

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Принята
решением Педагогического
совета

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО _____

Секретарь _____

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Окружающий природный мир»
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижений планируемых результатов
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам предмет является своего рода системообразующим стержнем процесса взаимодействия человека и окружающего мира природы.

В ходе ознакомления с окружающим миром имеются большие возможности расширить и уточнить представления ребёнка с особенностями развития о том мире, в котором он живёт. Выделить и сделать объектом его внимания те условия существования, которые будут окружать его на протяжении всей жизни. Предмет «Окружающий природный мир» развивает у детей интерес к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В этот период идёт накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы из ближайшего окружения детей.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Окружающий природный мир» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, водоемы, и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, времена года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных

	материалов; -умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	-в течение определенного периода времени,
	-от начала до конца,
	-с заданными качественными параметрами.
4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-Умение следовать инструкции педагога.

4. Содержание образовательной программы

Растительный мир (22 часа)

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) хвойных и лиственных растений. Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, декабрист). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир (25 часов)

Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши).

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (кошкой, собакой и др.). Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь). Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок). Узнавание (различение) животных жарких стран и животных севера. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей

домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят). Узнавание/различение зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, синица, снегирь). Узнавание (различение) насекомых. Знание особенностей внешнего вида рыб. Знание питания рыб. Знание значения аквариумных рыб и рыб в дикой природе в жизни человека.

Объекты природы (11 часов)

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде.

Временные представления (10 часов)

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;
 «узнает объект»,
 «не всегда узнает объект»,
 «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

-при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.	<p>- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.</p> <p>-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, водоемы и др.).</p> <p>-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>

<p>2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p>	<p>- Интерес к объектам живой природы.</p> <p>-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).</p> <p>-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.</p> <p>-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
<p>3. Элементарные представления о течении времени.</p>	<p>-</p> <p>-Умение различать части суток, дни недели, времена года.</p> <p>- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации, Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>

Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
3. Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	проведения					Предметные	БУД	
	план	факт						
1			Повторение: Садовые ягоды. Лесные ягоды.	-закрепить знания о садовых и лесных ягодах; -повторить названия садовых ягод; -повторить названия лесных ягод.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) ягоды на сюжетной картинке; -умение отличать садовые ягоды от лесных ягод; -умение определить место произрастания ягод (лес/сад); -умение раскрасить картинку не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
2			Повторение: Лиственные деревья. Хвойные деревья. Сравнение лиственных и хвойных деревьев.	-закрепить знания о видах деревьев; -повторить названия лиственных, хвойных деревьев; -повторить критерии отличий лиственных от хвойных деревьев.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) лиственные деревья на сюжетной картинке; -умение назвать (показать) хвойные деревья на сюжетной картинке; -умение раскрасить картинку не выходя за контур; -умение назвать (показать) различия лиственных и хвойных деревьев на сюжетной картинке;	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

						-умение раскрасить картинку не выходя за контур.		
3			<p>Повторение: Животные жарких стран.</p> <p>Животные Севера.</p> <p>Жители леса.</p>	<p>-закрепить знания о названиях животных;</p> <p>-закрепить знания об ареале обитания животных леса, жарких и холодных полюсов.</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение назвать (показать) животных жарких стран на сюжетной картинке</p> <p>-умение раскрасить картинку не выходя за контур</p> <p>-умение назвать (показать) животных Севера на сюжетной картинке</p> <p>-умение назвать (показать) обитателей леса на сюжетной картинке</p> <p>-умение сравнивать животных по основным признакам</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
4			<p>Рыбы. Внешние признаки рыб.</p> <p>Дидактическая игра "Чей хвост, чья голова?"</p>	<p>-изучить строение рыб;</p> <p>-изучить названия рыб и место их обитания (морские и пресноводные).</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение назвать (показать) строение рыб и виды рыб на сюжетной картинке;</p> <p>-умение раскрасить картинку не выходя за контур</p> <p>-умение подобрать хвост и голову в соответствии с телом животного</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
5			<p>Времена года: Осень. Признаки осени.</p>	<p>-закрепить знания об осени;</p> <p>-повторить признаки</p>	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение назвать внешние признаки наступления осени в природе;</p> <p>-умение назвать климатические</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p>	Практическое задание.

				осени в природе;		признаки наступления осени в природе; -умение раскрасить картинку листа не выходя за контур.	-умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
6			Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	-дать определение термину «природа»; -разделить природу на живую и неживую; -изучить признаки живой природы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение объяснить значение слова «природа»; -умение отличить живую природу от неживой; -умение выделить преобразованные человеком объекты природы.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
7			Что такое экология?	-дать определение термину экология; -определить значение экологии в жизни планеты и людей; -изучить способы влияния человека на экологию.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать вред и пользу от воздействия на экологию; -умение назвать и объяснить слово «экология».	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
8			Бережное отношение к природе.	-закрепить знания о термине «природа»; -сформировать умение рассказать о влиянии человека на природу; -изучить способы	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отличить вредное влияние человека на природу от положительного; -умение раскрасить сюжетную картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать	Практическое задание.

				бережного отношения к природе.			помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
9			Охрана природы.	-закрепить знания о природе и воздействии человека; -изучить способы охраны и бережного отношения к объектам живой и неживой природы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение сказать, как человек защищает природу; -умение найти объекты на сюжетной картинке.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
10			Что такое красная книга?	-формировать представления редких видах животных и растений; -дать определение термину «красная книга».	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение сказать, что такое красная книга; -умение назвать по карточкам редкие виды растений и животных; -умение разделить представителей царства животные и царства растения.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
11			Правила друзей природы.	-повторить значение природы для человека и способы охраны природы; -формировать представление о правилах поведения человека на природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отличить положительное воздействие на природу от негативного; -умение прочитать правила поведения человека на природе; -умение собрать сюжетную картинку и дать ответы на вопросы по ней.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

12			Правила безопасного поведения в лесу.	-дать определение слову «лес»; -закрепить знания о правилах поведения в лесу;	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение объяснить сюжетную картинку; -умение разделить верное и неверное; умение раскрашивать, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
13			Правила безопасного поведения на воде.	-изучить правила поведения человека на воде;	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение прочитывать подписи к картинкам; -умение объяснить сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
14			Животные. Сходства и различия.	-формировать представления о представителях царства животные; -формировать представления об отличии классов животных (птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся и т.д.)	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать животное по картинке; -умение отличить птиц от рыб и т.д. -умение разделить картинки по категориям (классы животных).	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
15			Детеныши животных.	-формировать представления о детенышах животных-способе	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать детенышей животных; -умение раскрасить картинку	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы;	Практическое задание.

				их рождения (яйца, икра, живородящие); -умение назвать детенышей животных.		не выходя за контур; -умение соединить животное и его детёныша линией.	-умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
16			Приспособление животных к различным условиям жизни.	-формировать представления о среде обитания разных животных (вода, суша).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть ареал обитания животных; -умение определить сходства и различия животных воды и суши.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
17			Приспособление животных к временам года.	-формировать представления о приспособлении животных к изменениям климата (спячка, перелетные птицы, смена шерсти и окраса).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение описать животное по картинке; -умение назвать способ приспособления животного к изменениям климата; -умение расставить в хронологическом порядке картинки.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
18			Как животные помогают человеку?	-формировать представления о пользе животных для человека	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение описать сюжетную картинку; -умение сопоставить на карточках животное и его «помощь» (овца и шерсть, корова и молоко и т.д.).	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
19			Животные (обобщающий урок).	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о животных планеты: классы животных, среда обитания, способы приспособления к климату, редкие виды животных и способы их охраны. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение назвать животных по карточкам, описать их, назвать детеныша и среду обитания; -умение сложить мазайку «животные». 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
20			Птицы России.	<ul style="list-style-type: none"> -закрепление знаний о территории проживания животных России; -формирование представлений о названиях птиц нашей страны и их изображении. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение описать сюжетную картинку; -умение назвать птиц по картинкам; -умение соединить изображение птицы и ее название. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
21			Птицы России.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о названиях птиц нашей страны и их изображении. 	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение назвать детенышей птиц птенцами; -умение участвовать в групповой работе- дидактическая игра «Птицы и гнезда». 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения 	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
22			Зимующие птицы.	-формирование представлений о зимующих птицах; -изучение изображений птиц, зимующих в родных краях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать птицу по картинке; -умение назвать птицу зимующей; -умение описать сюжетную картинку; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
23			Зимующие птицы.	-формирование представлений о зимующих птицах; -изучение изображений птиц, зимующих в родных краях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать птицу по картинке; -умение назвать птицу зимующей; -умение описать сюжетную картинку; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
24			Времена года. Зима. Признаки зимы.	-формирование представлений о смене времен года; -повторение признаков прихода зимы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать признаки зимы; -умение описать сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
25			Зимние явления в	-формирование представлений о	Работа с наглядным материалом, беседа,	-умение описать сюжетную	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога;	Практическое

			природе.	смене времен года;	практическое задание.	картинку; -умение назвать признаки смены времен года; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	- умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	задание.
26			Животные и растения зимой.	-закрепление знаний о сезонных изменениях в природе; -формирование представлений о животных и способе из переживании зимы; -формирование представлений о растениях зимой.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать животных и растения по картинкам; -умени описать сюжетную картинку; -умение расставить карточки в хронологическом порядке.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
27			Комнатные растения.	-формирование представлений о комнатных растениях и способе ухода за ними.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отличить комнатные растения от других; -умение узнать растения в классе и назвать их; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
28			Комнатные растения.	-формирование представлений о комнатных растениях и способе	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отличить комнатные растения от других; -умение узнать растения в	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы;	Практическое задание.

				ухода за ними.		классе и назвать их; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур -умение выполнить алгоритм действий по уходу за комнатными растениями.	-умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
29			Что такое почва?	-формирование представлений о почве: ее видах и составе, пользе минеральных веществ и ее роли для живой и неживой природы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение описать сюжетную картинку; -умение назвать слово «почва»; -умение различать виды почвы и ее свойства.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
30			Полезные ископаемые.	-формирование о полезных ископаемых: драгоценные, горючие и др.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение узнать ископаемое по картинке и назвать его; -умение рассказать о применении веществ; -умение раскрасить картинку, не выходя за почву.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
31			Насекомые.	-формировать представление о классе насекомых: питание, размножение, польза.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать насекомых по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
32			Насекомые.	-формировать представление о классе насекомые: питание, размножение, польза.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение назвать насекомых по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
33			Земноводные.	-формировать представление о классе земноводные: питание, размножение, польза.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение назвать земноводных по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
34			Земноводные.	-формировать представление о классе земноводные: питание, размножение, польза.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение назвать земноводных по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения 	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
35			Паукообразные.	-формировать представление о паукообразных: питание, размножение, польза.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть паукообразных по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
36			Паукообразные.	-формировать представление о паукообразных: питание, размножение, польза.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть паукообразных по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
37			Кто что ест? Цепи питания.	-формирование представлений о цепях питания: составе и направлении.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть слово «цепь питания» и соотнести с картинкой; -умение назвать участников цепи питания и описать их.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
38			Грибы съедобные и	-формировать представление о	Работа с наглядным материалом, беседа,	-умение называть грибы по	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога;	Практическое

			несъедобные.	грибах: питание, размножение, польза.	практическое задание.	картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу.	- умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	задание.
39			Грибы съедобные и несъедобные.	-формировать представление о грибах: питание, размножение, польза -формирование представлений о несъедобных и съедобных грибах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать грибы по картинкам; -умение описать картинку; -умение соединить картинки по смыслу; -умение разделить грибы по ядовитости.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
40			Значение воздуха для жизни на земле.	-формирование представлений о воздухе: составе, пользе и его роли для живой и неживой природы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «воздух»; -умение описать схему; -умение назвать значение воздуха в жизни человека; -умение заполнить таблицу по теме.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
41			Свойства воздуха.	-формирование представлений о воздухе: составе, пользе и его роли для живой и	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «воздух»; -умение описать схему; -умение назвать значение	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе	Практическое задание.

				неживой природы		воздуха в жизни человека; -умение описать сюжетную картинку и назвать свойства воздуха.	-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
42			Движение воздуха в природ. Ветер.	-формирование представлений о ветре и его роли в природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение описать природное явление «ветер»; -умение определить температуру ветра; -умение определить направление ветра.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
43			Воздух и его охрана.	-формирование представлений о воздухе: составе, пользе и его роли для живой и неживой природы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «воздух»; -умение описать способы охраны и очистки воздуха; -умение назвать значение воздуха в жизни человека.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
44			Вода. Свойства воды.	-формирование представлений о воде: составе, пользе и его роли для живой и неживой природы	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «вода»; -умение описать схему; -умение назвать значение воды в жизни человека; -умение описать сюжетную картинку и назвать свойства	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

						воды.	-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
45			Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	-формирование представлений о воде: составе, пользе и его роли для живой и неживой природы	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «вода»; -умение описать схему; -умение назвать значение воды в жизни человека; -умение описать сюжетную картинку и назвать свойства воды.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
46			Почему воду нужно беречь? Как охраняют воду от загрязнения?	-формирование представлений о воде: составе, пользе и его роли для живой и неживой природы	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «вода»; -умение описать схему; -умение назвать значение воды в жизни человека; -умение описать сюжетную картинку и назвать свойства воды.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
47			Реки, моря и океаны.	-формирование представлений о рекам, морях о океанах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать «море, реку, океан»; -умение найти море, реку или океан на карте.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

48			Круговорот воды в природе. Виды осадков.	-формирование представлений о круговороте воды в природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать явления, происходящие в природе с водой-круговоротом; -умение описать сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
49			Что такое погода?	-формирование представлений о погоде: видах и признаках её смены.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать климатическое изменение погодой; -умение прочитать прогноз погоды; -умение описать сюжетную картинку и назвать признаки хорошей и плохой погоды.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
50			Времена года: Весна. Признаки весны.	-формирование представлений о смене времен года; -повторение признаков прихода весны.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать признаки весны; -умение описать сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
51			Времена года: Весна. Признаки весны.	-формирование представлений о смене времен года;	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать признаки весны; -умение описать сюжетную	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы;	Практическое задание.

				-повторение признаков прихода весны.		картинку.	-умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
52			Птицы весной.	-формирование представлений о перелетных птицах и птицах в весеннее время.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать птиц по картинкам и соединить их с названиями; -умение описать сюжетную картинку; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
53			Растения весной.	-формирование представлений о растениях в весеннее время.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать растения по картинкам и соединить их с названиями; -умение описать сюжетную картинку; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
54			Небесные тела: планеты, звезды.	-формировать представления о космосе- небесных телах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение различать небесные тела и называть их; -умение соединить картинки с названиями; -умение описать сюжетную	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.	Практическое задание.

						картинку.	-умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
55			Солнечная система. Солнце.	-формировать представления о космосе- солнце.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать солнце; -умение соединить картинки с названиями; -умение описать сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
56			Космос. Исследование космоса.	-формировать представления о космосе- космонавт, ракета.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать предметы на сюжетной картинке; -умение раскрасить картину, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
57			Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	-формирование представлений о сутках; -формирование представлений о временах года и сезонных изменениях в природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать признаки смены времен года; -умение описать сюжетную картинку; -умение расставить картинки в хронологическом порядке.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
58			Растения. Многообразие растений.	-формирование представлений о растениях; -формирование представлений о временах года и сезонных изменениях в природе и их влиянии на растения.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть растения по картинкам; -умение описать среду обитания растения и способ питания.	-умение работать в общем темпе -умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
59			Строение и сходство растений.	-формирование представлений о растениях; -формирование представлений о строении растений.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть части растения; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
60			Разнообразие цветов.	-формирование представлений о цветах; -формирование представлений о строении цветка.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть части цветка; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
61			Семена растений.	-формирование представлений о	Работа с наглядным материалом, беседа,	-умение называть растение;	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога;	Практическое

			Виды семян.	семянных растениях, способе их размножения и выращивание.	практическое задание.	-умение назвать семя семенем; -умение описать сюжетную картинку.	- умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	задание.
62			Как развивается растение из семени?	-формирование представлений о семянных растениях, способе их размножения и выращивание.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать растение; -умение назвать семя семенем; -умение описать сюжетную картинку -умение описать алгоритм выращивания растения.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
63			Плоды растений. Виды плодов растений.	-формирование о плодоносных растениях- понятие «плод»; виды плодов и их назначение.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «плод» и обозначить им плоды растений; -умение различать виды плодов; -умение описать картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
64			Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	-сформировать представления о способах приспособления растений к климатическим	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение различать сезоны года; -умение различать растения по их способу приспособления к изменениям в природе;	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе	Практическое задание.

				сезонным изменениям в природе		-умение называть способ приспособления растения к изменениям климата.	-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
65			Приспособление растений к разным условиям жизни.	-формирование представлений о способах приспособления растений к разным условиям жизни	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение различать растения; -умение различать растения по их способу приспособления к разным условиям жизни; -умение называть условия жизни растения; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур; -умение описать сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
66			Охрана растений.	-формирование представлений о способе охраны растений человеком (красная книга, правила поведения на природе, бережное отношение к растительному миру).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение узнать растение по изображению, назвать его; -умение описать сюжетную картинку; -умение назвать и узнать способы охраны растительного мира; -умение собрать разрезную картинку.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
67			Растения (обобщающий урок).	-закрепить представления о растениях, строении, способах питания, цветковых и плодовых растений,	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть растение на картинке; -умение сопоставить название растения и его изображение;	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе	Практическое задание.

				размножении и условиях в ареале произрастания		-умение назвать тип растения, его плоды и место произрастания, описать растение и назвать полезные свойства; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
68			Правила друзей природы.	-закрепить представления о способах защиты природы, правилах поведения на природе и допустимых мерах воздействия на растительный и животный мир.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение узнать и назвать растения и животных по карточкам; -умения разделить царства растения и животные по представителям; -умение различать строения представителей обоих царств, знать способ питания, воспроизводимое потомство и пользу для человека; -умение сопоставить карточки; -умение назвать способ охраны растений и животных; -умение раскрасить картинку, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя;- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.