

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рассмотрена**  
на заседании МО учителей

**Принята**  
решением Педагогического  
совета

**Утверждена**  
приказом директора  
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету  
«Домоводство»  
для 4 класса  
(2 вариант)

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Место предмета в учебном плане
3. Планируемые результаты освоения программы
  - 3.1. Предметные результаты
  - 3.2. Базовые учебные действия
4. Содержание учебного предмета
5. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 5.1. Формы и методы контроля
6. Календарно- тематическое планирование

## 1. Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель реализации учебного предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения предмета домоводство являются:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

У обучающихся данного класса отмечается выраженное недоразвитие мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у большинства учащихся класса отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Формирование даже простейших навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – процесс очень длительный. Дети нуждаются в постепенном, «пошаговом» обучении каждому навыку. А сложные навыки, такие как одевание, мытье рук, при выполнении необходимо соблюдать последовательность действий, разбиваются на операции и каждая операция прорабатывается отдельно. В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной

сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## 2. Место предмета в учебном плане.

В соответствие с учебным планом на предмет «Домоводство» отводится 3 часа в неделю (102 ч/в год).

## 3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и другое;
- соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.
- овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами;
- овладение умением различать чистую и грязную посуду;
- умение самостоятельно протирать посуду губкой, чистить и, ополаскивать посуду;
- овладение умением обращаться с посудой, различать предметы посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож);
- овладение умением различать бытовые приборы по назначению: тостер, электрический чайник, холодильник;
- умение соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.
- умение самостоятельно сделать выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда, вымыть продукты;

### 3.2. Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- проявляет положительные эмоции при коммуникации во время игры со сверстниками и педагогами;  - активное участие в игровой деятельности со сверстниками и педагогами;
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);  - умение выполнять инструкции

	педагога; - использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

#### 4. Содержание образовательной программы

##### Магазин (7 часов)

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет.

Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, складывание покупок в сумку.

Раскладывание продуктов в места хранения.

##### Обращение с кухонным инвентарем (23 часов)

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож. Узнавание кухонных принадлежностей: терка, разделочная доска, дуршлаг, половник, лопаточка, открывалка. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению: тостер, электрический чайник, холодильник. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

##### Уход за вещами (27 часа)

Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Сезонная одежда. Уход за одеждой и обувью, хранение одежды и обуви. Утюг, глажение.

Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью.

Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей

поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Уборка помещения (31 часа)**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду,

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Алгоритм уборки в квартире. Генеральная и повседневная уборка. Уход за домашними растениями. Полив, рыхление, подбор горшочков для цветов.

### **Питание (14 часа)**

Правильное питание, меню на день. Правила обработки овощей и фруктов. Разнообразие блюд из овощей и фруктов. Приготовление элементарных блюд из овощей и фруктов. Значение питания. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Приглашение гостей, изготовление приглашений. Правила поведения в гостях и приеме пищи. Правила сервировки стола. Продукты питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Узнавание напитка по упаковке.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое). Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов, готовых к употреблению (колбаса, ветчина) и требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая) и требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.

Знание (соблюдение) правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари) и требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание (соблюдение) правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых, готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох) и требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание (соблюдение)

правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание (соблюдение) правил хранения кондитерских изделий.

## **5. Система оценки достижения планируемых результатов.**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Годовая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

### 5.1 Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1.Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.	Наблюдение, специальные ситуации.
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка.	
2.Овладение умением выполнять: уборка пола.	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: сметание мусора на полу в определенное место.	Наблюдение, специальные ситуации.
	Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : заметание мусора на совок	
	-Умение соблюдать последовательность действий при подметании пола	
3. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками. Глажение утюгом.	-Узнавание и различение составных частей утюга	Наблюдение, специальные ситуации.
	-Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски ( в условиях игры на предметах – заместителях), раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья	
	-Вывешивание одежды на «плечики»	



4.Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками	-Умение убирать с поверхности стола остатков еды и мусора.	Наблюдение, специальные ситуации.
--	--	-----------------------------------

#### 4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Приветствие в кругу» «Прощание в кругу» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2.Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
3.Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	проведения					Предметные	БУД	
	план	факт						
1			Повторение. Сезонные изменения в природе.	Закрепление знаний о признаках осени, осенних месяцах и сезонных изменениях в природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать признаки осени, название осенних месяцев.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
2			Повторение. Правила пользования моющими средствами: мыло, стиральный порошок, шампунь.	Закрепить знания о работе с моющими средствами.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать средство, способ его применения и правила работы.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
3			Повторение. Обращение к	Закрепить знания о правилах обращения к старшим и нормам	Работа с наглядным	-умение назвать правила вежливого	-умение подражать действиям учителя;	Практическое задание.

			старшим и сверстникам при встрече и прощании.	при общении с ровесниками.	материалом, беседа, практическое задание.	общения со старшими и ровесниками.	- умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
4			Повторение. Правила поведения за столом.	Закрепить знания о правилах поведения за столом.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение назвать правила поведения.	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.
5			Повторение. Комнаты в квартире. Жилые и подсобные помещения.	Закрепить знания о комнатах в квартире и их назначении.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение дифференцировать помещения в квартире по их назначению.	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.

6			Повторение. Правила поведения на природе.	Закрепить знания о личной гигиене.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила поведения на природе.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
7			На дворе осень.	Закрепить знания об осени, признаках осени и климатических изменениях в природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать признаки осени и описать картинку.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
8			Изготовление аппликации из листьев для украшения класса.	Изготовление аппликации для украшения класса.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать порядок выполнения аппликации.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать	Практическое задание.

							<p>ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
9			Осенний урожай.	Формирование представлений о сезонных фруктах и овощах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть и узнавать сезонные фрукты и овощи.	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
10			Работа с природным материалом и бумагой.	Формирование умений работать с бумагой, клеем и желудями-изготовление поделки для украшения класса.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение изготовить поделку по алгоритму.	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
11			Сушка цветов, листьев, композиций из них.	Закрепить знания о названиях деревьях, листьях, засушить их.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение собрать и засушить листья.	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и</p>	Практическое задание.

							принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
12			Моя одежда в школу.	Закрепить знания о школьной форме.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать одежду и определить школьную форму, описать её.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
13			Правила ухода за одеждой. Утренние сборы в школу.	Закрепить знания о правилах ухода за одеждой и утренними приготовлениями одежды.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать правила ухода за одеждой (показать).	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
14			Верхняя сезонная одежда.	Закрепить знания о семейных праздниках.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать верхнюю одежду и дифференцировать её по сезонам.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
15		Виды головных уборов и их назначение.	Закрепить знания об видах головных уборов.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать головные уборы и классифицировать их.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
16		Виды обуви. Уличная и домашняя обувь.	Закрепить знания о видах и назначении обуви.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать домашнюю обувь</li> <li>-умение назвать (показать) уличную обувь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
17		Обувь для прогулки в дождливый день.	Закрепить знания о обуви осенью (сапоги резиновые).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать)обувь</li> <li>-умение назвать (показать) свойства резиновых сапог и сезон их ношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> </ul>	Практическое задание.	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
18			Уход за обувью.	Закрепить знания о правилах ухода за обувью.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать) средства ухода;</li> <li>-умение описать способ их использования (назначение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
19			Правила соблюдения личной гигиены.	Закрепить знания о правилах личной гигиены.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать)предметы личной гигиены</li> <li>-умение назвать (показать) правила ухода за собой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
20			Правила пользование моющими средствами: шампунь, мыло.	Закрепить знания о моющих средствах, их назначении и правилах использования.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать) средства и описать способ их применения,</li> <li>показать их свойства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по</li> </ul>	Практическое задание.



					задание.		назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
21			Правила пользование моющими средствами: средство для мытья посуды, стиральный порошок.	Закрепить знания о правилах использования моющих средств.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать средства -умение раскрасить картинку не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
22			Стирка кукольной одежды.	Закрепить знания о алгоритме стирки одежды.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать одежду и показать способ её очистки (стирка) -умение раскрасить картинку не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
23			Состав семьи: мама, папа, я.	Закрепить знания о составе семьи (членах).	Работа с наглядным материалом,	-умение назвать членов семьи -умение рассказать о	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.

					беседа, практическое задание.	своей семье.	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
24			Мытье игрушечной посуды.	Закрепить знания о алгоритме мытья посуды.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение назвать предметы посуды, показать способ их очистки.	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.
25			Состав семьи: братья, сестры, бабушки и дедушки.	Закрепить знания о членах семьи.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение назвать членов семьи.	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.

26			Традиции в моей семье.	Закрепить знания о понятии "традиция".	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «традиции» -умение описать сюжетную картинку -умение рассказать о традициях в своей семье.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
27			Семейные торжества.	Закрепить знания о праздниках в семье.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать праздники по картинкам.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
28			Уважение к старшим.	Закрепить знания о уважительном отношении к старшим.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать правила поведения со старшим поколением.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать	Практическое задание.

							<p>ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
29			Комнатные растения.	Закрепить знания о комнатных растениях (видах).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение назвать и узнать растения, отнести его к комнатным растениям.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
30			Комнатные растения.	Закрепить знания о комнатных растениях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать и назвать растения</p> <p>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
31			Правила ухода за комнатными растениями.	Закрепить знания о правилах ухода за комнатными растениями.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение показать (назвать) правила и средства ухода за растениями.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и</p>	Практическое задание.

							принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
32			Полив растений, применение удобрений.	Закрепить знания о режиме полива растений.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение полить растение -умение составить график полива растений в классе.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
33			Дом, в котором я живу.	Закрепить знания о доме, планировке квартиры и местности.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать квартиру домом, описать своё жильё -умение нарисовать «План местности (квартира, дом, участок), в которой я живу».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
34			Моя комната.	Закрепить знания о детской комнате и зонах в ней.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать зоны комнаты и описать их, назвать назначение.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
35		Уборка жилых помещений (подметание пола, как протереть пыль, уход за растениями).	Закрепить знания о уборке жилых помещений.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) способ уборки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
36		Сохранение зрения. Гимнастика для глаз.	Закрепить знания о зрительном анализаторе (глаза-зрение), провести гимнастику для глаз.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать (назвать) способы сохранения зрения</li> <li>-умение выполнить зрительную гимнастику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
37		Основные полезные продукты питания (здоровая и вредная пища).	Закрепить знания о продуктах питания (здоровая и вредная еда).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) продукты питания и сортировать их по пользе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> </ul>	Практическое задание.	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
38			Соблюдение режима питания.	Закрепить знания о режиме питания.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать) продукты питания</li> <li>-умение назвать (показать) время приема пищи и его название</li> <li>-составление меню на день.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
39			Овощи-важный источник витаминов.	Закрепить знания о овощах и витаминах, содержащихся в них.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать) овощи</li> <li>-умение описать продукт по вкусу и внешнему виду</li> <li>-умение назвать способ его приготовления</li> <li>-умение назвать пользу витаминов и их источники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
40			Место приготовления пищи. Как устроена кухня?	Закрепить знания о расположении предметов на кухне.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать (показать) кухню</li> <li>-умение назвать (показать) предметы кухонной утвари и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по</li> </ul>	Практическое задание.

					задание.	назначение.	назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
41			Кухонная посуда и инвентарь.	Закрепить знания о посуде и приборах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать)предметы посуды -умение назвать (показать) столовые приборы -умение назвать назначение посуды и приборов.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
42			Приготовление бутербродов.	Закрепить знания о алгоритме приготовления бутерброда.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение собрать бутерброд их продуктов питания.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
43			Приготовление чая, кофе в	Закрепить знания о способе приготовления чая и кофе.	Работа с наглядным материалом,	-умение заварить чай(пакетик, заварочный чайник)	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.



			кофемашине.		беседа, практическое задание.	-умение приготовить кофе в кофемашине, растворимый кофе.	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
44			Накрываем на стол (сервировка стола).	Закрепить знания о предметах сервировки стола и их назначении, правильном расположении.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать предметы посуды, их назначение и расставить на столе.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
45			Правила поведения за столом. Вежливые слова.	Закрепить знания о правилах поведения за столом.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть правила поведения, следовать им, использовать вежливые слова.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

46			Дидактическая игра «Семейное чаепитие».	Закрепить знания о чаепитии.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение участвовать в игре с помощью учителя.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
47			Зимняя пора.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе зимой.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) сезонные изменения в природе.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
48			Одежда зимой.	Закрепить знания о зимней одежде.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) зимнюю верхнюю и повседневную одежду.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать	Практическое задание.

							<p>ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
49			Изготовления шарфа.	Закрепить знания о одежде (шарф).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение изготовить шарф путем отрывания ниток.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
50			Зимние опасности. Обморожение.	Закрепить знания о правилах поведения зимой и зимних опасностях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение назвать (показать) правила ухода за собой в зимнюю пору</p> <p>-умение назвать слово «обморожение», показать алгоритм действий при обморожении</p> <p>-умение раскрасить картинку не выходя за контур</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	Практическое задание.
51			Одеваем куклу на зимнюю прогулку.	Одеть куклу на зимнюю прогулку.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<p>-умение одеть куклу на зимнюю прогулку.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и</p>	Практическое задание.

							принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
52			Дидактическая игра «Зимушка - зима».	Закрепить знания о Зиме.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила игры -умение показать (назвать) признаки зимы	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
53			Дидактическая игра «Зимние забавы».	Закрепить знания о Зиме.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила игры -умение показать (назвать) признаки зимы	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
54			Польза закаливания для организма.	Закрепить знания о закаливании и его пользе для организма.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать пользу закаливания и правила его проведения -умение описать сюжетную картинку, раскрасить её, не выходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
55			Зимние виды спорта.	Закрепить знания о зимних видах спорта.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать зимние виды спорта</li> <li>-умение описать зимние игры</li> <li>-умение раскрасить картинку, не выходя за контур.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
56			Правила поведения на улице зимой. Гололёд.	Закрепить знания о правилах поведения на улице зимой при гололеде.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соблюдать правила поведения на улице зимой</li> <li>-умение узнать и описать явление природы «гололёд», описать способ передвижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
57			Новый год.	Закрепить знания о зимнем празднике Новом Годе в России, познакомиться с традициями праздника в Европе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать атрибуты и традиции Нового Годе</li> <li>-наряжание елки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> </ul>	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
58			Виды транспортных средств.	Закрепить знания о транспорте и его видах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать виды транспортных средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
59			Правила поведения в транспорте.	Закрепить знания о правилах поведения в общественном и частном транспорте.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила поведения в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
60			Правила поведения в школе.	Закрепить знания о правилах поведения в школе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) правила поведения в школе -составление списка правил поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по</li> </ul>	Практическое задание.

					задание.		назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
61			Основные виды магазинов. Правила поведения в магазине.	Закрепить знания о магазинах и их видах; повторить правила поведения в магазине.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать виды магазинов и их назначение -умение правильно вести себя в магазине.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
62			Продовольственный магазин.	Закрепить знания о продовольственном магазине.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение участвовать в игре «Продовольственным магазин».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
63			Дидактическая игра	Закрепить знания о канцелярском магазине.	Работа с наглядным материалом,	-умение участвовать в игре «Канцелярский	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять	Практическое задание.

			"Канцелярский магазин".		беседа, практическое задание.	магазин» -умение назвать товары	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
64			Магазин одежды.	Закрепить знания о магазине одежды.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение отличить магазин одежды от других магазинов -умение назвать одежду в магазине и его зоны.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
65			Обувной магазин.	Закрепить знания о магазине обуви.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать сезонную обувь, место ее приобретения -умение описать сюжетную картинку.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.



66			Правила покупки товаров в магазине. Деньги.	Закрепить знания о правилах покупки товаров и способе оплаты.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение участвовать в игре «Мой кошелёк».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
67			Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.	Закрепить знания о взаимоотношениях членов семьи.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) членов семьи и назвать их родственные связи -умение вежливо обращаться к старшим -умение раскрасить картинку не заходя за контур	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
68			Дидактическая игра «Поздравляем папу».	Закрепить знания о празднике 23 февраля.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение изготовить открытку для папы.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать	Практическое задание.

							<p>ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
69			<p>Государственный праздник 23 февраля. День защитника Отечества.</p>	<p>Закрепить знания о истории праздника 23 февраля; повторить смысл слова Отечество.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение описать сюжетную картинку</p> <p>-умение назвать Родину Отечеством</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
70			<p>Дидактическая игра «Поздравляем маму».</p>	<p>Закрепить знания о празднике 8 марта.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение изготовить открытку маме</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
71			<p>Государственный праздник 8 марта. Международный женский день.</p>	<p>Закрепить знания о истории праздника 8 марта.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение описать сюжетную картинку.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и</p>	<p>Практическое задание.</p>

							принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
72			Цветы садовые и полевые.	Закрепить знания о видах цветов (садовые, полевые)	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать растения -умение классифицировать растения по месту их произрастания.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
73			Дидактическая игра «Магазин цветов».	Закрепить знания о цветочном магазине: продукции и правилах покупки растений.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать магазин цветочным -умение раскрасить картинку не заходя за контур -умение собрать букет.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
74			Дидактическая игра «Подбери горшок для цветка по размеру».	Закрепить знания о комнатных растениях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение играть в игру -умение раскрасить картинку не заходя за контур	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
75			<p>Правила пользования техническими средствами :телевизор, телефон, холодильник.</p>	<p>Закрепить знания о технике в квартире и правилами её использования.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение называть приборы</li> <li>-умение раскрасить картинку не заходя за контур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>
76			<p>Дидактическая игра "Весна - красна!".</p>	<p>Закрепить знания весне.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение участвовать в игре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>
77			<p>Весна-прекрасная пора!</p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать и показать признаки весны по карточкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> </ul>	<p>Практическое задание.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
78			Сезонная одежда. Весна.	Закрепить знания о сезонной весенней верхней и повседневной одежде.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) предметы гардероба для прогулки весной.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
79			Перелетные птицы.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе (перелетные птицы)	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) перелетных птиц.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
80			Покормите птиц. Создание кормушки.	Закрепить знания о птицах: строении и питании.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение создать кормушку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по</li> </ul>	Практическое задание.

					задание.		<p>назначению учебные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
81			Дидактическая игра «Подбери заплатку».	Закрепить знания об одежде.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соблюдать правила игры</li> <li>-умение подобрать недостающую часть по цвету и форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
82			Опрятный вид человека.	Закрепить знания о опрятном внешнем виде человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать критерии оценки «опрятности»</li> <li>-умение показать (назвать) признаки на картинке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
83			Бережное отношение к вещам.	Закрепить знания о бережном отношении к вещам: правилах пользования и ухода.	Работа с наглядным материалом,	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение раскрасить картинку не выходя за контур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять</li> </ul>	Практическое задание.

					беседа, практическое задание.		инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
84			Дидактическая игра «Волшебное слово «Пожалуйста».	Закрепить знания о нормах поведения- вежливости.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение показать (назвать) правила поведения - умение применять слово «пожалуйста».	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.
85			Дидактическая игра "Предметы для уборки".	Закрепить знания о правилах проведения уборки в помещении и на улице (инструментах).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	- умение показать (назвать) правила проведения уборки - умение называть средства для уборки и предметы, повторить правила техники безопасности с ними.	- умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт - умение работать в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращается за помощью, и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Практическое задание.

86			Дидактическая игра «Мы на пикнике».	Закрепить знания о правилах поведения на природе; на пикнике.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила поведения на природе -умение собрать корзину на пикнике	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
87			Дидактическая игра «Узнай цветок».	Закрепить знания о строении и видах цветов.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать цветок, описать его внешний вид, назвать его части	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
88			Дидактическая игра "Что для чего".	Закрепить знания о применении и назначении предметов	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение собрать разрезную картинку -умение выбрать недостающий фрагмент	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать	Практическое задание.



							<p>ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	
89			<p>Я на даче. Что мы сажаем весной.</p>	<p>Закрепить знания о правилах поведения на природе; жилье загородом- даче; посев весенний.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение рассказать о правилах поведения на природе</p> <p>-умение посадить семена и назвать сезонные травы, фрукты и овощи.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
90			<p>Огород. Правила ухода за огородом. Овощи.</p>	<p>Закрепить знания о огороде, уходе за ним, посадках.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение назвать (показать) овощи и фрукты на огороде</p> <p>-умение назвать правила ухода за огородом.</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</p> <p>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>-умение работать в общем темпе</p>	<p>Практическое задание.</p>
91			<p>Фруктовые деревья в саду.</p>	<p>Закрепить знания о фруктовых деревьях и плодах.</p>	<p>Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.</p>	<p>-умение показать (назвать) фруктовые деревья и их плоды</p> <p>-умение дифференцировать плоды</p>	<p>-умение подражать действиям учителя;</p> <p>- умение выполнять инструкции педагога;</p> <p>- умение использовать по назначению учебные материалы;</p> <p>-умение вступать в контакт</p> <p>-умение работать в коллективе</p> <p>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</p> <p>-умение обращается за помощью, и</p>	<p>Практическое задание.</p>

							принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
92			Посадка семян укропа, петрушки в цветочные ящики в классе.	Закрепить знания о травах и семенах, способе посадки растений.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение посадить семена в ящик	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
93			Летние виды спорта.	Закрепить знания о летних видах спорта.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать игры -умение участвовать в игре -умение соблюдать правила игры	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
94			Летняя одежда для мальчиков и девочек.	Закрепить знания о летней одежде и подбору одежды по полу.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать элементы летней одежды -умение выбрать одежду для девочек и мальчиков	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с	Практическое задание.

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
95		Дидактическая игра "Чемодан".	Закрепить знания о способе ухода за вещами, правилах поведения на природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение собрать вещи в чемодан по списку</li> <li>-умение назвать способ ухода за вещами</li> <li>-умение сортировать предметы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
96		Кровососущие насекомые и способы защиты от них.	Закрепить знания о насекомых (кровососущие насекомые и способы борьбы с ними).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать (назвать) насекомых</li> <li>-умение назвать кровососущими насекомых</li> <li>-умение назвать способ борьбы с кровососущими насекомыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.	
97		Значение воды в жизни человека. Питьевой режим летом.	Закрепить знания о свойствах и назначении воды; питьевой режим.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать свойства воды</li> <li>-умение назвать словами «питьевой режим» режим питья</li> <li>-составление графика питья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> </ul>	Практическое задание.	

							<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращаться за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	
98			Первая помощь при тепловом ударе.	Закрепить знания о опасностях в жаркое время года, способах оказания первой помощи при тепловом ударе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение назвать признаки теплового удара</li> <li>-умение назвать и показать способы оказания первой помощи при тепловом ударе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
99			Правила поведения на природе. Безопасное поведение на воде.	Закрепить знания о правилах поведения на природе; правилах поведения на воде.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать, назвать правила поведения на природе, правила поведения на воде</li> <li>-умение раскрасить картинку не заходя за контур</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по назначению учебные материалы;</li> <li>-умение вступать в контакт</li> <li>-умение работать в коллективе</li> <li>-умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем.</li> <li>-умение обращается за помощью, и принимать помощь</li> <li>-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения</li> <li>-умение работать в общем темпе</li> </ul>	Практическое задание.
100			Дидактическая игра "Пляж".	Закрепить знания о правилах безопасности на природе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение показать на картинке правила безопасного поведения на пляже</li> <li>-умение раскрасить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение подражать действиям учителя;</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>- умение использовать по</li> </ul>	Практическое задание.

					задание.	картинку не выходя за контур	назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
101			Правила поведения на природе. Опасность лесного пожара.	Закрепить знания о правилах поведения в лесу, способах тушения пожаров.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) правила поведения в лесу -умение назвать и показать способы тушения огня на природе	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
102			Правила поведения на природе. Сохранение чистоты леса.	Закрепить знания о правилах соблюдения чистоты на природе (пикник, прогулка).	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение убрать за собой мусор на прогулке -умение правильно вести себя на природе	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.