

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО «Служба
сопровождения»

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь: _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Психологическое сопровождение»
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение – курс, направленный на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления.

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Курс коррекционно-развивающей области «Психологическое сопровождение» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Курс «Психологическое сопровождение» не только повышает качество ощущений и восприятий, объем памяти, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями, что является важным и актуальным.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса:

оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

Задачи курса:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования психологических навыков. У большинства обычно развивающихся детей навыки социального общения и распознавания эмоциональных состояний формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными навыками социального взаимодействия без специально организованного обучения. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по психологическому сопровождению, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать причинно – следственные связи. Умение распознавать эмоциональные состояния пригодится при взаимодействии с окружающими в повседневной жизни. Зная свое эмоциональное состояние, ребенок может сообщить о своих потребностях.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ на коррекционный курс «Психологическое сопровождение» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год) из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью.

Для обучающихся получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующее освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей затруднено формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего, восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента содержания обучения математике. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения.

- уметь выражать свои просьбы, желания;
- участвовать в ролевых играх с другими людьми;

- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- уметь слушать ведущего;
- запоминать до 2 предметов из 6;
- различать картинки;
- представлять себя по имени;
- соблюдать очередность в игре;
- повторять и воспроизводить по памяти отдельные предметы.
- понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый
- составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности.

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- с заданными качественными параметрами.
	- Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание учебного предмета.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

С этой целью уже с дошкольниками перед поступлением в школу проводится индивидуальная диагностика по выявлению уровня психофизического развития (по

запросу родителей). С целью выработки рекомендаций по предупреждению дезадаптации и трудностей в обучении.

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения

существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов

Развитие речи

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

Годовая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Осуществляется в течение первых и последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы.

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

№ п/п	Ф.И.О.	Моторика (двигательное развитие)		Общение /коммуникация		Внимание (произвольное, непроизвольное, концентрация)		Познавательная деятельность		Игра		Эмоциональная лабильность	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
1.													

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого
8	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
9	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно
10	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет

	действие самостоятельно
--	-------------------------

4.1 Формы и методы контроля

1. Улучшение адаптационных возможностей (положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы)
2. Повышение коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности
3. Повышение уровня развития эмоционально - волевой и мотивационной сфер

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Улучшение адаптационных возможностей (положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы)	-улучшение поведение в образовательном процессе -отсутствие страха	Анкетирование родителей, педагогов, карта наблюдений
2. Повышение коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности	-взаимодействие со сверстниками в группе -взаимодействие со сверстниками в классе - интерес к внеурочной деятельности	Анкетирование родителей, педагогов, тесты, методики, карта наблюдений
3. Повышение уровня развития эмоционально - волевой и мотивационной сфер	- положительное настроение учащихся - стремление к выполнению заданий - положительный настрой на выполнение задания	Анкетирование родителей, педагогов, тесты, наблюдение по шкале выражения учебно – познавательного интереса

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;			
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.			
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,	Устные. Наглядные.	«Кто быстрее» «Кто внимателен»	от 0 до 5

	<p>- от начала до конца,</p> <p>- с заданными качественными параметрами.</p>	<p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p>	<p>«Выбери правильный ответ»</p> <p>«Отгадывание загадок», «Раскрась»,</p> <p>«Бусины и ниточки», «Построй песенку»,»</p> <p>Раскрась по шаблону» «Соедини точки»</p>	
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>		<p>Устные.</p> <p>Наглядные.</p> <p>Творческие.</p> <p>Жестовые игры.</p> <p>Ритмические упр.</p>	<p>Фланелеграф,</p> <p>Пиктограмма,</p> <p>«Найди тетрадь»</p> <p>«Передай мяч».</p>	<p>от 0 до 5</p>

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Содержание программного материала	цели урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
	план	факт				Предметные (минимальные и достаточные)	БУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1			Диагностика эмоционально-волевой сферы. Повторение темы: Давай учиться задавать вопросы	Моторика (двигательное развитие) Эмоциональная лабильность	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
2			Диагностика познавательной сферы. Повторение темы: Путешествие по земле	Внимание (произвольное, произвольное, концентрация, удержание, интерес) Познавательная активность	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Наблюдение Творческие задания
3			Диагностика коммуникативной сферы. Повторение темы: Давай прощаться	Общение / коммуникация Игра	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
4			Диагностика социальной адаптированности	Рисунок «Я в школе. Что мне нравится в школе.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания

			Анкетирование педагога	упражнения	личному опыту ребенка;	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	
5		Знакомство	Игра с мячом, знакомство друг с другом в кругу, игры на запоминание	Беседа, объяснения, письменные и устные упражнения	М: Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
6		Знакомство с друзьями	Приветствие по кругу, игры на запоминание с участием школьных принадлежностей	Беседа, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
7		Калейдоскоп настроений	Приветствие по кругу, упражнения с пиктограммами эмоций, чтение истории	Беседа, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
8		Путешествие в сказку	Приветствие по кругу, Игра с песком	Беседа, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
9		Собирай и разбирай	Приветствие по кругу, игра с конструктором	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
10		Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	Приветствие по кругу. Игра «выполни команду». Упражнение «Что изменилось»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
11		Развитие пространственных	Приветствие по кругу.	Беседа, объяснения,	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6;	Лич.: А, Б, В,	Наблюдение

			представлений	Пальчиковая игра. Игра «Сложи узоры»	интерактивные игры, письменные и устные упражнения	Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Творческие задания
12			Формирование элементов самоконтроля	Беседа «Как правильно дружить»	Беседа, объяснения, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
13			Совместное конструирование	Приветствие по кругу, Чтение истории, игра « Построим вместе»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
14			Развитие осязательных ощущений	Приветствие по кругу, игра с волшебным мешочком «Что спряталось в мешочке»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
15			Развитие зрительного анализа	Приветствие по кругу. Упражнение «Найди такую же картинку. Раскрась по образцу»	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
16			Развитие внимания в коллективной деятельности	Приветствие по кругу, Чтение истории, « Как помочь другу» игра	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
17			Развитие вербальной памяти	Приветствие по кругу, Пальчиковая игра «здравствуй», ролевая	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности; Д: Уметь восстанавливать нарушенный порядок событий	Лич.: А, Б, В, Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания

				игра с куклами			Поз.: Б, В, Г	
18			Развитие умения копировать образец	Приветствие по кругу, Пальчиковая игра «здравствуй», ролевая игра с куклами	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности; Д: Уметь восстанавливать нарушенный порядок событий	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
19			Развитие наглядно-образного мышления	Приветствие по кругу, Игра с конструктором	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности; Д: Уметь восстанавливать нарушенный порядок событий	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания
20			Развитие умения сравнивать.	Приветствие по кругу, игра «Сравнение предметов»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
21			Развитие непосредственной зрительной памяти	Приветствие по кругу, Игра с песком и формочками в группе	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
22			Развитие гибкости мышления	Играем в «дом»	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; Д: Уметь предлагать новые правила игры	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
23			Развитие воображения	Путешествие по песку	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В	Наблюдение Творческие задания

						описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Поз.: Б, Г	
24			Гармонизация эмоционального состояния	Путешествие в страну настроений Приветствие по кругу, Игра с пиктограммами эмоций и зеркалом	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; Д: Уметь предлагать новые правила игры	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
25			Развитие эмоциональной саморегуляции	Игра « Волшебный мяч», пиктограммы эмоций, игра на различение чувств	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; Д: Уметь предлагать новые правила игры	Лич.: А, Б, В, Г Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Наблюдение Творческие задания
26			Развитие наблюдательности	Пальчиковая игра « здравствуй», игра с песком «Следы»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Г Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
27			Развитие произвольности движений	Приветствие по кругу, Игра с мячом в кругу, Игра с конструктором	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Г Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
28			Развитие внутреннего плана действий	Игра « словарь вежливых слов», сюжетная игра « в	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;	Лич.: А, Б, В, Г Ком.: А, Б, В, Г	Наблюдение Творческие задания

				магазине»	упражнения	уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	
29			Развитие словесно-логического мышления	Игра «вопросы и ответы»	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
30			Развитие мышления по аналогии	Приветствие по кругу. Игра «Аналогии»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Г Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
31			Диагностика эмоционально-волевой сферы	Моторика (двигательное развитие) Эмоциональная лабильность	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
32			Диагностика познавательной сферы	Внимание (произвольное, произвольное, концентрация, удержание, интерес) Познавательная	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания

				активность				
33			Диагностика коммуникативной сферы	Общение / коммуникация Игра	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания
34			Диагностика социальной адаптированности	Рисунок «Я в школе. Что мне нравится в школе.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение Творческие задания