

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по коррекционному курсу «Психологическое сопровождение»  
4 класс  
(2 вариант)**

Психологическое сопровождение – курс, направленный на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления.

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Курс коррекционно-развивающей области «Психологическое сопровождение» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Курс психологическое сопровождение не только повышает качество ощущений и восприятий, объем памяти, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями, что является важным и актуальным.

**Цель курса:** оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер.

**Задачи курса:**

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Психологическое сопровождение» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год) из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение поведение в образовательном процессе</li> <li>-отсутствие страха</li> <li>-взаимодействие со сверстниками в группе</li> <li>-взаимодействие со сверстниками в классе</li> <li>- интерес к деятельности</li> <li>- положительное настроение учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь выразить свои просьбы, желания;</li> <li>-участвовать в ролевых играх с другими людьми;</li> <li>-умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>-уметь слушать ведущего;</li> <li>-запоминать до 2 предметов из 6;</li> <li>-различать картинки;</li> </ul>

<p>- стремление к выполнению заданий</p> <p>-положительный настрой на выполнение задания</p>	<p>- представлять себя по имени;</p> <p>-соблюдать очередность в игре;</p> <p>- повторять и воспроизводить по памяти отдельные предметы.</p> <p>-понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый</p> <p>-составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности.</p>
--	---

### Система оценки достижения планируемых результатов

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

№ п/п	Ф.И.О	Моторика (двигательное развитие)		Общение/ коммуникация		Внимание (произвольное, непроизвольное, концентрация)		Познавательная деятельность		Игра		Эмоциональная лабильность	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
1.													

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется в половине случаев при значительной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при значительной помощи взрослого
5	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
6	Навык или умение проявляется в половине случаев при частичной помощи взрослого
7	Навык или умение проявляется в большинстве случаев при частичной помощи взрослого
8	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
9	Навык или умение проявляется в половине случаев, ребенок выполняет

	действие самостоятельно
10	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

### Содержание учебного предмета

#### **Диагностическая работа**

Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### **Консультативная работа**

Специальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### **Информационно-просветительская работа**

Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.