

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПРИМОРСКОГО КРАЯ

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Владивостокская специальная (коррекционная)

начальная школа – детский сад IV вида»

(КГОБУ Владивостокская КШ IV вида)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете КГОБУ

Владивостокская КШ IV вида

Протокол № 3 от

«23» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора КГОБУ

Владивостокская КШ IV вида

от «23» декабря 2019 г. № 67-а

Е.Б.Никифорова

Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и является обязательным для исполнения.

1.2. Цель создания Положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в условиях реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих.

1.3. Положение о системе оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Устава КГОБУ Владивостокская КШ IV вида.

1.4. Настоящее Положение рассматривается Педагогическим советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом директора. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся на уровне начального общего образования. Настоящее Положение обязательно для обучающихся на уровне начального общего образования и педагогических работников Учреждения.

1.5. Учреждение имеет право разрабатывать и утверждать адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабовидящих, а также для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе основных образовательных программ и реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

1.6. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.7. Система оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

1.8. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность (содержательный контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам и критериях, выработанных учителем совместно с обучающимися. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия);

- уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- суммарность оценки - возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

- оценочная (информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития, обучающихся должна быть адресной.

1.9. Основными видами контроля являются:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося на уровне начального общего образования, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- контроль по результату (урока, темы, раздела, курса), проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- итоговый контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

1.10. Основными функциями оценивания являются:

1. мотивационная - поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;

2. диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося;

3. воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;

4. информационная свидетельствует о степени успешности обучающегося в

достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

1.11. Текущий контроль успеваемости учащихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (2-4 классы) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестации, и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

1.12. Конечная цель системы контроля и оценивания заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучающегося с ОВЗ за процесс и результат непрерывного самообразования.

2. Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

2.1. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2. На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в адаптированной основной общеобразовательной программе Учреждения в разделе планируемых результатов на уровне начального общего образования.

2.3. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

2.5. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно с педагогом-психологом на основе итоговых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

3. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования.

3.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

3.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

3.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- интегрированные (комплексные) контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания
- самоанализ и самооценка

3.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

3.7. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

3.8. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам, не менее трёх проектов за учебный год. В 1 классе - один обязательный проект, во 2 - два, в 3 - 4 классах - три проекта в год. Оценка за проект выставляется в журнал.

3.9. Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

3.10. Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определяется в рабочей программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2-4 классов оцениваются одной оценкой, контрольное изложение оценивается двойной оценкой. За обучающие работы в начальных классах выставляются только положительные оценки. Оценки выставляются в журнал.

3.11. Итоговые контрольные работы проводятся по математике и русскому языку в конце апреля - начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

3.12. Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

3.13. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости, учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку и одна интегрированная контрольная работа.

4.2. Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом успешного выполнения учащимся контрольных работ.

4.3. Диагностика сформированных личностных результатов проводится в конце мая педагогом-психологом. Диагностика проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

4.4. Содержание диагностических материалов обсуждается на методическом совете и утверждается директором Учреждения.

4.5. Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается методическим объединением и утверждается директором Учреждения.

4.6. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки домашнего задания или самостоятельной работы в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51- 120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.7. Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программам учебно-методических комплектов.

Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения.

| Русский язык | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Диктант с грамматическим заданием | | 4 | 4 | 4 |
| Контрольное списывание | -1 | 2 | 1 | - |
| Контрольное изложение | | - | - | 1 |
| Контрольный словарный диктант | | 2 | 2 | 2 |
| Тестирование | | | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Итоговый диктант с грамматическим заданием | -/1 | 4 | 4 | 4 |
| Всего по русскому языку | -/2 | 12 | 12 | 12 |
| Математика | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Тематические | | 6 | 6 | 6 |
| Тесты | | 2 | 2 | 2 |
| Итоговые | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Всего по математике | 1 | 12 | 12 | 12 |
| Окружающий мир | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Тематические | | 6 | 6 | 6 |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практические работы | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итоговые по окружающему миру | | 1 | 1 | 1 |
| Всего по окружающему миру | 5 | 12 | 12 | 12 |
| Литературное чтение | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Творческие работы | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Проекты | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тематические тесты | | | 4 | 4 |
| Итоговые | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Всего по литературному чтению | 3 | 7 | 10 | 11 |
| Иностранный язык | | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Комплексная проверочная работа (контроль аудирования, чтения, письма, лексико-грамматических навыков) | - | 4 | 4 | 4 |
| Контроль устной речи | - | 4 | 4 | 4 |
| Итоговая комплексная работа | - | 1 | 1 | 1 |
| Проекты | - | 1 | 1 | 1 |
| Всего по иностранному языку | - | 10 | 10 | 10 |

4.8. Оценка по результатам сформированных универсальных учебных действий выставляется на отдельной странице журнала, в «Портфолио ученика» вводится специальная графа «Универсальные учебные действия».

5. Оценочные шкалы

5.1. Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2-4 классов оценивается:

| Качество освоения программы в % | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|---------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 85-100 | максимальный | 5 |
| 65-84 | повышенный | 4 |
| 64 | необходимый (базовый) | 3 |
| + | зачет | |
| - | незачет | |

5.2. Успешность усвоения адаптированной основной общеобразовательной программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании. Хранится этот лист в «Портфолио» ученика.

5.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

6. Академическая задолженность и порядок ее ликвидации

6.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.2. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.3. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

6.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

6.6. За прохождение промежуточной аттестации не взимается плата с обучающихся.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.8. Обучающиеся в Учреждении по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по согласию их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам другого варианта в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

7. Порядок перевода обучающихся.

7.1. Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

7.2. Обучающиеся, не справляющиеся с адаптированной основной общеобразовательной программой, должны быть направлены на ПМПК, которая выдает заключение о дальнейшем образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ.

8. Ведение документации.

8.1. Учитель:

8.1.1. По каждому предмету составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя. В календарно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

8.1.2. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах,

электронном журнале). Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно рабочей программе и календарно-тематическому планированию.

8.1.3. Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года, на специальной странице журнала, электронного журнала или портфолио.

8.1.4. Для тренировочных работ используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и проверочные работы выполняются в рабочих тетрадях. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

8.1.5. Итоговые отметки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки в виде письменных заключений могут фиксироваться в тетради ученика или в дневнике. Контроль за соответствием отметок, выставленных в классном журнале, отметкам, выставленным в дневнике ученика, осуществляет классный руководитель.

8.2. Администрация учреждения

8.2.1. Администрация учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.