

**Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад IV вида»  
(КГОБУ Владивостокская КШ IV вида)**

690092 Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, д.3а  
тел. 8(423) 228-78-20; 8(423) 225-86-61. E-mail: shkola-sadN3@yandex.ru  
ИНН/КПП 2537041510/253701001 ОГРН 1022501804995

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
КГОБУ Владивостокская КШ IV вида  
протокол №2 "26" марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора КГОБУ  
Владивостокская КШ IV вида  
от 18 апреля 2020 г. № 21-а  
Е. Б. Никифорова



**Отчет о самообследовании КГОБУ Владивостокская КШ IV вида  
по итогам 2019 года**

г. Владивосток

## 1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1.1. Полное наименование: краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» (КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида).

1.2. Местонахождение (юридический адрес): 690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А. фактический адрес: 690092, Приморский край, г. Владивосток, ул. Волкова, 3А.

1.3. Телефон: 8(423) 225-86-61.

1.4. Учредителем (собственником) Учреждения является Приморский край. От имени Приморского края функции и полномочия учредителя (собственника имущества) Учреждения в пределах своей компетенции осуществляют Администрация Приморского края, департамент образования и науки Приморского края, департамент земельных и имущественных отношений Приморского края.

1.5. Директор КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида Никифорова Елена Борисовна

1.6. Устав принят 10.12.2014г на общем собрании КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида, утверждён распоряжением департамента земельных и имущественных отношений Приморского края от 26.12.2014 № 737-ри.

1.7. Организационно-правовая форма - Учреждение, тип учреждения – бюджетное учреждение; тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение.

1.8. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство серия 25 № 003546954 выдано ИФНС России по Первомайскому району г. Владивостока и подтверждает постановку юридического лица на учет 21 февраля 2000 года, ИНН 2537041510

1.9. Лист записи о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1022501804995, выдан 04 февраля 2015 года за государственным регистрационным номером 2152537033845 Инспекцией Федеральной налоговой службы России по Первомайскому району г. Владивостока

1.10. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 25Л01 № 0000759 регистрационный № 74 от 17.03.2015 г., выдана департаментом образования и науки Приморского края

Приложение к лицензии: КГ ОБУ Владивостокская КШ IV вида имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование
- Дополнительное образование детей и взрослых.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации 25А01 № 0000553 регистрационный №126 от 10.07.2015, выдано департаментом образования и науки Приморского края.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:

- Начальное общее образование.

1.11. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-25-01-002772 выдана от 14.07.2015 г.

1.12. КГБОУ Владивостокская КШ IV вида является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

## 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Деятельность системы управления администрации Учреждения направлена на осуществление стратегии инновационного управления развития КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, на усиление положительной мотивации, создание благоприятного климата в коллективе и условий для творческой продуктивной работы педагогов в соответствии с миссией учреждения.

Структура управления КГБОУ Владивостокская КШ IV вида имеет 3 уровня:

**1 уровень** - уровень определения стратегических направлений развития Учреждения, контролируемый директором, Педагогическим советом и общим собранием работников учреждения и Попечительским советом.

Управление в составе данного уровня строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности в Учреждении распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко разграничены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор Никифорова Е.Б. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление его жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, общее собрание работников.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением считается общее собрание работников Учреждения. Общее собрание коллектива на данном уровне управления Учреждением действует на основе положения и представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллективного управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Уровень определения стратегических направлений развития в лице выше изложенных структурных единиц Учреждения решает его основные задачи в соответствии с Уставом. Управление в Учреждении осуществляется на основе гласности, демократии, самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутрикорпоративного контроля;
- план реализации воспитательной концепции Учреждения.

Работа Педагогического совета проводилась в 2019 учебном году согласно плану:

1. Проведение организационного педсовета по анализу работы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида за 2018-2019 учебный год, утверждению плана работы Учреждения на 2019-2020 учебный год, утверждению рабочих программ педагогов Учреждения.

2. Учебная мотивация как показатель качества образования.
3. Управление качеством образования в учреждении для слабовидящих детей: проблемы и перспективы.
4. Инновационные педагогические технологии, как средство повышения качества образования.
5. Проведение итогового педсовета по переводу обучающихся и воспитанников, анализу работы за 2018-2019 учебный год руководителями методических объединений, офтальмологической службы, педиатрической службы, учителями-логопедами, педагогом-психологом, учителем-тифлопедагогом, подготовке Учреждения к работе на 2019-2020 учебный год.

В учреждении действует Попечительский совет, в состав которого входят участники образовательного процесса и иные лица. Заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии учреждения. Попечительский совет действует бессрочно и на безвозмездной основе.

Субъекты управления уровня определения стратегических направлений развития Учреждения обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление его развития, всех подразделений Учреждения.

**2 уровень** — уровень тактического управления, в который входят:

- Заместитель директора по УВР Никитёнок Н.Е.,
- Старший воспитатель Мурашова Л.С;
- Методическое объединение учителей начальных классов, в которое входят и воспитатели ГПД;
- Методическое объединение воспитателей дошкольных групп;
- Методическое объединение службы сопровождения, включающее специалистов психолого-дефектологической и медико-социальной служб.

Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

**3 уровень** — уровень оперативного управления, в состав которого входят учителя начальных классов, классные руководители, воспитатели ГПД, воспитатели дошкольных групп.

Каждый член данного уровня интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

В Учреждении разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием Учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Направления оценки системы управления организации за 2019 год определяются в соответствии с целью и задачами КГБОУ Владивостокская КШ IV вида:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;

- качество усвоения образовательных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям Учреждения;
- готовность детей подготовительных к школе групп;
- готовность учащихся к получению среднего общего образования в других образовательных учреждениях;
- эмоциональное благополучие воспитанников в Учреждении;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы Учреждения;
- предметно-развивающая среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;

Организация управления Учреждением и педагогической системой в целом соответствует всем необходимым уставным требованиям, являясь при этом процессом переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения по аналогии с управлением любой социальной системой.

Существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Администрация КГОБУ Владивостокская КШ IV вида уделяет внимание как деятельности, направленной на развитие имиджа Учреждения, так и создает условия для развития своих сотрудников. В 2019-2020 учебном году Учреждение нацелено на дальнейшее развитие системы управления.

### **3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Организация и содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года; Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012г.,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г. №1014;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 г. №1015;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. №1155;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 №1598;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2015 г. N 26);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

В КГОБУ Владивостокская КШ IV вида созданы условия для разностороннего развития детей с 3 до 11 лет. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме, на русском языке. Порядок комплектования контингента проводится в соответствии с Положением о порядке приема детей в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида. Зачисление обучающихся, воспитанников оформляется приказом директора Учреждения на основании заявления родителей (законных представителей) при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (консультации), а также направления департамента образования и науки Приморского края.

В учреждении 3 дошкольных группы (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) и 4 класса (по одному в каждой параллели).

Учебный период	Количество классов/групп	Количество обучающихся	Всего
II полугодие 2018-2019г учебного года	1-4 класс (4)	41	75
	3 дошкольные группы	38	
I полугодие 2019-2020г учебного года	1-4 класс (4)	38	75
	3 дошкольные группы	37	

В 2019 учебном году в КГОБУ Владивостокская КШ IV вида обучение осуществлялось на уровне дошкольного образования и начального общего образования.

В дошкольных группах реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования с 4 до 7 лет (3 года) адаптированная для детей с нарушением зрения в соответствии с ФГОС ДО по УМК «От рождения до школы»;

С 1 сентября 2017 года реализовывалась на практике ФГОС НОО для детей с ОВЗ в 1 и 2 классах, а с 1 сентября 2019г 1-4 классах. Реализация АООП НОО для слабовидящих позволила обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей. В 2019 году реализация данных программ носила бесперебойный характер.

На уровне начального общего образования успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России».

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Режим работы Учреждения

	<b>Дошкольное образование</b>	<b>Начальное общее образование</b>
<b>Продолжительность учебного года</b>	36 недель	1 классы – 33 недели Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов: 16.02.2018 – 24.02.2018 (9 дней) 2-4 классы – 34 недели
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней
<b>Продолжительность перерывов</b>	10 мин	10 мин 1 час – динамическая пауза
<b>Продолжительность рабочего дня</b>	с 07-00 до 19-00 (12-часовое пребывание)	с 08-00 до 18-00 (в режиме школы полного дня)
<b>Продолжительность уроков/НОД</b>	средняя группа – 20 минут старшая группа – 25 минут подготовительная к школе группа – 30 минут	1 класс – 35 минут (1 полугодие) 1 класс – 40 минут (2 полугодие) 2–4 класс – 40 минут

Условия функционирования КГБОУ Владивостокская КШ IV вида позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

В дошкольные группы зачисляются дети с нарушением зрения, достигшие 4 летнего возраста, а незрячие дети с 3 летнего возраста. Все дети младше обозначенного возраста ставятся на очередь до зачисления по возрасту, получают консультации специалистов службы сопровождения и подробные рекомендации по созданию офтальмо-эргономических условий для детей с нарушением зрения в условиях образовательных организаций и дома, также возможность индивидуальных коррекционных занятий на базе Консультативного пункта учреждения. В 1 класс зачисляются дети с 6 лет 6 месяцев на основании заключения ПМПК.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, начальная школа, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в Учреждении закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, создавать и соблюдать офтальмо-эргономические условия и охранительного зрительного режима.

#### **Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по годам обучения**

	4 класс				3 класс				2 класс		1 класс
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2017-2018
<b>Личности</b>	71,6%	72,2%	72,5%	72,8%	79,5%	80,5%	84,9%	66,1%	75,0%	79,2%	69,6%

Познават	82,3%	82,7%	82,4%	82,9%	83,5%	85,0%	85,1%	68,7%	75,8%	78,5%	80,3%
Регуляти	82,7%	82,9%	82,1%	83,2%	77,0%	79,5%	81,4%	67,6%	66,7%	68,1%	78,2%

Для реализации задач, поставленных на начальном уровне обучения, в Учреждении создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Данная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся с мотивацией к образовательно-социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся ежегодно педагогами Учреждения проводится мониторинг знаний и умений учащихся. Количество учащихся, прошедших оценочную аттестацию на май 2019 г 38 чел.

#### Итоговые контрольные работы за I полугодие (2018-2019 уч. год)

класс	кол-во	Русский язык					Математика						
		высокий(чел.)	высшее днего(чел.)	средний(чел.)	низкий(чел.)	кач – во знаний	высокий(чел.)	высшее днего(чел.)	средний(чел.)	низкий(чел.)	кач – во знаний		
1	12	Без отметок					%	Без отметок					%
2	11	5	2	4	0	64 %	5	5	1	0	99%		
3	10	2	4	4	0	60 %	0	7	3	0	70 %		
4	4	2	4	0	0	100%	1	3	0	0	100%		

класс	кол-во	Русский язык					Математика						
		высокий(чел.)	высшее днего(чел.)	средний(чел.)	низкий(чел.)	кач – во знаний	высокий(чел.)	высшее днего(чел.)	средний(чел.)	низкий(чел.)	кач – во знаний		
1	13	Без отметок					%	Без отметок					%
2	12	4	5	3	0	75 %	8	3	1	0	92%		
3	10	1	5	4	0	60 %	2	4	4	0	60 %		
4	3	1	2	0	0	100%	2	1	0	0	100%		



## Итоговые контрольные работы за II полугодие (2018-2019 уч. год)

Учителями начальных классов выявляются причины не усвоения учебного материала. Учитывая данные причины, индивидуально подбирается работа на уроке и работа во внеурочное время. При анализе контрольных работ по русскому языку в были определены основные группы ошибок (написание безударной гласной, падежных окончаний имен существительных, личные окончания глаголов, постановка знаков препинания при однородных членах предложения). При анализе контрольных работ по математике были определены основные группы ошибок (действия с многозначными числами, решении составных задач).

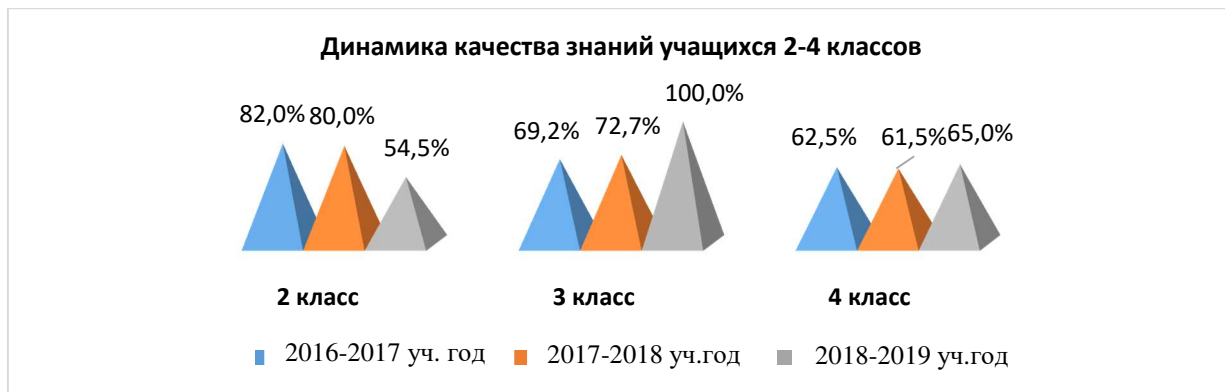
### Показатели успеваемости за 2018-2019 учебный год:

Класс	Итоговая аттестация				
	Кол-во (чел.)	с одной «3»	на «4» - «5»	Отличники	Кач-во знаний
1	13	Без оценок	Без оценок	Без оценок	Без оценок
2	12	2	6	3 Кожура Саша, Левина Яна, Плаксин Слава	75 %
3	10	1	4	2 Жук Маша Степанова Ульяна	60 %
4	3	-	2	1 Аракелян Арина	100 %

По итогам 2018-2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется.



Процент качества знаний в 4 классе оказался ниже среднего, однако мониторинг данного критерия учащихся 2-4 классов за последние 3 года показывает стабильно высокие результаты. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило Учреждению достичь высоких образовательных результатов.



На конец учебного года аттестации подлежали 25 обучающихся. Аттестованы положительно - 25 человек.

Успеваемость составляет 100%.

#### **Качество знаний**

классы 2-4	На «5»	С одной «4»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
	7	1	11	72 %	2	8%

На «отлично» учебный год в школе закончили 7 обучающихся (28%) от контингента аттестованных в начальной школе.

На «4» и «5» в начальной школе обучаются 11 человек (44%).

Резерв повышения качества составляет 2 человек – (8%.)

Качество знаний по начальной школе составляет – (72 %.)

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, повышению мотивации к учебной деятельности.

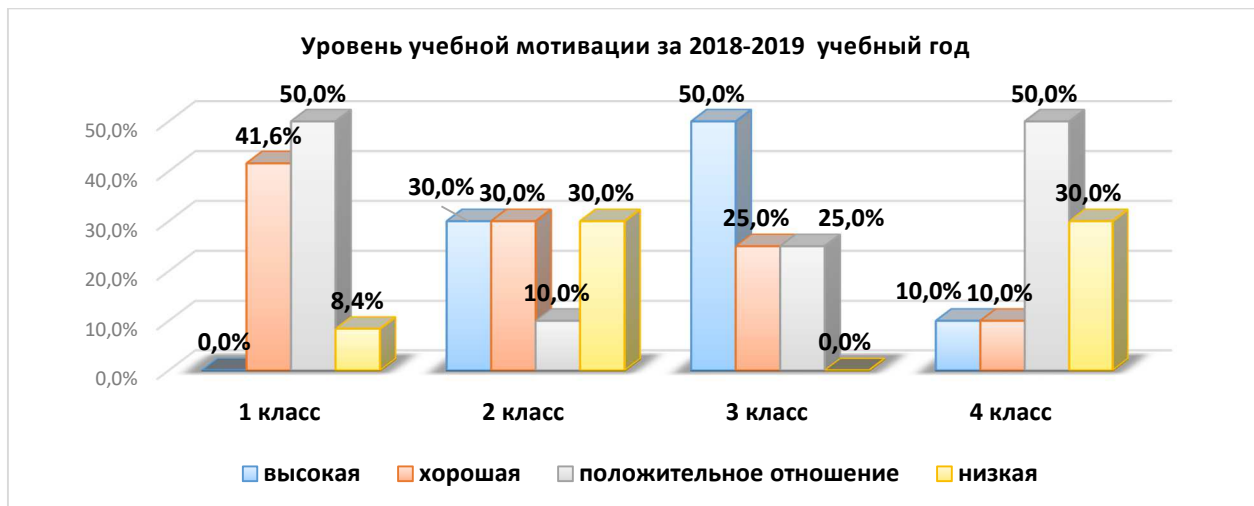
классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Учеб. год	Динамик а
2 класс	63,6%	63,6%	58,6%	75%	75%	повышени е
3 класс	55,0%	50,0%	40,0%	60%	60%	повышени е
4 класс	100,0%	100,0%	100,0%	100%	100%	повышени е

<b>Всего по школе</b>	65,4%	64,4%	66,4%	72%	72%	повышени е
-----------------------	-------	-------	-------	-----	-----	---------------

Высокое качество знаний наблюдается в 4 классе -100% (учитель Косушкина Н.А.),  
2 класс – 75% (учитель Романова Г.Е.).

Качество знаний находится в диапазоне от 60% до 100%.

Резерв повышения качества составляет 2 человека – 8%.



Результаты усвоения содержания программ отслеживались с помощью наблюдений, бесед с ребёнком, проведением общей диагностики образовательной деятельности по областям: развитие речи, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие. Диагностика индивидуального развития дошкольников проводилась по методике Карповой Ю.В. При оценивании устойчивости проявления любого показателя предполагается:

- Показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, настроения ребенка,
- Показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка.
- Показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Образовательные области	Освоение детьми образовательной области					
	Показатель "сформирован"		Показатель "находится в стадии формирования"		Показатель "не сформирован"	
	II полугодие 2018-2019	I полугодие 2019-2020	II полугодие 2018-2019	I полугодие 2019-2020	II полугодие 2018-2019	I полугодие 2019-2020
Физическое развитие	43%	56%	46%	36%	11%	8%
Социально-коммуникативное развитие	46%	36%	44%	52%	10%	12%
Познавательное	44%	32%	45%	53%	11%	15%
Речевое развитие	41%	28%	43%	53%	16%	19%

Художественно-эстетическое	49%	44%	46%	42%	5%	14%
----------------------------	-----	-----	-----	-----	----	-----

Во втором полугодии, по сравнению с началом учебного года, у воспитанников наблюдается положительная динамика по всем образовательным областям программы.

Важно уже на уровне дошкольного образования поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных обучающихся, воспитанников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными детьми лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется в учреждении. Воспитанники и обучающиеся Учреждения являются постоянными участниками предметных олимпиад, конкурсов исследовательских и творческих работ различного уровня. Высокая активность детей объясняется, во-первых, их ориентацией на интеллектуальную и творческую деятельность, во-вторых, заинтересованностью педагогов в результатах своих воспитанников, в – третьих, поддержкой и пониманием родителей.

Важную роль в получении детьми опыта самостоятельного социального действия, способности к осмыслению социума, своего места в нем, имеет привлечение детей-инвалидов к участию в класных, групповых, общешкольных делах, а также в творческих конкурсах, как наиболее приемлемым формам работы по освоению детьми личностных результатов. В течение 2019 учебного года обучающиеся и воспитанники неоднократно становились победителями конкурсов различного уровня.

Особенно остро и актуально в современной педагогике рассматривается вопрос об оздоровлении подрастающего поколения. Поэтому перед коллективом была поставлена задача: максимально включать детей в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни и физического совершенствования. Эти вопросы рассматривались на заседаниях МО. В первой четверти были проведены ежегодные мероприятия «День здоровья» (выезжали на о. Русский), в рамках «Спортивной недели», ответственная Бажан Н.Ф., проведена игра «Путешествие в город чистюль». Так же ребята с педагогами выезжали на различные мероприятия: экскурсия в океанариум на о. Русский, посетили контактный зоопарка, выезжали на б.о. «Жемчужина», мероприятие «Широкая масленица», ребята танцевального коллектива «Радуга» приняли участие во «Втором открытом краевом инклюзивном фестивале-конкурсе творчества детей и молодежи «Пусть к успеху» в г. Хабаровске.

Все перечисленные мероприятия прошли на высоком профессиональном уровне и открыли новые возможности для педагогического роста.

В этом году учащиеся 2 и 3 класса приняли активное участие в проектной деятельности. Итогом этой работы было участие в региональном конкурсе исследовательских работ «Юный исследователь – Дальний восток – Апрель 2019». С проектом «Польза меда» выступили Плаксин Слава, Левина Яна (научные руководители: воспитатель Бажан Н.Ф., учитель Романова Г.Е.). С проектом «Волшебная сила лимона» выступили Шлентова Милана и Шлентов Саша (научный руководитель: учитель Карташева М.А.). Работу ребят и педагогов отметили дипломами и сертификатами.

С целью повышения интереса учащихся к общеобразовательным предметам при поддержке педагогов учащиеся участвовали в различных конкурсах и олимпиадах на разных уровнях, что способствовало развитию способностей учащихся, углубляло их знания, расширяло кругозор, а также развивало интерес к изучаемому предмету. Результаты проделанной работы представлены в таблице.

Учитель: Карташева М.А. 3класс  
 Воспитатель: Рыбина Н.И.

№	Ф.И.О. участника	Конкурс	Награды	уровень	дата
1.	Жук Мария	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 3класс»	диплом призера II степени	Международный	23.04.19
5.	Румянцева Екатерина	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 3класс»	диплом призера III степени	Международный	23.04.19
6.	Степанова Ульяна	Второй открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху» г.Хабаровск	лауреат II степени	Краевой	апрель 2019
10	Шлентов Александр	Фестиваль открытий «Вертикаль - Дальний Восток –Апрель 2019( конкурс исследовательских работ «Юный исследователь – Дальний восток»)  Второй открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху» г.Хабаровск	диплом  дипломант II степени	Региональный  Краевой	23.04.19  апрель 2019
11	Жарченко Настя	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 3 класс»  Второй открытый краевой инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Путь к успеху» г.Хабаровск	сертификат  участник	Международный  Краевой	23.04.19

Учитель: Косушкина Н.А. 4класс

№	Ф.И.О. участника	Конкурс	Награды	уровень	дата
1	Аракелян Арина	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 4 класс»	диплом победителя I степени	Международный	23.04.19
2	Колегов Миша	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 4 класс»	диплом призера II степени	Международный	23.04.19
4	Мартыненко Вилен	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 4 класс»	сертификат	Международный	23.04.19

Учитель: Романова Г.Е.. 2 класс

Воспитатель: Бажан Н.Ф.

№	Ф.И.О. участника	Конкурс	Награды	уровень	дата
1	Климчук Егор	Всероссийская неделя мониторинга по математике для начальной школы	сертификат	Всероссийский	23.04.19
2	Плаксин Слава	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 2класс»	диплом призера II степени	Международный	23.04.19
4	Левина Яна	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 2 класс»	диплом победителя I степени	Международный	23.04.19
8	Захаров Алексей	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 2 класс»	сертификат	Международный	23.04.19
9	Стародубец Дарья	Международная олимпиада проекта intolimp.org «Английский язык 2 класс»	диплом призера II степени	Международный	23.04.19

## Участие в конкурсах, олимпиадах воспитанников дошкольных групп

<b>Региональный уровень</b>			
Март 2019г.	На базе ГКУК ПКБС, выездная выставка творческих работ по произведениям Токмаковой в рамках проекта «Книжкина неделя»	Чтение стихов	Награждение детей книгами
Апрель 2019	Регионального конкурса исследовательских работ «Вертикаль – Дальний Восток»	Ефименко Ваня Ширяева Маша	Сертификат
<b>Всероссийский уровень</b>			
Февраль 2019	Всероссийская олимпиада	Олимпиада «Ориентация в пространстве» для дошкольников	Сертификаты: Бабешко Савелий Богданова Ксения Дробница Алексей Ефименко Иван Котов Лев Мороко Дарина Решетникова Элина Тарабанова Вероника Ширяева Мария
<b>Международный уровень</b>			
Октябрь 2019г.	Центр дополнительного образования «Снейл»	Конкурс «Путешествие по России»	Подготовительная к школе группа, Куратор Алексева Л.И. Воспитатель: Пухонина Т.Л. Участники: Алиса Э., Виктория З., Давид Б., Милана В., Михаил Б.
Октябрь 2019г.	Центр дополнительного образования «Снейл»	Конкурс «Путешествие по России»	Старшая группа. Куратор Алексева Л.И. Воспитатель: Швидько Г.А. Участники: Вадим Б., Александр Ч., Василина П., Мирослав Ч. Победитель: Ксения Х.
Октябрь 2019г.	Центр дополнительного образования «Снейл»	Конкурс «Путешествие по России»	Средняя группа, Куратор Алексева Л.И. Воспитатель:

			Шорикова Е.П. Участники: Надежда Ф., Кирилл О., Виктория К., Марк И., Таисия Г.
--	--	--	--

Анализ участия и побед в конкурсах позволяет сделать вывод о преобладании интеллектуальных конкурсов, что отражает главные образовательные принципы Учреждения. Сравнивая перечень конкурсов, в которых участвуют дети, мы отмечаем в этом году интерес к командным творческим конкурсам, увеличение количества побед в международных конкурсах и стабильное число побед в региональных конкурсах.

Для реализации общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за период 2019 года создавались и продолжают реализовываться специальные условия обучения, воспитания и развития, таких обучающихся путём:

- наличия специализированных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов, написанных крупным шрифтом;
- использования специальных технических средств обучения (видео-увеличители ТОРАЗ, индивидуального пользования);
- проведения групповых и (или) индивидуальных коррекционных занятий;
- проведения оценок индивидуального развития детей в рамках психолого-педагогической диагностики, результаты которой использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей; учёта индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

Коррекционная работа.

Коррекционная работа является одним из самых важных направлений работы в Учреждении. В состав службы психолого-медико-психологического сопровождения в 2019 году входили 2 учителя-логопеда, 1 педагог- психолог, 1 учитель-дефектолог, учителя, ведущие коррекционно-развивающие занятия.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивала реализацию индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, могло использоваться также: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В учебный план III – IV классов были включены коррекционные курсы (**8 часов**):

- охрана зрения и развитие зрения и зрительного восприятия (2 часа);
- развитие осязания и мелкой моторики (1 час);
- развитие мимики и пантомимики (2 часа);
- социально-бытовая ориентировка (1 час);
- ритмика (1 час);
- предметно-практическая деятельность (1 час).

В I – II классах коррекционная работа была представлена следующими коррекционными занятиями в рамках внеурочной деятельности (**5 часов**):

- ритмика (1 час);
- адаптированная физическая культура (1 час);
- социально-бытовая ориентировка (1 час);
- развитие зрительного восприятия (1 час);
- пространственная ориентировка (1 час).

Часы коррекционно-развивающей области, не входящие в предельно допустимую учебную нагрузку - коррекционные курсы, проводились во внеурочное время.



Реализация данной области осуществлялась за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область в 3-4 классах - 8 часов в неделю, в 1-2 классах – 5 часов в неделю).

Служба ПМП сопровождения успешно решает задачи, поставленные на 2018 год. Самым значительным достижением явилось создание индивидуальных маршрутов для всех детей-инвалидов. Проблемы в работе были связаны с отсутствием единого формата диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.

Задачи службы ПМП сопровождения:

1. Продолжить информационно-просветительскую работу среди учителей общеобразовательных предметов.
2. Продолжить работу в едином формате диагностических методик учителей-дефектологов и специалистов.
3. Организовать совместную деятельность воспитателей, учителей-дефектологов и специалистов по реализации расширенных индивидуальных маршрутов детей-инвалидов,
4. Оказание консультативной помощи родителям детей с ОВЗ.

Возрастная категория	Состояние речи на конец 2018-2019г			Рекомендации
	С хорошей речью	Со значит. улучшениями	Без значит. изменений	
1-4 класс	35% 9 уч.	42% 11 уч.	23% 6 уч.	Не нуждается: 12% (3 уч.) Контроль: 27% (7 уч.) Нуждается: 57% (15 уч.) Выпущено: 42% (11 уч.)
Старшая и подготовит. группы	29% 7 чел.	38% 9 уч.	29% 7 уч.	Не нуждается: 17% (4 уч.) Контроль: 12% (3 уч.) Нуждается: 70% (17 уч.) Выпущено: 58% (14 уч.)

Анализ деятельности учителей-логопедов показал, что воспитанники, зачисленные на логопункт, выпустившиеся с хорошей речью (35% мл. школьников, 29% дошкольников) получали в течение года регулярные, комплексные, логопедические занятия. Родители этих детей активно включались в логокоррекционный процесс.

Дети, выпустившиеся со значительными улучшениями в речи (42% младших школьников, 38% дошкольников) имели дефект сложной структуры. С помощью регулярных занятий удалось максимально коррегировать нарушение речи в каждой ситуации (длительные отъезды детей на операции, частые заболевания, невыполнение домашних заданий и т.д.), но сохраняется необходимость в продолжении логопедического сопровождения.

Слабовидящие обучающиеся без значительных изменений (23% младших школьников, 29% дошкольников) имеют сложную структуру дефекта, которая требовала комплексной коррекции вне данного учреждения (невролог, психиатр, нейропсихолог), а также максимальной вовлеченности родителей. Они имеют динамику на базовом уровне речевого развития, но в произвольной речи значительные изменения не отмечаются.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) КГОБУ Владивостокская КШ IV вида включают кроме учебного плана начального общего образования план внеурочной деятельности, являющийся также одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования

обучающихся с ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения.

Внеурочная деятельность организована в Учреждении по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- экологическое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Путём применения следующих форм: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) - на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В Учреждении разработана Программа внеурочной деятельности, являющаяся составной частью, адаптированной основной образовательной программы КГБОУ Владивостокская КШ IV вида.

В рамках внеурочной деятельности усилена образовательная область «Физическая культура» за счёт внеурочной деятельности в виде физкультурно-оздоровительной кружковой деятельности «Искусство танца», направленная на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств и эстетического развития, обучающихся 1- 4 классов - 2 часа в неделю.

Подготовка обучающихся к современным требованиям в учебной проектно-исследовательской деятельности предусматривала специальные индивидуальные занятия по выбору.

Для учащихся, имеющих специфические речевые нарушения, были организованы индивидуальные занятия по логопедии.

Специальные групповые и индивидуальные занятия с педагогом-психологом по овладению навыками коммуникативного взаимодействия в различных социальных ситуациях со знакомыми взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, организованные в 1-4 классах, также были созданы в описываемом учебном периоде Учреждения.

Целью воспитательной работы является совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса.

Из задач, воспитательного процесса наиболее удачно реализована задача повышения эффективности работы с родителями на основе поиска новых форм активного привлечения семьи к участию в учебно-воспитательных мероприятиях Учреждения через изучение мнения родителей в форме анкетирования, проведения совместных творческих дел для родителей с детьми.

Анализируя работу по гражданско-патриотическому воспитанию этого года можно отметить ее плодотворность, насыщенность и результативность.

В направлении историко-краеведческого развития учащихся в анализируемом учебном году была проведена работа по подготовке и созданию всевозможных тематических экскурсии.

Вся работа в направлении спортивно-оздоровительного развития учащихся реализовывалась путём формирования у них здорового образа жизни с целью понижения уровня заболеваемости и повышения уровня физической подготовленности. Особое внимание при реализации данного направления развития учащихся уделяется пропаганде здорового образа жизни и проведению различного рода мероприятий, таких как: «Я выбираю спорт», Дни здоровья, классные часы, конкурсы и выставки рисунков, плакатов,

интернет–уроки, организуются встречи с представителями медицинских учреждений.

Ежегодно проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников:

- изучение новых СанПиН и корректировка режима дня;
- диспансеризация учащихся и воспитанников;
- оформление «Карт здоровья»;
- проведение физкультурных пауз на уроке и во внеурочной деятельности, с учетом зрительной патологии;
- создание офтальмо-эргономических условий и соблюдение охранительного зрительного режима;
- соблюдение назначений врачом-офтальмологом режима ношения очков и окклюзии;
- организация пятиразового питания, а также диетического питания нуждающимся;
- организация спортивно - оздоровительных мероприятий;
- организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- работа с родителями, направленная на пропаганду здорового образа жизни детей.

В данный период проведены 5 Дней здоровья. В рамках Недели здоровья подготовлен спортивный праздник «Веселые старты», прошли классные и воспитательские часы: «Как стать Неболейкой», «Как сохранить хорошее зрение», «Азбука здоровья». Организованы физминутки, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика для глаз, народные, подвижные и спортивные игры, игровые массажи. В рамках недели организована выставка детских работ «Здоровому – все здорово».

Современная школа стоит перед фактором постоянного ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. На занятиях коррекционных курсов по ритмике Турищева Яна Игоревна осуществляет коррекцию недостатков физического и психического развития детей с нарушением зрения средствами музыкально-ритмической деятельности. Большое внимание она уделяет развитию самостоятельной активности, связанной с передвижением в пространстве.

Работа проходила успешно, главными ее достижениями можно назвать включение всех воспитателей в проведение мероприятий, повышение осознанности детей с нарушением зрения выполнения режимных моментов, режима ношения очков и окклюзии.

В качестве методов развития духовно-нравственного воспитания, учащихся Учреждения специалистами организовывались мероприятия, предполагающие собой становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Мониторинг уровня воспитанности по классам показывает высокие стабильные результаты.

**Сводная таблица показателей уровней развития воспитанников детского сада за 2019 год**

Образовательная область	Начало года (январь 2019г.)			I полугодие 2019-2020 (декабрь 2019г.)			Результаты +/-		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально-коммуникативн	38%	55%	7%	47%	42%	11%	+9%	+13%	+11%

ое разви е									
Познава тельное разви е	17%	67%	16%	35%	57%	8%	+18%	+32%	-8%
Речевое разви е	20%	68%	12%	32%	61%	7%	+12%	+7%	-5%
Художе ственно - эстетич еское разви е	23%	62%	15%	39%	48%	13%	+26%	+14%	-2%
Физиче ское разви е	42%	43%	15%	56%	39%	5%	+14%	+5%	-10%

Программный материал по всем образовательным областям усвоен. Прослеживается стабильная динамика по всем направлениям развития. Сравнительный анализ результатов диагностики показывает, что уровень развития воспитанников вырос по сравнению с 2018 годом: по художественно-эстетическое развитию на 13%, по физическое развитие на 9%, по социально-коммуникативному и познавательному развитию на 3%, а по речевому развитию на 4%.

Результаты педагогической диагностики используем для решения следующих образовательных задач: получить реальную картину для выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка и выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности.

Воспитательная работа за 2019 год проведена в соответствии с годовым планом по всем направлениям, поставленные цели и задачи успешно реализованы, но тем не менее в 2020 году необходимо:

- активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь учреждения;
- поддерживать активные творческие семьи;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов.

В учреждении развивается система бесплатного дополнительного образования. Действуют 10 объединений дополнительного образования:

1. Литературно-драматический кружок «Актерское мастерство»;

2. «Основы финансовой грамотности»;
3. Кружок художественного творчества «Волшебные рисунки»;
4. Кружок художественного творчества «Цветные фантазии»;
5. «Русские шашки»;
6. «Разноцветная палитра»;
7. Развивающая сказкотерапия;
8. «Очумелые ручки»;
9. Театральная деятельность «Маски»;
10. «Мир волшебства».



Кроме того, в сетевом взаимодействии на базе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Подросток»» функционируют объединения дополнительного образования: «Ажурный серпантин», «Тестопластика», «Мягкая игрушка» и «Рисование».

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется путём медицинского обслуживания обучающихся, обеспечивающегося по договору с детской поликлиникой № 6.

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья обучающихся. Здоровье наших детей всегда заботит педагогический коллектив.

- Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся с целью выявления заболеваний на ранних стадиях.
  - Иммунизацией охвачено 80 % детей.
  - В школе оформлен стенд здоровья.
  - На уроках основ безопасности жизнедеятельности проводятся практические занятия по профилактике заболеваний, предупреждению опасных явлений и случаев для жизни детей, с целью увеличения двигательной активности и популяризации здорового образа жизни в начальных классах введён дополнительно 3-й час физической культуры.

Контроль и лечение детей осуществляют штатные медицинские работники: врач-педиатр, врач-офтальмолог, медицинская сестра-ортоптистка, сестра медицинского кабинета. В учреждении составляется план лечебно-профилактических мероприятий на каждого ребенка, который включает в себя организацию здоровьесберегающего учебного и воспитательного процесса, правильную организацию общего режима для обучающихся, воспитанников с ОВЗ, рациональное их питание, проводится оздоровительная программа по профилактике и лечению зрения. Офтальмологическая служба проводит анализ, отслеживает динамику состояния зрительного анализатора обучающихся, воспитанников с учетом нозологических форм учета зрения, осуществляет плановые и текущие обследования, коррекцию и подбор очков, лечение на аппаратах. Офтальмологический кабинет оборудован необходимой аппаратурой: тонометром, щелевой лампой,

синаптофором, лазером, аппаратом для магнитотерапии «Атос», электростимулятором, аппаратом «Ручеек». В работе применяются методики: диагностические - периметрия, тонометрия, биомикроскопия, скиаскопия. Лечебные: ортоптика, плеоптика, электростимуляция.

Деятельность врача-офтальмолога и медицинской сестры–ортоптиста направлена не только на диагностику и лечение заболеваний глаз, но и способствует формированию у школьников здоровьесберегающих навыков учебной работы. Благодаря лечению на современной медицинской аппаратуре офтальмологического кабинета у обучающихся с ОВЗ прослеживается положительная динамика клинических, функциональных и психофизиологических показателей зрительной системы.

#### 4. УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая работа в 2019 году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально. Педагогический коллектив Учреждения работал по теме: «Формирование образовательного пространства, обеспечивающего оптимальные условия для саморазвития и самореализации воспитанников».

Руководствуясь нормативными документами, программами, стандартами образования, учитывая объективный уровень состояния образовательного процесса, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- поиск эффективных форм взаимодействия педагогов в воспитании и развитии детей с нарушением зрения;
- организации проектной деятельности в работе с детьми;
- использование инновационных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе методического объединения используются такие формы, как: открытый показ различных мероприятий, дискуссии, консультации, рекомендации, деловая игра. Необходимо отметить, что выступления воспитателей в этом учебном году отличались содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы, можно было увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики. В ходе уже состоявшихся заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена опытом, проведения открытых уроков.

Тематика заседаний, выбор тем обоснованы переходом на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

Представлен опыт работы на различных мероприятиях, в том числе и МО педагогов дошкольных групп

Педагогическая мастерская «Современные образовательные практики воспитания и обучения дошкольников».	Провела мастер-класс «Организация практико-исследовательской деятельности в рамках ФГОС ДО для детей с нарушением зрения»	ДВФУ Школа Педагогики г. Уссурийск, 17-18 мая 2019г.	Шорикова Е.П
--	---	--	--------------

Педагогическая мастерская «Современные образовательные практики воспитания и обучения дошкольников».	Провела мастер-класс «Организация практико-исследовательской деятельности в рамках ФГОС ДО для детей с нарушением зрения»	ДВФУ Школа Педагогики г. Уссурийск, 17-18 мая 2019г	Улитовская Н.В.
Педсовет №3, январь 2019	Тема: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого слабовидящего обучающегося, воспитанника»	Создание условий для самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Пухонина Т.Л.
Педсовет №3, январь 2019	Тема: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого слабовидящего обучающегося, воспитанника»	Самореализация личности в детском коллективе	Швидько Г.А.
Педсовет №3, январь 2019	Тема: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого слабовидящего обучающегося, воспитанника»	Единство процесса воспитания в ОО и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка	Алексеева Л.И.
Педсовет №2, ноябрь 2019	Тема: «Воспитательная функция образовательной организации в условиях	Сообщение «Воспитательные функции педагога в современных	Мурашова Л.С.

	современного образования»	условиях образования»	
Педсовет №2, ноябрь 2019	Тема: «Воспитательная функция образовательной организации в условиях современного образования»	Изучение новых нормативно-правовых документов. (Обзор литературы)	Швидько Г.А.
МО воспитателей детского сада №3, январь 2019г.	Тема: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации слабовидящего воспитанника»	Виды нарушений речи детей старшей и подготовительной к школе группы	Степанова А.Д.
МО воспитателей детского сада №3, январь 2019г.	Тема: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации слабовидящего воспитанника»	Детское исследование, как метод эффективного познания дошкольником окружающего мира, посредством создания развивающей среды группы	Улитовская Н.В.
МО воспитателей детского сада №3, январь 2019г.	Тема: «Создание образовательной среды, способствующей самореализации слабовидящего воспитанника»	Оформление в группе уголка по физическому развитию	Пухонина Т.Л.
МО воспитателей детского сада №4, март 2019г.	Тема «Педагогические технологии как средство развития дошкольников»	1. Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения	Вирясова В.А.



МО воспитателей детского сада №4, март 2019г.	Тема «Педагогические технологии как средство развития дошкольников»	2. Краткосрочная образовательная практика технической направленности с использованием технических карт	Шорикова Е.П.
МО воспитателей детского сада №4, март 2019г.	Тема «Педагогические технологии как средство развития дошкольников»	Использование ИКТ технологий в воспитательно-образовательном образовательном процессе ДОУ в условиях ФГОС	Алексеева Л.И.
МО воспитателей детского сада №2, ноябрь 2019г	Тема «Педагогические технологии как средство развития дошкольников»	Фестиваль открытий «Вертикаль-ДВ». «Приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» (опыт работы)	Шорикова Е.П.
2019г.	Общероссийский проект «Школа цифрового века»	Участие в форумах. Изучение материала периодических изданий и его адаптация к использованию в работе с детьми с нарушением зрения. Форматирование актуальных материалов для информационных стендов и индивидуальных консультаций для родителей	Мурашова Л.С. Алексеева Л.И. Шорикова Е.П. Овчаренко А.О. Пухонина Т.Л. Улитовская Н.В. Швидько Г.А.

#### Выступления педагогов начальных классов на МО

Январь 2019г.	Шекшуева Л.В.	Использование современных технологий в рамках ФГОС НОО на уроках музыки
Январь 2019 г.	Сергиенко Г.Г.	Целеполагание как этап современного урока
Март 2019 г.	Романова Г.Е	Нестандартный урок как инновационная форма организации учебного занятия

Март 2019 г.	Бажан Н.Ф.	Детский буллинг. Как помочь ребёнку?
Март 2019 г.	Шевченко Л.В.	Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях реализации ФГОС. IT-компетентность педагога.

Педагоги регулярно выступают с отчетами и докладами на педсоветах:

Выступления на педагогических советах:

Январь 2019 г.	Косушкина	Создание условий для самореализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Январь 2019 г.	Шевченко Л.В.	Самореализация личности в детском коллективе
Январь 2019 г.	Рыбина Н.И.	Изучение новых нормативно-правовых документов (обзор литературы)
Март 2019 г.	Карташева М.А.	Педагогическая профилактика и коррекция осложненного поведения
Май 2019 г.	Карташева М.А.	Анализ работы МО учителей и воспитателей ГПД за 2018-2019 уч.г.

Методическим объединением и заместителем директора по УВР постоянно осуществлялся контроль за ведением школьной документации, составлялись контрольные работы за полугодия, итоговые контрольные, комплексные контрольные работы, проводилась проверка электронных дневников и тетрадей учащихся. На заседании МО было отмечено, что журналы, личные дела заполнены аккуратно, без грубых нарушений. Тетради учащихся ведутся в соответствии с требованиями, выработанными методическим объединением.

В процессе занятий/уроков педагоги использовали традиционные и инновационные методы и приёмы, способствующие активизации речевой, мыслительной активности детей и позволяющие формировать у обучающихся, воспитанников поисковую деятельность, желание приобрести знания, развивают творчество.

Используя технологии коррекционно-развивающего обучения, педагогами обеспечивалось создание в группах/классах целостной коррекционно-развивающей среды: определение и рациональное размещение актуальных для развития детей зон деятельности, обеспечение их необходимым игровым и учебно-развивающим оборудованием, которое адаптировалось к использованию в соответствии с особенностями восприятия детей с нарушением зрения. В уголках коррекции зрения представлены разноплановые мозаики и конструкторские наборы, кубики и иные игровые пособия разной величины и тематической направленности, что позволяло обеспечивать личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику с учетом его личностных особенностей и особенностей зрения.

В уголках юного исследователя осуществляется пополнение необходимыми материалами для проектно-исследовательской деятельности.

В рамках использования технологии «Портфолио» разрабатываются модели развития каждого обучающегося, воспитанника, которые позволяют наглядно проследить развитие ребёнка в доступной для него форме, формировать самооценку и чувство уверенности в своих способностях.

Педагоги продолжают осваивать и использовать информационно-коммуникативные технологии. Они позволяют подготовить дидактическую наглядность для работы в формате, учитывающем как индивидуальные параметры зрения каждого ребёнка, так и индивидуальные особенности.

### Повышение квалификации педагогов.

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

Как видно из таблицы в 2019 году рядом специалистов пройдено несколько направлений повышения квалификации.

#### Курсы повышения квалификации, переподготовки

Ф.И.О.	Название курсов	Место прохождения
Вирясова В.А.	Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК»	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.  09. 09 - 10.09.2019г.
Степанова А.Д.	Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК»	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.  09. 09 - 10.09.2019г.
Мурашова Л.С.	Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК»	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.  09. 09 - 10.09.2019г.
Кривоносова И.Д.	Семинар «Программа межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий Дальневосточного федерального округа по вопросам проведения обследования и подготовки рекомендаций ПМПК»	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей, ФРЦ ПМПН.  09. 09 - 10.09.2019г.
Мурашова Л.С.	«Государственный Эрмитаж», научно-практический семинар «Инклюзивные проекты в современных пространствах культуры и искусства» (24 академических часа)	ДВФУ, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры. 23.09.-24.09. 2019г.
Кривоносова И.Д.	«Государственный Эрмитаж», научно-практический семинар «Инклюзивные проекты в современных пространствах	ДВФУ, Федеральное государственное

	культуры и искусства» (24 академических часа)	бюджетное учреждение культуры. 23.09.-24.09. 2019г.
Улитовская Н.В.	«Государственный Эрмитаж», научно-практический семинар «Инклюзивные проекты в современных пространствах культуры и искусства» (24 академических часа)	ДВФУ, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры. 23.09.-24.09. 2019г.
Степанова А.Д.	Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан». 30.10. 2019г.
Мурашова Л.С.	Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан». 30.10. 2019г.
Кривоносова И.Д.	Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан». 30.10. 2019г.
Улитовская Н.В.	Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан». 30.10. 2019г.
Шорикова Е.П.	Образовательный фестиваль «Развитие эмоционального интеллекта у детей и взрослых: практика, проблема, перспектива»	ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Океан». 30.10. 2019г.
Вирясова В.А.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019г.
Мурашова Л.С.	Научно-практический семинар «Инклюзивный музей» (24 академических часа)	ФГБУК «Государственный Русский музей».  09.10 - 11.10.2019г

Кривоносова И.Д.	Научно-практический семинар «Инклюзивный музей» (24 академических часа)	ФГБУК «Государственный Русский музей». 09.10 - 11.10.2019г
Вирясова В.А.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», 10.11.2019года
Степанова А.Д.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», 2019года
Кривоносова И.Д.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года
Мурашова Л.С.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года
Шорикова Е.П.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года
Пухонина Т.Л.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года

Алексеева Л.И.	«Современные технологии воспитания и коррекционно-компенсаторной работы с детьми, имеющими нарушения в условиях ФГОС ДО и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (72 часа).	ФГБНУ «ИКП РАО», ноябрь 2019года
----------------	---	-------------------------------------

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

### **Социальная активность и социальное партнерство Учреждения.**

Учреждение взаимодействует со следующими научно-практическими и культурно-воспитательными и общественными учреждениями города:

- детскими клубами МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Подросток»» с/п «Космонавтов», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних "Городской маяк", Приморской детской общественной организацией художественно-эстетического развития «Арт-Класс»;
- Приморским государственным объединенным музеем имени В.К. Арсеньева, "Приморским океанариумом" - филиалом ННЦМБ ДВО РАН, ГУК Владивостокским цирком, Ботаническим садом ДВО РАН, кинотеатрами «Галактика» и «Океан», Приморским краевым драматическим театром Молодёжи, Приморским краевым театром кукол, КГАУК «Приморская государственная картинная галерея», зоопарком «Ноев ковчег», кукольным театром «Облачко», санаторием «Сахарный ключ», УФПС «Почта России»;
- ГКУК «Приморская краевая библиотека для слепых», МБУК ВЦБС Библиотека №15;
- амбулаторно-поликлиническим офтальмологическим отделением КГБУЗ «Владивостокский клиничко-диагностический центр», ГБУЗ Краевой наркологический диспансер, КГБУЗ «Владивостокская детская поликлиника №6», Краевым клиническим центром охраны материнства и детства г. Владивостока, ГОЗ ККЦ СПИД, «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока», ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России;
- КГОБУ Владивостокская КШ VII вида, КГОБУ Артёмовская КШИ IV вида, МБОУ СОШ №65, КГКУ ЦССУ №1, МБДОУ №150, МБОУ СОШ №33, КГОБУ Владивостокская КШИ №2;
- кафедрами психологии и социальных наук ДВФУ, педагогики и образования ДВФУ, управлением культуры и молодёжной политики администрации г. Владивостока.
- Приморской краевой общественной организацией социальной помощи «Воскресенье», Дальневосточная общественной организацией общественной поддержки «Возрождение», ПКООБФ «Российский детский фонд»

### **Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

Важнейшим показателем качества образования Учреждения является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, получаемых

обучающимися. Данный показатель позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Он является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в нашем образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В соответствии с таким пониманием качества образования в октябре 2018 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством образовательных услуг по Методическим рекомендациям по оценке качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки РФ 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн)

Цель мониторинга: повышение эффективности и качества образовательных услуг Учреждения.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до педагогов Учреждения, обсуждаются на педсоветах, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития образовательного процесса.

Метод исследования – социологический опрос (анкетирование).

В учреждении, на конец анализируемого учебного года, обучается 75 воспитанников. В анкетировании приняло участие 58 родителей, что составило 78,0% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворенность образовательным процессом:

1. Общее удовлетворение качеством образовательной деятельности организации.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Полнота и актуальность информации об организации и ее деятельности на сайте

Результаты анкетирования в соответствии с вышеуказанными характеристиками следующие:

- 1) 81% родителей оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году обучающимися, воспитанниками. Сравнение результатов анкетирования за три учебных года показывает, что процент родителей, удовлетворенных качеством обучения и воспитания сохраняется на высоком уровне.
- 2) 73% родителей довольны организацией внеурочной деятельности (дополнительного образования учащихся)
- 3) Высоко оценили родители наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – 82,9%
- 4) Большинство родителей (89%) удовлетворены условиями пребывания их детей в учреждении;
- 5) 96,4% (выше на 10% по сравнению с предыдущим годом) родителей одобрили материально-техническую базу учреждения;

- 6) Высокий процент удовлетворенности (90,7%) показали родители в таких вопросах, как компетентность педагогического коллектива и 91,3% - доброжелательность и вежливость сотрудников, что говорит о хорошем психологическом климате в учреждении;
- 7) 78,7% опрошенных родителей удовлетворены работой в сфере здоровьесбережения и обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников;
- 8) 94,6% респондентов высоко оценили организацию работы службы сопровождения
- 9) На стабильно высоком уровне – 86% организация питания обучающихся, воспитанников.
- 10) Большинство родителей владеют информацией об учреждении (планы, перспективы, компетентность педагогов), для полноты информации используют электронные ресурсы (посещает школьный сайт), минимальное количество родителей используют электронную почту для поддержки связи с педагогическим коллективом и администрацией учреждения.

По итогам анкетирования информированности родителей о деятельности учреждения:

- Отлично, в целом хорошая- 94,6%;
- удовлетворительно – 5,4%;
- не устраивает - 0%

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное проведение мониторинга среди всех участников образовательного процесса. Большинство родителей (96%) готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни учреждения.

Родители считают, что в КГБОУ Владивостокская КШ IV вида благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит образовательная среда учреждения является комфортной, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, индивидуализация обучения.
2. Рациональное распределение учебной нагрузки и внеурочной деятельности.
3. Обновление материально-технической базы учреждения: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и тифлооборудованием.

### **Инфраструктура**

В 2019 году в учреждении установлена стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт учреждения, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет; в каждом классе установлены интерактивные доски (4 штуки) и мультимедийные проекторы (5 штук), компьютеры для педагогов с выходом в интернет. На официальном сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и иными законодательными актами в сфере образования.



Таким образом, IT-инфраструктура Учреждения является достаточной для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями к современному образованию. Кроме того, она позволяет эффективно функционировать методической службе Учреждения.

В соответствии с характеристикой помещений Учреждения общая площадь составляет 3260 м<sup>2</sup>, всего учебных кабинетов – 8, в наличии кабинет врача, ортоптический кабинет, кабинет логопеда, тифлопедагога, психолога, библиотека, актовый зал. Кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся; сформирована медиатека по всем предметам школьной программы.

В текущем году для укрепления материально-технической базы учреждения были привлечены бюджетные и внебюджетные средства. Учреждение вот уже, который год работает без шефской помощи, поэтому внебюджетные средства в нашем случае – это доход от платных услуг. Однако, в нашем учреждении после проведенного анкетирования, число желающих посещать платные услуги было невелико и практически не менялось в течение всего периода обучения.

В 2018 – 2019 учебном году основными направлениями расходования средств были:

п/п	Статья расходов	Сумма, тыс.руб.
1	Оплата труда персонала и страховые взносы	25230,80
2	Земельный налог, налог на имущество организаций	744,32
3	Услуги связи, интернет	71,00
4	Коммунальные услуги	800,00
5	Расчеты по работам, услугам по содержанию имущества (опрессовка, промывка системы отопления, дезинфекция, дезинсекция, вывоз мусора, обслуживание пожарной сигнализации и пр.)	264,63
6	Расчеты по прочим работам, услугам (ежегодный периодический мед.осмотр сотрудников, аттестация рабочих мест, проф. гигиеническая подготовка сотрудников и пр.)	563,98
7	Приобретение основных средств	88,45
8	Приобретение материальных запасов:	
	- продукты питания	1526,11
	- медикаменты	9,88
	- дезинфицирующие средства	18,6
	- моющие, чистящие средства	37,5
	- прочие материальные запасы (электрика, сантехника)	97,71

За оказание дополнительных платных услуг в 2019 учебном году поступило 268,49 тыс. руб. Данные средства направлены на выплату заработной платы, налогов с ФОТ, приобретение материальных запасов.

Таким образом, в процессе самообследования Учреждения была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был произведен анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти (Приложение 1)

В соответствии с приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» отчет размещен на официальном сайте Учреждения: <http://shkola-sadn3.ru>

#### Заключение

Самообследование КГБОУ Владивостокская КШ IV вида показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, оценка качества образования, условия образовательного процесса в учреждении в целом отвечают современным актуальным нормативным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы Учреждения на 2019 год:

- В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
  - обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
  - внесение изменений и дополнений в адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для слабовидящих;
  - приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- В области системы управления:
  - дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ.
  - В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
    - создание условий для реализации потенциала детей с глубокими нарушениями зрения;
    - развитие информационно-образовательной среды;
    - совершенствование работы официального сайта;
    - совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
  - В области воспитательной системы:
    - активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь учреждения;
    - поддержка активных творческих семей;
    - В области обеспечения условий образовательного процесса:
      - создание условий для педагогов по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
      - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
      - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
      - обновление и пополнение библиотечного фонда.

Содержание отчета по самообследованию обсуждено и принято педагогическим советом учреждения (протокол № 2 от 27 марта 2019 г.)

**Показатели**  
**деятельности КГБОУ Владивостокская КШ IV вида, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся, воспитанников	75 человек
1.1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности, получающих услуги:	75/100%
1.1.2	Численность/удельный вес детей-инвалидов в общей численности обучающихся, воспитанников получающих услуги:	21/28%
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих образовательную программу начального общего образования, в том числе:	38 человек
1.2.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	38 чел./100%
1.3	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек
1.3.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	37 чел./100%
1.3.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.4	Численность учащихся, прошедших промежуточную аттестацию, в общей численности учащихся	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на — «4»и — «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.	16 человека/ 64%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 чел./ 100%
1.6.1	Численность/удельный вес численности воспитанников дошкольных групп, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности воспитанников дошкольных групп	25 чел./68,0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся начальных классов, в том числе:	42 чел./111%
1.7.1	Регионального уровня	9 чел./ 23,7 %
1.7.2	Федерального уровня	22 чел./ 57,9 %
1.7.3	Международного уровня	11 чел./ 29,0 %
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности воспитанников дошкольных групп, в том числе:	5 чел./13,9%
1.8.1	Регионального уровня	0
1.8.2	Федерального уровня	3 чел./ 8,4%
1.8.3	Международного уровня	2 чел./ 5,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.11	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 55 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 55%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в Общей численности педагогических работников	11 человек/ 45%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 45%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 100%
1.15.1	Высшая	20 человек/ 83,3 %
1.15.2	Первая	4 человека/ 16,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/ 100 %
1.16.1	До 5 лет	2 человека/ 8,3%
1.16.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 62,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 62,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном Процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 100 %
1.21	Соотношение "педагогический работник/обучающийся, воспитанник" в образовательной организации	1/3

2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.4	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,6 единиц
2.6	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.7	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.7.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.7.2	С медиатекой	нет
2.7.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.7.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.7.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, которым Обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.9	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	574,6 кв.м
		7,00 кв.м