региональная оценка по модели PISA состоит из двух составляющих: проведения социологических опросов

по оценке удовлетворенности качеством общего

образования в образовательной организации и компьютерное тестирование

обучающихся. Назовите основные составляющие функциональной грамотности, по которым оценивают школьников:

А. читательская грамотность;

- Б. критическое мышление;
- В. креативное мышление;
- Г. естественнонаучная грамотность;
- Д. математическая грамотность.

10. Как называются задания для коллективного выполнения, появившиеся в PISA в 2015 году? В таких задачах предусмотрено совместное решение проблем. В качестве партнёров выступают виртуальные помощники, с которыми можно обсуждать, анализировать и решать заданную проблему: что-то организовать, создать, придумать, переделать или наладить. Такие задания показывают, как ученик взаимодействует с партнёром, как распределяет обязанности, и умеет ли договариваться.

- А. коллаборативные
- Б. коммуникативные
- В. альтернативные
- Г. креативные?

11 Сколько уровней функциональной грамотности школьника предусмотрено в исследовании PISA?

- А. 3;
- Б. 4;
- В. 5;
- Г. 6

Часть 4 Формирование функциональной грамотности обучающихся

12 Проводили ли Вы с обучающимися онлайн-тестирование по формированию ФГ (задания PISA представлены на официальном сайте ОЭСР или других платформах)

- А. да;
- Б. нет.

13 Читательская грамотность. Выберите из предложенных вариантов те характеристики текстов, которые говорят об их структуре:

- А. описание;
- Б. несплошные
- В. сплошные;
- Г. повествование;
- Д. смешанные;
- Е. множественные (составные).

14 Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю необходимо им предложить

- А. нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни;
- Б. задания повышенного уровня сложности из школьного учебника;
- В. олимпиадные задания;
- Г. творческие задания?

15 Выполните задание высокого уровня из

демонстрационного варианта диагностической работы для учащихся 5 классов «Глобальные компетенции». Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостя сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции». Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. _____

Пример 2. _____