

Информационно-аналитическая справка

по выполнению требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП НОО для слабовидящих, существующих в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида условий и ресурсного обеспечения, необходимых для реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

на 2020-2021 учебный год

№	Имеются в наличии во Владивостокской КШ IV вида	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Необходимо изменить
1. Требования к кадровым условиям.			
1.	<p>КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, реализующая адаптированные образовательные программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Группы и классы полностью укомплектованы кадрами. Учебно-воспитательный процесс начальной школы -детского сада организует педагогический коллектив из 19 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Директор - 1 • Зам. директора по УВР в начальной школе, социальный педагог – 1 • Учителей начальных классов – 4 • Учитель музыки (муз. руководитель) – 1 • Учитель ритмики -1 • Учитель английского языка – 1 • Учитель-логопед - 2 • Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 2 • Педагог-психолог - 1 • Старший воспитатель – 1 	<p>ОО, реализующая АООП НОО для слабовидящих обучающихся, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. Уровень квалификации работников ОО, реализующих АООП НОО для слабовидящих обучающихся, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.</p>	<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников, анализ уровня квалификации работников по каждой занимаемой должности и индивидуальные рекомендации по приведению в соответствие образования и квалификации занимаемой должности</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитатели ГПД - 3 <p>Укомплектованность педагогическим персоналом: 100% Уровень квалификации педагогов высокий, стабильный.</p>		
2.	<p>Действует система повышения квалификации по плану курсовой переподготовки на базе ГАУ ДПО ПК ИРО, а также через Общероссийский проект «Школа цифрового века» и по индивидуальным схемам самообразования. Стаж работы основной части педагогического состава 16 и более лет. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью. Прошли обучение по программе повышения квалификации по ФГОС НОО ОВЗ заместитель директора по УВР, 4 учителя начальных классов в апреле 2016г..</p> <p>–</p>	<p>ОО обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся.</p>	<p>Составлен план-график курсовой переподготовки, обеспечивающий обучение по программам повышения квалификации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для педагогов. Запланировано участие в программах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ педагогического состава, по обсуждению требований к адаптации программ дополнительного образования и специальных образовательных условий их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий получения образования детьми с особыми образовательными потребностями с периодичностью не реже 1 раза в 3 года;</p> <p>В рамках методической работы учреждения реализуется внутрикорпоративное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение на рабочем месте, - наставничество, - обмен опытом, - взаимопосещение занятий, - корпоративные тренинги, - краткосрочные курсы повышения квалификации,

			- работа в творческих парах , группах.
3.	<p>Из четырех учителей начальных классов - трое имеют среднее профессиональное педагогическое образование, один - высшее профессиональное педагогическое образование. Два воспитателя ГПД имеют высшее образование, один среднее специальное. заместитель директора по УВР и 1 учитель –. Учитель музыки имеет среднее профессиональное педагогическое образование по профилю.</p> <p>Прошли профессиональную переподготовку:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по программе «Коррекционная педагогика» в ГОАУ ДПО ПК ИРО в 2015г – по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Тифлопедагогика и тифлопсихология» в 2016г в АНО ВО «МИСАО» 8 педагогов, – по программе «Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающие обучение в условиях реализации ФГОС» в 2018г в АНО ДПО «УрИПКиП» 1 педагог; – «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2017г. в ГАУ ДПО «ПК ИРО» 2 педагога – «Специальная педагогика. Тифлопедагогика» в 2019г. в ЧОУ ДПО «АБОиУС» 1 педагог. <p>Обучение по программам повышения квалификации за последние 3 года прошли все педагоги.</p>	<p>Учителя, которые реализуют АООП НОО для слабовидящих обучающихся (учителя начальных классов, учителя музыки, физкультуры, рисования и другие педагоги), должны иметь образование не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования и тифлопедагогики.</p>	<p>Образование учителей и воспитателей ГПД соответствует требованиям, но необходимо пройти профессиональную переподготовки или обучение по программам повышения квалификации для вновь принятых педагогов: одного учителя начальных классов, учителя-логопеда.</p>
4.	<p>Учителя дефектологи имеют высшее профессиональное образование и квалификацию специалиста по специальности «Тифлопедагогика».</p>	<p>Учителя, которые реализуют Программу коррекционной работы, должны иметь высшее</p>	<p>Рекомендовать учителю-логопеду пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики и курсы</p>

	<p>Учитель коррекционного курса «Ритмика» имеет педагогическое профессиональное образование по другой специальности. Прошла профессиональную переподготовку по программе «Адаптивная физическая культура и спорт: организация и проведение практических занятий и тренировок с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья» в объеме (710 часов) с 07.12.2016-26.5.2017. в АНО ДПО «УриПКиП»</p>	<p>профессиональное образование и квалификацию/степень не ниже бакалавра по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением зрения» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по профилю подготовки «Тифлопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по магистерской программе соответствующей направленности; - по специальности «Тифлопедагогика». <p>Лица, имеющие педагогическое профессиональное образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации Программы коррекционной работы, должны пройти переподготовку (не менее 144 часов) в области тифлопедагогики и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца.</p>	<p>повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования до 01.11.2020г.</p>
5.	<p>В штатном расписании имеется 3 штатных единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), 2 штатных</p>	<p>При необходимости в процессе реализации АООП НОО для</p>	<p>Предусмотреть введение в штатное расписание при необходимости</p>

	<p>единицы учителя-логопеда, 1 штатная единица педагога психолога, не предусмотрена должность тьютора, но при обучении детей-инвалидов со сложными дефектами зрения в этом имеется необходимость.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). Тьютор должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки по соответствующей программе.</p> <p>П. 32. Разд. III Приложения к приказу Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) должны быть</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы по 1 штатной единице учителя –дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) и учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся, - педагога-психолога на каждые 20 учащихся, - тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся 	<p>дополнительно штатных единиц учителя-дефектолога, штатных единиц учителя-логопеда, штатных единиц педагога-психолога, штатных единиц тьютора в соответствии с количеством нуждающихся в сопровождении детей-инвалидов,</p>
6.	Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование	Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование	Соответствует требованиям ФГОС. Изменения не требуются

	<p>- по направлению «Психолого-педагогическое образование»</p> <p>-пошла обучение по программе повышения квалификации «Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми имеющими нарушения зрения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (72 часа) с 18.11-22.11.2019 в ФГБНУ «ИКП РАО»</p>	<p>образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>- по специальности: «Специальная психология»; - по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. Педагог-психолог должен пройти профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, подверженные сертификатом установленного образца.</p>	
--	--	--	--

7.	<p>Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по специальности: «Логопедия»;</p> <p>- обучилась по программе профессиональной переподготовки «Специальная педагогика. Тифлопедагогика» (260часов) с 19.08.2019г.-21.09.2019г. в ЧОУ ДПО «АБОиУС» 1 учитель-логопед</p>	<p>Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по специальности: «Логопедия»; - по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; - по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области тифлопедагогике, подтвержденные сертификатом установленного образца. 	<p>Рекомендовать вновь принятому учителю-логопеду обязательно пройти переподготовку или обучение по программам повышения квалификации в области тифлопедагогике до 01.11.2020г.</p>
8.	<p>В штатном расписании КГОБУ Владивостокская КШ IV вида предусмотрена должность техника по ремонту и обслуживанию тифлотехнического оборудования.</p>	<p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.</p>	<p>Соответствует требованиям ФГОС. Изменения не требуются</p>
9.	<p>Организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не</p>	<p>В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в</p>	<p>Заключен договор с учреждением здравоохранения КГБУЗ «ВДП №6» для</p>

	<p>включены в штатное расписание организации (психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации. В ходе ежегодной диспансеризации ребенка с ОВЗ специалисты дают рекомендации и направляют к специалистам детей с вновь выявленной патологией либо с хроническими заболеваниями</p>	<p>рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p>	<p>проведения ежегодной диспансеризации, дополнительного обследования и получения консультаций для обучающихся специалистами медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (психиатр, невропатолог, ортопед и другие)</p>
10.	<p>В рамках сетевого взаимодействия заключен договор с КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №6 для проведения дополнительного диспансерного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, проведения работы по иммунизации детей.</p>	<p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>	<p>Соответствует требованиям ФГОС. Изменения не требуются</p>
11.	<p>В штатном расписании КГОБУ Владивостокская КШ IV вида предусмотрено 0,5 ставки должности врача-офтальмолога и 2,5 ставки медицинской сестры-ортоптистки</p>	<p>Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.</p>	<p>Соответствует требованиям ФГОС. Но в процессе работы возникает необходимость увеличения ставки врача-офтальмолога до 1 ставки.</p>
<p>2. Требования к финансовым условиям.</p>			

<p>12. Для выполнения государственного задания в соответствии в ФГОС НОО ОВЗ запланировать в необходимом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; - расходы на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности; - иными расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации. 	<p>Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом</p> <p>Финансовые условия реализации АООП НОО должны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО; 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся; 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для 	<p>Анализ использования учреждением финансовых средств под ФГОС НОО ОВЗ. Корректировка выполнения государственного задания в соответствии в ФГОС НОО ОВЗ - запланировать в необходимом объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО; - расходы на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководителей и педагогических работников по профилю их деятельности; - иными расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.
---	---	---

		<p>реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.</p> <p>Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.</p>	
3. Требования к материально-техническим условиям.			
Безопасность предметно-пространственной среды. Важным условием организации образовательного пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:			
13.	<p>В классных комнатах обеспечены свободные проходы к одноместным партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов, порогов.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);</p>	<p>Предусмотреть возможность стационарно зафиксировать школьную парту, снабжение ее ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Для обеспечения двигательной активности и зрительного режима необходимо приобретение специализированных учебных мест «Канторка доктора Базарного»</p>

14.	Зрительные ориентиры нанесены на стеклянные двери, ручки и проемы дверей контрастно окрашены, контрастно выделены первые и последние ступени лестничных пролетов, на перила нанесены контрастные полосы, на первом этаже оборудована тактильная дорожка, показывающая направление движения для слепых детей и детей с глубоким слабовидением.	Оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);	Соответствует требованиям ФГОС
15.	Рабочие места учащихся оборудованы дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).	Обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток.	Соответствует требованиям ФГОС
16.	Искусственное освещение в классных комнатах приведено в соответствие нормам СанПиНа для слабовидящих обучающихся. По необходимости, предусмотрено индивидуальное освещение рабочего места.	Обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения; Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).	Соответствует требованиям ФГОС
Доступность образовательной среды предполагает:			
17.	В учреждении имеются 4 учебных кабинета, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности и отдыха	Организация должна быть оборудована учебными помещениями размещение, площадь, освещенность,	Так как учреждение располагается в приспособленном помещении 6-группового детского сада, возможности для

	<p>обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Для каждого класса имеются туалетные комнаты и раздевалки. А также имеются: музыкальный зал, спортивный зал.</p>	<p>расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;</p>	<p>переоборудования кабинетов нет. Все необходимые условия имеются.</p>
18.	<p>На уроках используются оптические средства обучения, в каждом классе имеются цифровые видеоувеличители «Топаз», как средства комфортного доступа к образованию глубокослабовидящих обучающихся, имеется ручной цифровой видеоувеличитель «Руби»;</p>	<p>Использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.</p>	<p>Приобретение дополнительных стационарных цифровых видеоувеличителей «Топаз» и ручных видеоувеличителей «Руби», документ-камеры с компьютерами для зрительного увеличения мелких предметов и текста; портативных устройств для чтения плоскочечатных текстов; в соответствии с количеством нуждающихся детей.</p>
19.	<p>Четыре учебных кабинета оборудованы интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. Кабинеты оснащены мультимедийной аппаратурой: доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p>	<p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>Необходимо дооборудовать кабинеты: - музыкальными центрами с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, - музыкальными записями, аудиокнигами; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы); - видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов; спец. литературой по различным разделам</p>

			дефектологии.
20.	<p>Специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей учреждение не обеспечено</p> <p>Учреждением ведется официальный сайт http://www.shkola-sadn3.ru/, адаптированный с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (версия для слабовидящих), посредством которого возможно использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления и позиционирования образовательной деятельностью</p>	<p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации.</p> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p>	<p>Приобретение технических средств обучения детей с нарушением зрения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизированные рабочие места для обучающихся • Мобильный компьютерный класс
21.	<p>В учреждении имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет учителя-тифлопедагога, оснащенный дидактическим оборудованием для развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, имеется цифровой видеувеличитель «Топаз»; 	<p>Организация должна быть оборудована учебными помещениями (кабинетами, оснащенными оборудованием и дидактическим материалом) для осуществления образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития зрительного 	<p>Для кабинета учителя-тифлопедагога необходимо приобрести: сенсорные комплекты «Давай посмотрим -1», «Давай посмотрим -2» для развития зрительных навыков слепых и слабовидящих детей, модульный комплекс мультисенсорного оборудования для сенсомоторной реабилитации и коррекции Sensory.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 кабинета учителя-логопеда оснащенный дидактическим оборудованием для коррекции речевых нарушений; - Занятия ритмикой проводятся в музыкальном зале, приспособленном для занятий; - Оборудован кабинет педагога-психолога оснащенный дидактическим оборудованием для психологической коррекции; - Нет специально оборудованных кабинетов пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, занятия проводятся в классных комнатах. 	<p>восприятия и (или) сенсорного развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, - коррекции речевых нарушений, - ритмики и (или) адаптивной физической культуры, - для психологической коррекции. 	<p>Для кабинета учителя-логопеда необходимо приобретение АРМ учителя и специального программного обеспечения для коррекции речевых нарушений. Необходимо предусмотреть для кабинета педагога-психолога оснащенного дидактическим оборудованием, АРМ учителя и программного обеспечения для психологической коррекции.</p>
22.	<p>В издательстве «Просвещение» в 2017г приобретены учебники в соответствии с тифлоэргономическими требованиями для слабовидящих. В настоящее время учащиеся пользуются специальными учебниками УМК «Школа России», что соответствует требованиям доступности. Учреждению подарены электронные книги, которые помогают решить вопрос комфортного пользования учебной литературой в электронном виде. В 2020 г запланировано приобретение учебников по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство» для 1-4 классов.</p>	<p>Использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся.</p> <p>Специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих.</p>	<p>Ежегодно проводить анализ и комплектование библиотечного фонда с учетом обеспеченности предметов учебного плана АООП НОО для слабовидящих детей.</p>

23.	<p>Дидактические материалы и средства наглядности приобретаются или изготавливаются учителями самостоятельно с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей.</p> <p>Приобретены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5 приборов «Ориентир» – Конструкторы, мозаики. – Наборы объёмных и плоскостных фигур 	<p>Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся</p>	<p>Необходимо приобретение дидактических материалов и средств наглядности, выполненных с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рельефно- графическое пособие для детей по развитию речи «ЛОГОС» ВОС. М.: 1992. - Азбука в картинках «ЛОГОС» ВОС, М.: 2002. - Ермаков В.П., Степанов В.С. Рельефно- графическая грамота «Изобразительные средства» ВОС. М.:2002
24.	<p>Справочная и наглядная информации, размещенная в учреждении доступна для восприятия слабовидящих.</p>	<p>Обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.</p>	<p>Соответствует ФГОС</p>
25.	<p>В учреждении выполняются тифлоэргономические требования к использованию специальных учебных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся используют для письма ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; - По рекомендации врача-офтальмолога и (или) учителя-тифлопедагога приобретают специально разлинованные тетради; - Учителя при проведении уроков используют методические рекомендации учителей-тифлопедагогов. 	<p>В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать учебные принадлежности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; - тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы. 	<p>Соответствует ФГОС</p>

Требования к организации пространства:

<p>26. В учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы организации образовательного процесса, имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора ПК о соответствии расписания учебных занятий, режимов дня, а также санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии санитарно-бытовых условий 2015г.; Имеется заключение о соответствии пожарной и электробезопасности Госпожнадзора 2015г. Ежегодно в учреждении проводится текущий ремонт в необходимых объемах, капитальный ремонт не требуется. Имеется акт приемки учреждения к 2020-2021 учебному году.</p> <p>В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей (включая коррекционно-развивающую область) и внеурочной деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: тремя групповыми комнатами, четырьмя классными комнатами, специальными кабинетами (развития зрительного восприятия (тифлопедагогическим), коррекции речевых нарушений (логопедическим), коррекции психо-эмоциональной сферы и коммуникативных нарушений (педагога-психолога) размещение, площадь освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна и отдыха обеспечивают возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и 	<p>Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; - обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; - соблюдения пожарной и электробезопасности; - соблюдения требований охраны труда; - соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого. 	<p>Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям и соответствует ФГОС НОО ОВЗ.</p>
--	---	--

<p>внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотекой с рабочей зоной, обеспечивающей сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой; • актовым (музыкальным) залом; • спортивными сооружениями (залом, двумя спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся; • помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; • помещениями медицинского назначения: кабинетом плеопто-ортоптического лечения, медицинским кабинетом и изолятором; • административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса; • гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; • участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон. 		
Информационно-образовательная среда		
<p>27. Информационно-образовательная среда КГОБУ Владивостокская КШ IV вида включает в себя совокупность:</p> <p>технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия,</p>	<p>Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы,</p>	<p>Обеспечить укомплектованность библиотеки учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО</p> <p>Создать в учреждении внутреннюю локальную сеть, внешнюю сеть и доступ</p>

<p>компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно--коммуникационных технологий (ИКТ);</p> <p>Информационно-образовательная среда учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование образовательного процесса; - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса - информационных ресурсов; - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированных образовательных программ дошкольного, начального общего образования слабовидящими обучающимися; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет. Учреждение имеет официальный сайт http://www.shkola-sadn3.ru/ посредством которого возможно использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления и позиционирования образовательной деятельности; - контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой 	<p>информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции, социализации и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.</p>
---	---	---

<p>с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) осуществляется с помощью контентной фильтрации в рамках договорных отношений с ООО Ланит-ДВ;</p> <p>Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование информационного образовательного пространства обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих - четыре учителя начальных классов в 2015 г. прошли курсы повышения квалификации по теме: «Интерактивная доска в учебном процессе»</p> <p>Обеспечен доступ учителям, работающим по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных в сети «Интернет».</p> <p>Обеспечено размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса а также информационных ресурсов на школьном сервере и школьном сайте, а также в АИС «Сетевой город. Образование»</p>	<p>(ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.</p>	
--	---	--

Заместитель директора по УВР

Н.Е.Никитенок
