

УТВЕРЖДАЮ

Директор Средней школы № 8
М.Н. Филиппова

«31» августа 2021 года

Программа родительского всеобуча на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, нормализовать условия их развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как активных участников образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ». Программа родительского всеобуча школы направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей в решении сложных вопросов воспитания, сплочение родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность школьного и классного сообщества.

Задачи:

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и школе;
- содействовать формированию у родителей представлений об этапах развития личности ребенка, помочь родителям научиться понимать внутренние законы этого развития, применять полученные знания в процессе воспитания детей;
- показать специфическую особенность семейного воспитания.

Формы родительского всеобуча:

Родительское собрание - основная форма родительского всеобуча. Классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Родительское собрание – может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов.

Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

Встречи родительской общественности с администрацией школы - в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 класс	<p>Тема: «Психологические особенности развития младшего школьника. Адаптация ребенка в школе»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Особенности физического, психического, социального статуса первоклассника.</p> <p>Кризис 7 лет.</p> <p>Требования к режиму дня и организации учебной деятельности первоклассника.</p> <p>Возможности получения ППМС – помощи в процессе адаптации ребенка в школе.</p>	<p>Тема: «Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Ответственность за воспитание и развитие своих детей.</p> <p>Права детей на образование.</p> <p>Конфиденциальность персональных данных.</p>	<p>Тема: «Особенности общения младших школьников»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Общение как форма взаимодействия и способ коммуникации людей.</p> <p>Функции общения.</p> <p>Особенности общения младших школьников.</p> <p>Анализ ситуации в классе.</p>	<p>Тема: «Основы формирования личности безопасного типа. Безопасность ребенка на улице»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие «личность безопасного типа. Основные компоненты безопасного взаимодействия личности и среды обитания человека: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.</p> <p>Угрозу безопасности ребенка на улице.</p>
2 класс	<p>Тема: «Принципы построения семейных отношений»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Основные типы семейных отношений.</p> <p>Самодиагностика семейных отношений.</p> <p>Принципы построения конструктивных семейных отношений.</p> <p>Диалог как средство</p>	<p>Тема: «Родительская любовь. Стили семейного воспитания»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие об условной и безусловной любви и формах ее проявления.</p> <p>Понятие о стилях семейного воспитания.</p> <p>Виды и способы наказания и поощрения в семье.</p> <p>Способы определения</p>	<p>Тема: «Агрессивные дети. Причины детской агрессии»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Причины подростковой агрессии.</p> <p>Действия родителей при выявлении признаков агрессии.</p> <p>Возможность получения ППМС – помощи.</p>	<p>Тема: «Безопасность ребенка дома»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Источники опасности дома. Организация безопасной среды дома. Способы обеспечения безопасности ребенка дома в отсутствие взрослых.</p>

	конструктивного общения, способы его построения.	стиля воспитания. Ситуационные задачи «Ошибки семейного воспитания». Возможность корректировки стиля воспитания.		
3 класс	<p>Тема: «Традиции семьи и родительский авторитет как воспитательные ресурсы»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятия «семейный уклад», «семейные традиции», «родительский авторитет», «психологический климат семьи», «родословная».</p> <p>Роль уклада семьи в сохранении семейных ценностей.</p> <p>Значение семейных традиций в формировании личности ребенка.</p>	<p>Тема «Семейные конфликты»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Конфликт: признаки, структура, причины, последствия. Влияние семейного конфликта на становление личности ребенка. Стратегии поведения в конфликтах.</p> <p>Пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Тема «Безопасность ребенка в социальных сетях»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Правила поведения ребенка в социальных сетях. Способы обеспечения безопасности ребенка в сети Интернет.</p>	<p>Тема: «Страхи детей и пути их преодоления»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Объекты страха младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.</p>
4 класс	<p>Тема: «Влияние ведущей модальности на успешность обучения»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие о репрезентативных системах.</p>	<p>Тема: «Семейный досуг»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Виды и формы совместного семейного досуга. Влияние совместного</p>	<p>Тема: «Профилактика Интернет-зависимости у младших школьников»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие об Интернет-</p>	<p>Тема: «Безопасность детей в природе»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Организация безопасных каникул детей. Способы</p>

	<p>Связь ведущей модальности с успешностью выполнения устных и письменных заданий.</p> <p>Способы определения ведущей модальности.</p> <p>Рекомендации по организации выполнения ребенком домашнего задания на основе выявленных индивидуальных особенностей.</p>	<p>семейного досуга на формирование личности, духовно-нравственных и семейных ценностей ребенка.</p>	<p>зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть;</p> <p>Потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная иллюзия; беспричинная ревность; низкая стрессоустойчивость.</p> <p>Профилактика Интернет-зависимости у детей.</p>	<p>формирования у детей безопасного поведения в природе.</p>
5 класс	<p>Тема: <i>«Психофизические особенности развития младшего подростка. Адаптация ребенка к новым условиям обучения»</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Особенности физического, психического статуса младшего подростка.</p> <p>Требования к организации здорового питания.</p> <p>Возможности</p>	<p>Тема: <i>«Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка»</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Полномочия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>Время наступления административной, имущественной и уголовной ответственности.</p> <p>Условия раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных</p>	<p>Тема: <i>«Жестокое обращение с детьми»</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Жестокое обращение с детьми. Виды, формы и признаки жестокого обращения в семье.</p> <p>Факторы, способствующие возникновению жестокого обращения. Юридическая ответственность за жестокое обращение с детьми.</p>	<p>Тема: <i>«Обязанности детей и их родителей. Как развить чувство ответственности в детях»</i></p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Что такое ответственность.</p> <p>Как воспитывать ответственность у детей.</p> <p>Рекомендации родителям по воспитанию ответственности у ребенка.</p>

	<p>получения ППМС – помощи в процессе адаптации ребенка к новым условиям обучения в школе.</p>	<p>веществ. Нравственная и правовая ответственность родителей за воспитание детей. Ответственность за вовлечение несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий. Специальные нормы уголовной ответственности родителей.</p>		
6 класс	<p>Тема: <i>«Кризис подросткового возраста»</i> <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Характеристика подросткового кризиса. Кризис идентичности как особенность подросткового возраста. Связь подросткового кризиса с кризисом смысла жизни. Понятие о Я-концепции и условиях ее формирования.</p>	<p>Тема: <i>«Роль семьи в духовно-нравственном развитии подростка»</i> <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Понятия «духовность», «нравственность» как совокупность норм и правил, регулирующих отношения людей. Ответственность и выбор как составляющие духовно-нравственного развития личности. Средства духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Тема: <i>«Подростковая агрессия»</i> <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Причины подростковой агрессии. Насилие и дискриминация: их виды и формы. Участник насилия. Последствия насилия. Аутоагрессивное поведение. Действия родителей при выявлении признаков насилия и аутоагрессии. Возможность получения ППМС – помощи.</p>	<p>Тема: <i>«Профилактика употребления психоактивных веществ»</i> <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Понятие о психоактивных веществах. Опасность «легких» наркотиков и других современных ПАВ. Признаки употребления ПАВ. Ответственность за употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ. Социально-психологическое тестирование как механизм раннего выявления склонности к</p>

				употреблению ПАВ.
7 класс	<p>Тема: «<i>Основы гендерного воспитания</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Гендерное воспитание как процесс формирования понимания половой принадлежности ребенка и стандартных моделей поведения представителей мужского и женского пола.</p> <p>Гендерные роли. Гендерное равенство.</p> <p>Влияние социального окружения и СМИ на формирование гендерных стратегий поведения.</p> <p>Роль семьи в гендерном воспитании подростка.</p>	<p>Тема: «<i>Роль общественных объединений в формировании личности подростка</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Социально-ориентированные общественные объединения и движения школьников: РДШ, Юнармия, клубы, добровольческие организации и т.д.</p> <p>Значения участия школьника в деятельности общественных объединений для успешной социализации личности.</p>	<p>Тема: «<i>Профилактика Интернет-зависимости у подростков</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие об Интернет-зависимости.</p> <p>Признаки Интернет-зависимости. Возможные последствия пользования социальными сетями: неумение общаться в реальной жизни; интеллектуальная деградация; отсутствие способности грамотно формулировать мысли и желания; зависть;</p> <p>Потеря интереса к реальности; искаженное восприятие себя; эмоциональная иллюзия; беспричинная ревность; заикленность на внешности; низкая стрессоустойчивость.</p> <p>Профилактика Интернет-зависимости у детей.</p>	<p>Тема: «<i>Первая помощь при состояниях, угрожающих жизни и здоровью</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие «первая помощь».</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи.</p> <p>Цель оказания первой помощи (ПП).</p> <p>Перечень состояний, при которых оказывается ПП и перечень мероприятий по оказанию ПП.</p> <p>Средства оказания ПП.</p> <p>Действия при состояниях, угрожающих жизни и здоровью человека.</p>
8 класс	<p>Тема: «<i>Учет психофизиологических особенностей школьника при выборе будущей профессии</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p>	<p>Тема: «<i>Стресс и стрессоустойчивость</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие «стресс», «стресс – фактор», «адаптация»,</p>	<p>Тема: «<i>Причины и мотивы проблемного поведения детей.</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Внешние причины</p>	<p>Тема: «<i>Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</i>»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие о заболеваниях,</p>

	<p>Психолого-педагогические особенности обучающихся, необходимые для успешного освоения профессии и самореализации в ней.</p> <p>Атлас новых профессий.</p> <p>Источники получения информации о профессии.</p> <p>Возможность получения помощи в области профориентации.</p>	<p>«стрессоустойчивость».</p> <p>Виды, стадии стресса.</p> <p>Способы и методы формирования стрессоустойчивости.</p> <p>Самодиагностика уровня стресса.</p>	<p>проблемного поведения.</p> <p>Внутренние мотивы поведения ребенка.</p> <p>Способы реакции на поведение ребенка в зависимости от его мотивов и внешних причин.</p>	<p>передающихся половым путем (ЗППП): гепатиты, венерические заболевания, СПИД и др.</p> <p>Статистика распространенности ЗППП в Российской Федерации и в регионе, в том числе в молодежной среде.</p> <p>ЗППП: признаки и последствия.</p> <p>Способы профилактики заражения ЗППП детей.</p>
9 класс	<p>Тема: «Цели, ценности и жизненные смыслы подростков»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятия «цель», «ценности», «жизненные смыслы».</p> <p>Типичные ошибки при постановке целей.</p> <p>Жизненный смысл как «платформа» формирования целей.</p> <p>Способы формирования ценностей и жизненных смыслов в семье.</p>	<p>Тема: «Хочу, могу и надо. Итоги тестирования учащихся. Особенности учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Выступление заместителя директора по УВР об особенностях учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ГИА, заполнении документов к ГИА и информация об экзаменах.</p>	<p>Тема: «Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к ГИА»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка.</p> <p>Нейрофизиологические основы памяти.</p> <p>Рациональное питание во время интенсивных интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе.</p> <p>Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ГИА.</p>	<p>Тема: «Профилактика рискованного поведения»</p> <p><u>Рассматриваемые вопросы:</u></p> <p>Понятие о рисковом поведении (РП). Виды РП.</p> <p>Причины и факторы, влияющие на РП.</p> <p>Профилактика РП.</p> <p>Возможность получения ППМС – помощи.</p>

<p>10 класс</p>	<p>Тема: «Психофизические особенности развития старших школьников» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Особенности физического, психического статуса старшеклассников. Возможности получения ППМС – помощи в решении личностных и межличностных проблем.</p>	<p>Тема: «Современное законодательство в области обеспечения прав ребенка» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Правовой статус несовершеннолетнего. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия.</p>	<p>Тема: «Молодежные субкультуры» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Понятие о субкультуре как совокупности символов, норм, убеждений, ценностей, образцов поведения, отличающих то или иное сообщество. Причины возникновения субкультур. Характеристика современных молодежных субкультур. Способы выстраивания отношений с представителями субкультур.</p>	<p>Тема: «Формирование позитивных жизненных установок» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Понятие о жизненных установках. Факторы, влияющие на формирование жизненных установок. Условия формирования способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей детей. Способы определения и коррекции жизненных установок детей.</p>
<p>11 класс</p>	<p>Тема: «Особенности организации обучения старших школьников в выпускном классе» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Документы, регламентирующие подготовку и проведение ЕГЭ. Условия, обеспечивающие успешную подготовку и прохождение ЕГЭ.</p>	<p>Тема: «Профессиональное самоопределение будущего выпускника» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Роль семьи в формировании интересов детей и выборе будущей профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Источники информации о возможностях</p>	<p>Тема: «Учет особенностей познавательной сферы подростка при подготовке к ЕГЭ» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Особенности мышления, восприятия, памяти, воображения подростка. Нейрофизиологические основы памяти. Рациональное питание во время интенсивных</p>	<p>Тема: «Формирование жизнестойкости у старшеклассников» <u>Рассматриваемые вопросы:</u> Понятие о жизнестойкости. Факторы, средства, условия формирования жизнестойкости. Влияние ситуации успеха на жизнестойкость личности.</p>

	<p>Выбор предметов для ЕГЭ. Информация о поступлении в ВУЗы.</p>	<p>профессионального самоопределения школьников. Выступление заместителя директора по УВР об особенностях учебного процесса в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, заполнении документов к ЕГЭ и информация об экзаменах.</p>	<p>интеллектуальных нагрузок. Роль двигательной активности в образовательном процессе. Условия оптимизации процесса подготовки школьников к ЕГЭ»</p>	<p>Методические рекомендации по формированию жизнестойкости и раннему выявлению дистресса.</p>
--	--	--	--	--