

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
**по предмету «Логопедия»**  
**2 класс**  
**(1 вариант)**

«Логопедические занятия» - курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

**Задачи курса:**

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие общей и мелкой моторики; координации движений (речь с движениями).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи
- Развитие грамматического строя речи.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Логопедия» во 2 классе отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год) из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов**

**Минимальный уровень освоения коррекционного курса.**

Умение выразить свои просьбы, желания.

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Умение слушать сказку или рассказ.

Составление простой фразы на основе предложенного рисунка.

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.

Умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя.

Различение гласных и согласных.

Использовать длительный речевой выдох.

Произносить поставленные и автоматизированные звуки на доступном уровне.

Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению). Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики.

Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.

#### **Достаточный уровень освоения коррекционного курса.**

Понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию.

Умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

Умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный».

Чтение слов и текстов из изученных букв.

Умение отвечать на вопросы короткими предложениями.

Списывание рукописного и печатного текста слов из изученных букв.

Деление слов на слоги.

Запись под диктовку слов из изученных букв

Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.

Четко произносить поставленные и автоматизированные звуки.

Умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов.

Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.

Способен к различению гласных и согласных звуков.

Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени.

Усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма.

Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа а также рода существительных.

Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где 0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Обследование**

Импрессивной и экспрессивной речи, связной речи, навыка чтения и письма

#### **Предложение**

Составление предложений, порядок слов в предложении, интонация в предложении, схема предложения.

**Дифференциация букв**

Дифференциация заглавных и строчных, печатных и письменных букв.

**Дифференциация звуков**

Дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких звуков. Дифференциация свистящих, шипящих звуков.

**Слова обозначающие предметы**

Изменение существительных по числам и родам.

**Действия предметов**

Подбор действий к существительным. Подбирать действия к предметам.

**Предлоги**

Правильное употребление предлогов в речи, их запись. Схемы предлогов.

**Текст**

Знакомство с признаками текста. Составление плана текста. Пересказ по плану и с опорой на картинки.