

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету «Русский язык»  
2 класс  
(1 вариант)**

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

**Целью** обучения русскому языку является выработка элементарных навыков грамотного письма.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- овладение элементарными знаниями по грамматике, необходимыми для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными понятиями русского языка и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Русский язык» отводится 4 час в неделю (136 ч/в год).

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»  
на конец обучения во 2 классе**

<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
-различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; -обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);	-различение звуков и букв; -характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ; -списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); -дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий); -деление текста на предложения;

**Система оценки достижения предметных результатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ**

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

#### **Изложение и сочинения**

Изложения и сочинения могут быть только обучающего характера.

## **Содержание учебного предмета**

### **Фонетика**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

### **Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово**

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?, расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог**

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Предложение**

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, по опорным словам.

**Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту, состоящему из нескольких предложений. Различение текста и «не текста».