

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Математика»
для 2 класса
(1 вариант)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для учащихся с ОВЗ - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

Необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- обучение счёту в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- формирование знаний по составу чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, треугольник) и их элементами (сторона, углы); прямая линия, луч, отрезок; угол, виды углов;
- развитие математического словаря;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных

особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных). Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

Обучение математике является важнейшей составляющей образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Усвоенные знания необходимы ученикам с интеллектуальными нарушениями не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса – количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Во втором классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математике будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся с ОВЗ.

В случае невозможности усвоения программы по математике для учащихся составляется индивидуальное содержание программы по предмету. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 4 часа в неделю (136 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Для овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала (схватыванию формальной структуры задачи), способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий, способность мыслить свернутыми структурами (свертывание процесса математического рассуждения), гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, математическая память (обобщенная память на математические отношения, методы решения задач, принципы подхода к ним).

Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у учащихся с ОВЗ развиты чрезвычайно слабо. Известно, что математика является одним из самых трудных предметов для этой категории учащихся. С одной стороны, это объясняется абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний учащимися.

При том, что потенциальные возможности у каждого ученика своеобразны, можно выявить и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех учащихся с ОВЗ.

У школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. Затрудняет счёт непривычное расположение предметов (вертикально, вразброс, рядами). Это свидетельствует о том, что ребёнок заучил названия числительных по порядку, однако навыки счёта у него не сформированы.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке.

Несовершенство зрительного восприятия отражается при написании цифр. У школьников с ОВЗ нередко наблюдается зеркальное письмо цифр. Причиной слабого различения цифр является и несовершенство слуховых восприятий. Учащиеся с ОВЗ нередко строят цифры, а не пишут.

Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки и не понимают её значения.

Данной категории учащихся свойственно «застревание» на принятом способе решения примеров и задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

Узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия учащихся с ОВЗ создают определенные трудности в понимании задачи, математического задания. Учащиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Учащимся также свойственна не критичность мышления, слабость самоконтроля. Они редко сомневаются в правильности своих действий. Требуется целая система наводящих вопросов, чтобы ученик почувствовал, что его ответ не верен. Некоторые учащиеся бывают не уверенны в своих действиях, они часто обращаются к учителю за поддержкой, не пишут ответа, пока не получают одобрения со стороны учителя. Без всякого критического обсуждения они могут тут же изменить ответ, не вдумываясь в то, что делают.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность представлений о ценностях общества	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
		адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	умение обращаться за помощью и принимать помощь; проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам

		взаимодействия;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	умение договариваться с социальными партнерами;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -узнавание, называние цифр 1-20, пересчитывание предметов; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; -решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; -знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя; -решение составных арифметических задач в два действия на предметных множествах с помощью учителем; -знание единиц измерения (меры) стоимости, длины; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении; -узнавать, называть: отрезок, прямая, кривая, ломаная и геометрические фигуры; -знание месяцев в году. 	<ul style="list-style-type: none"> -знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -письмо цифр 1-20, соотношение количества предметов с соответствующим числом, цифрой; -понимание смысла арифметических действий и знание названия компонентов сложения, вычитания; -знание и применение переместительного свойства сложения; -знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени; -различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении; -выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; -решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; -решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; -решение примеров на порядок действий с помощью учителя (2 арифметических действия); -решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; -краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия после разбора с учителем; -измерение и вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур прямоугольника, квадрата, треугольника по вершинам на бумаге в клетку; -знание порядка следования месяцев в году.

2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; читать; писать; выполнять практические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Содержание учебного предмета

Повторение

Нумерация

Счет предметов. Состав чисел первого десятка. Чтение и запись чисел в пределах 10. Числовой ряд 1 – 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Арифметические действия и арифметические задачи

Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной

таблицы. Названия компонентов и результата сложения и вычитания в речи учащихся. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка). Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Половина часа (полчаса).

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, острый, тупой. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение прямоугольника, треугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Тема раздела	Количество часов	Содержание раздела
Повторение. Нумерация.	8	Счет предметов. Состав чисел первого десятка. Чтение и запись чисел в пределах 10. Числовой ряд 1 – 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.
Арифметические действия и арифметические задачи.	98	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результата сложения и вычитания в речи учащихся. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка). Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные

		арифметические задачи в два действия.
Единицы измерения и их соотношения.	8	Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Половина часа (полчаса).
Геометрический материал.	9	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, острый, тупой. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение прямоугольника, треугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Проверка ЗУН	13	Контрольная работа, работа над ошибками, самостоятельная работа.
ИТОГО	136	

4. Система оценки планируемых результатов

4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось во 2 классе 30 — 35 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: математический диктант, сравнение чисел, примеры в одно и несколько арифметических действий, 1 простая или составная задача, примеры с единицами измерения, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубными ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ученика, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, как метод воспитательного воздействия на ученика, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых; при полном отсутствии старания.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, что-бы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 20.						
Б	знание названия компонентов сложения, вычитания.						
В	понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.						
Г	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия.						
Д	выполнение действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд.						
Е	знание и применение переместительного свойства сложения.						
Ё	знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году.						

Ж	знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени.						
З	различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении.						
И	знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника по клеткам.						
К	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач.						
Л	решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера.						
Максимум 60 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4.Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5.Включенное наблюдение.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	понимание личной ответственности за свои поступки;						
	формирование готовности к безопасному и бережному						

	поведению в природе и обществе.							
	Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);							
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;							
	обращаться за помощью и принимать помощь;							
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;							
	доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.							
	Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);							
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность,							
	следовать предложенному плану и работать в общем темпе;							
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;							
	Максимум 20 баллов							
Познавательные учебные действия	выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;							
	читать; писать; выполнять практические действия;							
	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;							
	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).							
	Максимум 20 баллов							

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	90 – 64 баллов
Средний уровень сформированности БУД	63 – 35 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	34 – 17 баллов
БУД не сформированы	16 - 0 баллов

5. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Содержание программного материала	Цели урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
	план	факт				Предметные (минимальные и достаточные)	БУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1			Нумерация в пределах 10. Счёт в прямой и обратной последовательности.	Отработка счета предметов и определения места чисел в натуральном ряду.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь считать в прямой последовательности; -определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. Д: Уметь считать в прямой и обратной последовательности; -определять место числа в натуральном ряду.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
2			Получение следующего и предыдущего числа путём прибавления и вычитания по одному.	Отработка навыка отсчитывания и присчитывания по одному.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры путём присчитывания и отсчитывания по одному на наглядном материале; Д: Уметь решать примеры путём присчитывания и отсчитывания по одному	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
3			Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5.	Закрепление знаний, учащихся о составе числа 5, и отработка навыков решения примеров и простых задач в пределах 5.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать состав числа 5 с опорой на наглядность. Уметь: выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Знать состав числа 5. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
4			Состав числа 6. Решение примеров и задач в пределах 6.	Закрепление знаний, учащихся о составе числа 6, и отработка навыков решения примеров и простых задач в пределах 6.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать состав числа 6 с опорой на наглядность. Уметь: выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 6 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Знать состав числа 6. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 6; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос,	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						решение, ответ;		
5			Состав числа 7. Решение примеров и задач в пределах 7.	Закрепление знаний, учащихся о составе числа 7, и отработка навыков решения примеров и простых задач в пределах 7.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать состав числа 7 с опорой на наглядность. Уметь: выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 7 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Знать состав числа 7. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 7; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; - выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
6			Состав числа 8. Решение примеров и задач в пределах 8.	Закрепление знаний учащихся о составе числа 8 и отработка навыков решения примеров и простых задач в пределах 8.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать состав числа 8 с опорой на наглядность. Уметь: выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 8 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Знать состав числа 8. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 8; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; - выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
7			Состав числа 9. Решение примеров и задач в пределах 9.	Закрепление знаний учащихся о составе числа 9 и отработка навыков решения примеров и простых задач в пределах 9.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать состав числа 9 с опорой на наглядность. Уметь: выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 9 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Знать состав числа 9. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; - выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
8			Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах 10.	Закрепление знаний учащихся о составе числа 10 и отработка навыков решения примеров и простых задач в пределах 10.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать состав числа 10 с опорой на наглядность. Уметь: выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя);	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						Д: Знать состав числа 10. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 10; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; - выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ;		
9			Сравнение чисел в пределах 10.	Отработка навыков сравнения чисел в пределах 10.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь сравнивать числа с опорой на наглядность (с помощью учителя); Д: Уметь сравнивать числа;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
10			Сравнение отрезков по длине.	Обучать учащихся измерять отрезки и сравнивать их по длине.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь узнавать, называть отрезок, прямая, кривая, ломаная, Д: Уметь измерять отрезки заданной длины;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
11			Понятие десятков.	Продолжать формировать понятие десятка как счётной единицы.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать 10 единиц – это 1 десяток. Д: Уметь определять и отсчитывать 1 десяток.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
12			Получение чисел 11, 12, 13 обозначение, запись, счёт в прямой и обратной последовательности.	Организация повторения получения чисел 11, 12, 13 - их записи и счёта.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать количественные числительные в пределах 13; Уметь считать в прямой последовательности; - узнавать, называть и записывать число 11, 12, 13. -пересчитывать предметы до 13, отвечать на вопрос: Сколько?; Д: Знать количественные и порядковые числительные в пределах 13; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Д: Уметь считать в прямой и обратной последовательности; - соотносить количество предметов с соответствующим числом; -пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 13, отвечать на вопрос: Сколько?;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
13			Место числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 13.	Отработка определения места чисел в натуральном ряду и навыков сравнения чисел в пределах 13.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 13 с опорой на наглядность и помощью учителя. Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 13;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
14			Решение примеров и задач в пределах 13 без перехода через	Отработка умений решения примеров текстовых задач путём	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 13 путём сложения и вычитания десятка и единиц с опорой на предметные множества (с	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В	Текущий: устный опрос;

			разряд.	сложения и вычитания десятка и единиц.	упражнения	помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 13 путём сложения и вычитания десятка и единиц; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Поз.: Б, Г	письменная проверка
15			Решение примеров и задач в пределах 13 без перехода через разряд.	Отработка умений решения примеров текстовых задач путём сложения и вычитания десятка и единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 13 путём сложения и вычитания десятка и единиц с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 13 путём сложения и вычитания десятка и единиц; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
16			Получение чисел 14, 15, 16 обозначение, запись, счёт в прямой и обратной последовательности.	Создать условия для организации повторения получения чисел от 14 до 16, их записи и счёта.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать количественные числительные в пределах 16; Уметь считать в прямой последовательности; - узнавать, называть и записывать число 14, 15, 16. -пересчитывать предметы до 16, отвечать на вопрос: Сколько?; Д: Знать количественные и порядковые числительные в пределах 16; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Д: Уметь считать в прямой и обратной последовательности; - соотносить количество предметов с соответствующим числом; -пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 16, отвечать на вопрос: Сколько?;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
17			Место чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 16.	Отработка определения места чисел в натуральном ряду и навыков сравнения чисел в пределах 16.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 16 с опорой на наглядность и помощью учителя. Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 16;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
18			Решение примеров и задач в пределах 16	Отработка умений решения примеров	Беседа, объяснения, интерактивные игры,	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 16 путём сложения и вычитания десятка	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

			без перехода через разряд.	текстовых задач путём сложения и вычитания десятка и единиц.	письменные и устные упражнения	и единиц с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 16 путём сложения и вычитания десятка и единиц; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	опрос; письменная проверка
19			Решение примеров и задач в пределах 16 без перехода через разряд.	Отработка умений решения примеров текстовых задач путём сложения и вычитания десятка и единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 16 путём сложения и вычитания десятка и единиц с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 16 путём сложения и вычитания десятка и единиц; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
20			Получение чисел 17, 18, 19 обозначение, запись, счёт в прямой и обратной последовательности.	Создать условия для организации повторения получения чисел от 17 до 19, их записи и счёта.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать количественные числительные в пределах 19; Уметь считать в прямой последовательности; - узнавать, называть и записывать число 17, 18, 19. -пересчитывать предметы до 19, отвечать на вопрос: Сколько?; Д: Знать количественные и порядковые числительные в пределах 19; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Д: Уметь считать в прямой и обратной последовательности; - соотносить количество предметов с соответствующим числом; -пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 19, отвечать на вопрос: Сколько?;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
21			Место чисел в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 19.	Отработка определения места чисел в натуральном ряду и навыков сравнения чисел в пределах 19.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 19 с опорой на наглядность и помощью учителя. Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 19.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
22			Решение примеров и	Отработка умений	Беседа, объяснения,	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			задач в пределах 19 без перехода через разряд.	решения примеров текстовых задач путём сложения и вычитания десятка и единиц.	интерактивные игры, письменные и устные упражнения	чисел в пределах 19 путём сложения и вычитания десятка и единиц с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 19 путём сложения и вычитания десятка и единиц; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В По. Б, Г	устный опрос; письменная проверка
23			Решение примеров и задач в пределах 19 без перехода через разряд.	Отработка умений решения примеров текстовых задач путём сложения и вычитания десятка и единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 19 путём сложения и вычитания десятка и единиц с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 19 путём сложения и вычитания десятка и единиц; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В По. Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
24			Получение числа 20 обозначение, запись, счёт в прямой и обратной последовательности.	Создать условия для организации повторения получения числа 20, его записи и счёта.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать количественные числительные в пределах 20; Уметь считать в прямой последовательности; - узнавать, называть и записывать число 20. -пересчитывать предметы до 20, отвечать на вопрос: Сколько?; Д: Знать количественные и порядковые числительные в пределах 20; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Д: Уметь считать в прямой и обратной последовательности; - соотносить количество предметов с соответствующим числом; -пересчитывать, отсчитывать предметы в пределах 20, отвечать на вопрос: Сколько?;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
25			Однозначные и двузначные числа.	Ввести термины: однозначное и двузначное число.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать термины однозначное и двузначное число; Д: Уметь различать и называть однозначные и двузначные числа;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
26			Место числа в	Отработка определения	Беседа, объяснения,	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с	Лич.: А, Б, В	Текущий:

			числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 20.	места чисел в натуральном ряду и навыков сравнения чисел в пределах 20.	интерактивные игры, письменные и устные упражнения	опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность и помощью учителя. Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 20.	Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	устный опрос; письменная проверка
27			Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.	Отработка умений решения примеров в пределах 20.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
28			Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Отработка умений решения простых текстовых задач.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 путём сложения и вычитания десятка с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 путём сложения и вычитания десятка; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
29			Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Отработка умений решения простых текстовых задач.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 путём сложения и вычитания десятка с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 путём сложения и вычитания десятка; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера; -выделять в задаче: условие, числовые данные, вопрос, решение, ответ.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
30			Счёт по 2 и по 3.	Обучение учащихся считать парами и тройками.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать что такое пара; Уметь по иллюстрации с помощью учителя считать парами и тройками.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
31			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность и помощью учителя. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка

						помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера;		
32			Работа над ошибками.	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность и помощью учителя. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 20; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
33			Мера длины – 1дм. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Введение понятия – «дециметр».	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Знать меру длины 1дм, узнавать и называть числа, полученные при измерении длины; Уметь вычерчивать отрезки заданной длины с помощью учителя; Д: Уметь вычерчивать отрезки заданной длины;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
34			Увеличение числа на несколько единиц.	Введение понятия «увеличение числа на несколько единиц».	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: знать понятие «увеличение числа на несколько единиц».	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
35			Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Формировать умения, учащихся решать примеры на увеличение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
36			Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Формировать умения, учащихся решать примеры на увеличение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

37			Увеличение длины отрезка на несколько единиц.	Обучать учащихся чертить отрезки заданной длины и увеличивать длину этого отрезка на несколько единиц.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь узнавать, называть отрезок; Д: Уметь чертить отрезки заданной длины и увеличивать длину этого отрезка на несколько единиц по образцу и по инструкции учителя.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
38			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Формировать умения, учащихся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
39			Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Формировать умения, учащихся решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
40			Проверочная работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц».	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и задач на увеличение числа на несколько единиц».	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь решать примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20; решать задачи на увеличение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
41			Уменьшение числа на несколько единиц.	Введение понятия «уменьшение числа на несколько единиц».	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: знать понятие «уменьшение числа на несколько единиц».	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
42			Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умения, учащихся решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
43			Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	Формировать умения, учащихся решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
44			Уменьшение длины отрезка на несколько единиц.	Обучать учащихся чертить отрезки заданной длины и уменьшать длину этого отрезка на несколько единиц.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь узнавать, называть отрезок; Д: Уметь чертить отрезки заданной длины и уменьшать длину этого отрезка на несколько единиц по образцу и по инструкции учителя.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

45			Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Отрабатывать умения, учащиеся решать задачи уменьшение числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
46			Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Отрабатывать умения, учащиеся решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
47			Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Отрабатывать умения, учащиеся решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
48			Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; чертить отрезки заданной длины и уменьшать или увеличивать длину этого отрезка на несколько единиц по образцу.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
49			Работа над ошибками.	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества; Д: Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20; решать задачи на увеличение и уменьшение числа на	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка

						несколько единиц в пределах 20; чертить отрезки заданной длины и уменьшать или увеличивать длину этого отрезка на несколько единиц по образцу.		
50			Луч.	Сформулировать представление о понятии «луч».	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь узнавать, называть луч; Д: Уметь чертить луч;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
51			Сложение и вычитание без перехода через разряд. Компоненты действия сложения.	Познакомить учащихся с названием результата и компонентов действия сложения.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: понимать смысл арифметического действия сложения; Д: понимать смысл арифметического действия сложения и знать названия его компонентов;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
52			Сложение двузначного числа с однозначным, решение примеров.	Формировать умения, учащихся решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
53			Сложение двузначного числа с однозначным, решение примеров.	Формировать умения, учащихся решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
54			Переместительный закон сложения.	Сформировать понятие о переместительном законе.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать понятие о переместительном законе. Д: Уметь применять переместительный закон сложения при решении примеров;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
55			Сложение двузначного числа с однозначным, решение примеров и задач.	Отрабатывать умения, учащихся решать примеры на сложение двузначного числа с однозначным.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Знать понятие о переместительном законе. Д: Уметь применять переместительный закон сложения при решении примеров;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
56			Решение примеров и задач.	Отрабатывать умения, учащихся решать примеры в пределах 20.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры и задачи на сложение двузначного числа с однозначным.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
57			Проверочная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20».	Проверить умения и навыки учащихся при решении примеров и простых задач в пределах 20 без перехода через разряд	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: понимать смысл арифметического действия вычитания; Д: понимать смысл арифметического действия вычитания и знать названия его компонентов;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

58			Работа над ошибками.	Проверить умения и навыки учащихся при решении примеров и простых задач в пределах 20 без перехода через разряд	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: понимать смысл арифметического действия вычитания; Д: понимать смысл арифметического действия вычитания и знать названия его компонентов;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
59			Компоненты действия вычитания.	Познакомить учащихся с названием результата и компонентов действия вычитания. Формировать умения, учащихся решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры и задачи на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры и задачи на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
60			Вычитание однозначного числа из двузначного, решение примеров и задач.	Формировать умения учащихся решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность и помощью учителя. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 20. выполнять сложение и вычитание в пределах 20; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: письменная проверка
61			Вычитание однозначного числа из двузначного, решение примеров и задач.	Формировать умения учащихся решать примеры на вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. -сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность и помощью учителя. выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с помощью учителя); -решать простые арифметические задачи в одно действие с опорой на картинку (с помощью учителя); Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; -сравнивать числа в пределах 20. выполнять сложение и вычитание в пределах 20; - решать задачи на нахождение суммы и остатка, выполнять самостоятельно практические действия с предметами, записывать решение задачи в виде примера;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: письменная проверка

				задач на сложение с 0.	письменные и устные упражнения	Д: решать примеры на сложение с 0 в пределах 20 без перехода через разряд;	Поз.: Б, Г	письменная проверка
71			Угол. Вычерчивание углов.	Формировать общее понятие угла как геометрической фигуры.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Знать углы; Уметь выделять углы. Д: Уметь вычерчивать углы;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
72			Мера стоимости – 1р, 1к. Решение примеров и задач.	Обучать учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выделять и называть числа, полученные при измерении величин. Д: Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
73			Мера длины – 1см, 1 дм. Решение примеров и задач.	Обучать учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выделять и называть числа, полученные при измерении величин. Д: Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
74			Мера массы – 1 кг. Решение примеров и задач.	Обучать учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выделять и называть числа, полученные при измерении величин. Д: Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
75			Мера ёмкости – 1л. Решение примеров и задач.	Обучать учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выделять и называть числа, полученные при измерении величин. Д: Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
76			Мера времени – сутки, неделя. Решение примеров и задач.	Обучать учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выделять и называть числа, полученные при измерении величин. Д: Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
77			Мера времени – 1ч. Решение примеров и задач.	Обучать учащихся решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь выделять и называть числа, полученные при измерении величин. Д: Уметь решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин.	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
78			Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	Отработка у учащихся навыков решения примеров, текстовых задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
79			Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	Отработка у учащихся навыков решения примеров, текстовых задач в пределах 20 без	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная

				перехода через разряд.		перехода через разряд;		проверка
80			Виды углов.	Познакомить учащихся с различными видами углов.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Знать виды углов; Д: Уметь вычерчивать углы по вершинам на листе в клетку;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
81			Решение примеров и задач в пределах 20.	Отработка у учащихся навыков решения примеров, текстовых задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
82			Решение примеров и задач в пределах 20.	Отработка у учащихся навыков решения примеров, текстовых задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд с опорой на предметные множества и под контролем учителя; Д: решать примеры и простые задачи в пределах 20 без перехода через разряд;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
83			Знакомство с составной задачей.	Познакомить учащихся с понятием «составная задача»;	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: уметь отличать составные задачи от простых после разбора и с помощью учителя; Д: уметь отличать составные задачи от простых после разбора;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
84			Объединение двух простых задач в одну составную.	Обучать учащихся отличать составные задачи от простых,	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: уметь решать составные задачи после разбора с помощью учителя; Д: уметь решать составные задачи после разбора и по инструкции учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
85			Краткая запись составных задач и их решение.	Обучать учащихся записывать условие составной задачи в форме краткой записи;	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: уметь составлять краткую запись составных задач и решать их после разбора с помощью учителя; Д: уметь составлять краткую запись составных задач и решать их после разбора и по инструкции учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
86			Краткая запись составных задач и их решение.	Обучать учащихся записывать условие составной задачи в форме краткой записи;	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: уметь составлять краткую запись составных задач и решать их после разбора с помощью учителя; Д: уметь составлять краткую запись составных задач и решать их после разбора и по инструкции учителя;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
87			Дополнение задач недостающими данными	Обучать учащихся находить недостающие данные в задаче и дополнять её этими данными.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: уметь дополнять задачу недостающими данными, составлять краткую запись составных задач и решать их после разбора и по инструкции учителя; Д: уметь дополнять задачу недостающими данными, составлять краткую запись составных задач и решать их после разбора и по инструкции учителя;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

			переходом через разряд.	числа 9 в пределах 20 с переходом через разряд.	письменные и устные упражнения.	Д: М: Уметь решать примеры и простые задачи на сложение однозначного числа и числа 9 в пределах 20 с переходом через разряд;		проверка
101			Контрольная работа за третью четверть по теме «Прибавление чисел с переходом через десяток».	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность; решать примеры и простые задачи на сложение в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и минимальной помощью учителя; Д: М: Уметь определять место числа в натуральном ряду; сравнивать числа в пределах 20; решать примеры и простые задачи на сложение в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
102			Работа над ошибками.	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач на сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность; решать примеры и простые задачи на сложение в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и минимальной помощью учителя; Д: М: Уметь определять место числа в натуральном ряду; сравнивать числа в пределах 20; решать примеры и простые задачи на сложение в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
103			Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Обучать учащихся пользоваться таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь при решении примеров пользоваться таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток; Д: знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
104			Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	Формировать у учащихся представления о существенных признаках квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эту фигуру.	Беседа, просмотр видеосоюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: знать геометрические фигуры; Уметь различать геометрические фигуры; Д: знать существенные признаки квадрата; Уметь называть существенные признаки квадрата;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
105			Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	Научить чертить квадрат по данным вершинам на клетчатой бумаге.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: знать геометрические фигуры; Уметь различать геометрические фигуры; Д: знать существенные признаки квадрата; Уметь называть существенные признаки квадрата; чертить квадрат по данным вершинам на клетчатой бумаге,	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
106			Четырёхугольники: прямоугольник.	Формировать у учащихся	Беседа, просмотр видеосоюжета,	М: знать геометрические фигуры; Уметь различать геометрические фигуры;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г	Текущий: устный

			Свойства углов и сторон. Вычерчивание.	представления о существенных признаках прямоугольника ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эту фигуру; научить чертить прямоугольник по данным вершинам на клетчатой бумаге.	интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	Д: знать существенные признаки прямоугольника; чертить прямоугольник по данным вершинам на клетчатой бумаге,	Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	опрос; письменная проверка
107			Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Обучать учащихся решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
108			Вычитание чисел 2,3,4. Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Обучать учащихся решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4 в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
109			Вычитание числа 5. Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Обучать учащихся решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 5 в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 5 в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 5 в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
110			Вычитание числа 5. Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Обучать учащихся решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 5 в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 5 в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 5 в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
111			Вычитание числа 6. Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Обучать учащихся решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 6 в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 6 в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 6 в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

			переходом через разряд.	числа 9 в пределах 20 с переходом через разряд.	письменные и устные упражнения	Д: М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание из двузначного числа числа 9 в пределах 20 с переходом через разряд;		проверка
119			Контрольная работа за четвертую четверть по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток».	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: Уметь решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; чертить геометрические фигуры по данным вершинам на клетчатой бумаге;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
120			Работа над ошибками.	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: Уметь решать примеры и задачи на вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; чертить геометрические фигуры по данным вершинам на клетчатой бумаге;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
121			Треугольник. Свойства углов и сторон. Вычерчивание.	Формировать у учащихся представления о существенных признаках треугольника ориентируясь на которые, они могли бы распознавать эту фигуру; научить чертить прямоугольник по данным вершинам на клетчатой бумаге.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: знать геометрические фигуры; Уметь различать геометрические фигуры; Д: знать существенные признаки треугольника; чертить треугольник по данным вершинам на клетчатой бумаге,	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
122			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Отрабатывать умения учащихся решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на сложение вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
123			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	Отрабатывать умения учащихся решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на сложение вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
124			Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	Отрабатывать умения учащихся решать примеры и задачи в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и под руководством учителя; Д: М: Уметь решать примеры и задачи на сложение	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; чертить геометрические фигуры по данным вершинам на клетчатой бумаге;		
132			Работа над ошибками.	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность; решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и минимальной помощью учителя; Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; сравнивать числа в пределах 20; решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; чертить геометрические фигуры по данным вершинам на клетчатой бумаге;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: письменная проверка
133			Меры времени: сутки, неделя, час.	Повторить единицы времени: сутки, неделя, час.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: знать меры времени: сутки, неделя, час; уметь различать числа, полученные при измерении времени и записывать их; Д: уметь решать задачи и примеры с числами полученными при измерении времени одной меры;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
134			Положение стрелок на циферблате часов.	Формировать представление о часе как единице измерения времени; создать условия для понимания продолжительности часа посредством практических заданий и исследований.	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: знать части часов; определять время с помощью учителя; Д: уметь определять время без минут по часам; (2ч, 14ч, 5ч, 17ч) и т.д.	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
135			Деление на две равные части.	Формировать первоначальное представление о делении на равные части.	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: уметь под руководством учителя делить предметы на две равные части; Д: уметь по инструкции учителя делить предметы на две равные части;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка
136			Повторение материала, пройденного за год.	Проверить умение и навыки учащихся при решении примеров и простых задач на сложение и вычитание в пределах 20.	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь определять место числа в натуральном ряду с опорой на наглядность. сравнивать числа в пределах 20 с опорой на наглядность; решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд с опорой на предметные множества и минимальной помощью учителя; Д: Уметь определять место числа в натуральном ряду; сравнивать числа в пределах 20;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Текущий: устный опрос; письменная проверка

						решать примеры и простые задачи на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; чертить геометрические фигуры по данным вершинам на клетчатой бумаге;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

