

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО «Служба
сопровождения»

Руководитель МО _____

Принята
решением Педагогического
совета

Секретарь: _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу
«Психологическое сопровождение»
для 2 класса
(1 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Психологическое сопровождение – курс, направленный на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления.

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Курс коррекционно-развивающей области «Психологическое сопровождение» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Курс «Психологическое сопровождение» не только повышает качество ощущений и восприятий, объем памяти, но и оказывает положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями, что является важным и актуальным.

Цель курса:

оказание помощи ученикам в освоении учебной деятельности, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы.

Задачи курса:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Основной формой организации процесса обучения является подгрупповое занятие. Ведущей формой работы учителя с учащимися на занятии является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных):

- какими знаниями владеет учащийся;
- какие трудности он испытывает в овладении знаниями;
- какие пробелы в его знаниях и каковы их причины;
- какими потенциальными возможностями он обладает;
- на какие сильные стороны можно опираться в развитии его способностей.

Каждое коррекционное – развивающее занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Приветствие друг друга в кругу является неотъемлемой частью почти каждого занятия.

Решение социальных ситуаций, которые могут возникнуть с обучающимися в реальной жизни, занимает не меньше половины учебного.

В программе указаны все виды заданий.

Наглядный материал включается почти в каждое занятие. Фотографии реальных предметов и жизненных ситуаций, пиктограммы эмоций, игрушки – куколки.

На каждом уроке уделяется большое внимание эмоциональному настрою учащихся.

При запоминании учащиеся должны полагаться не только на механическую

память, но и использоваться метод ассоциаций.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся, обучающихся с ОВЗ. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы обучающихся, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ на коррекционный курс «Психологическое сопровождение» отводится 1 час в неделю (34 ч/в год) из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

В структуре психики ребенка с ОВЗ в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно три четверти, составляют дети с легкой умственной отсталостью. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно

воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой,

благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов	- умение использовать готовые алгоритмы

развивающемся мире	деятельности	деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации	
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера,

		ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Психологическое сопровождение» на конец обучения в 2 классе

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

Психологическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх с другими людьми; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь слушать ведущего; -запоминать до 2 предметов из 6; -различать картинки; - представлять себя по имени; -соблюдать очередность в игре; - повторять и воспроизводить по памяти отдельные предметы. -понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый -составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -уметь описывать свое эмоциональное состояние; - умение отвечать на вопросы по тексту; - умение проводить игру самостоятельно - запоминать 6 предметов из 6; - обосновывать различия у картинок; - знать по имени всех присутствующих в классе; - предлагать новые правила игры; - понимать все эмоциональные состояния; - составлять рассказ по картинкам. - восстанавливать нарушенный порядок событий.
-------------------------------	--	---

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в

	<p>деятельность,</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
<p>Познавательные учебные действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов – концентрировать внимание на заданном материале/предмете – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале – пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями – запоминать минимальное количество предметов – находить сходства и различия предметов – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

3.Содержание учебного предмета

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

С этой целью уже с дошкольниками перед поступлением в школу проводится индивидуальная диагностика по выявлению уровня психофизического развития (по запросу родителей). С целью выработки рекомендаций по предупреждению дезадаптации и трудностей в обучении.

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными

возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Развитие зрительной памяти и внимания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов

Развитие речи

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ

действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем совместно с педагогом - психологом в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие/несоответствие науке и практике;

-прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления.

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

Параметры	
Самооценка	
Знания об окружающем мире	
Представления о времени года	
Внимание	
Память	
Мышление	
Образные и пространственные представления	
Речь, мышление	

Восприятие	
ОБЩИЙ БАЛЛ	

За каждое задание ребенок получает баллы:

2 – задание выполнено полностью правильно без помощи педагога

задание выполнено при минимальной помощи педагога либо допущено несколько ошибок

0 – задание выполнено с максимальной помощью педагога либо не выполнено.

Подсчитывается общий балл, где

12-16 высокий уровень

7-11 средний уровень

0-6 низкий уровень

развития психических процессов.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
Максимум 25 баллов							
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						

	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
Максимум 25 баллов							
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
Максимум 20 баллов							
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов						
	концентрировать внимание на заданном материале/предмете						
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале						
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

5 Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Содержание программного материала	цели урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
	план	факт				Предметные (минимальные и достаточные)	БУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	
1			Диагностика эмоционально-волевой сферы. Повторение темы: Про меня и мою семью	Рисунок «Несуществующее животное» Лесенка (самооценка) Рисунок человека	Беседа, объяснения, работа с предметными картинками, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
2			Диагностика познавательной сферы. Повторение темы: Поговорим о профессиях	Нелепицы (знания об окружающем мире) Времена года (представления о времени года)	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Наблюдение, творческие задания
3			Диагностика памяти, внимания. Повторение темы: Не всем людям можно доверять	Найди такую же картинку (внимание) 10 предметов (память)	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
4			Диагностика мышления. Повторение темы: Поведение во время разговора	Найди «семью» (мышление) . Последовательные картинки Разрезные картинки	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания

5			На лесной поляне	Игра « Волшебный мяч», игра с песком «Следы»	Беседа, объяснения, письменные и устные упражнения	М: Уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
6			Вина	Игра « давайте поздороваемся», прослушивание истории Л.Н. Толстой «Косточка», Игра « Подарки»	Беседа, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь представлять себя по имени; Д: Уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
7			Удивительные джунгли	Пальчиковая игра « здравствуй», игра с песком «Следы»	Беседа, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
8			Удивление	«Пальчики здороваются», беседа о чувствах (радость, страх), игра с зеркалом « изобрази чувство», прослушивание истории « Живая шляпа», обсуждение, рисунок «удивление»	Беседа, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6;	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
9			Волшебные превращения	Игра « Волшебный мяч», пиктограммы эмоций, игра на различение чувств	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
10			Робость	Игра « давайте поздороваемся», «клубочек», игра « Я – лев», похвала	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания

11			Обида	Пальчиковая игра « здравствуй», пиктограмма « Обида», прослушивание истории	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдени е, творческие задания
12			Стыд	«Пальчики здороваются», Игра « Подарки»	Беседа, объяснения, письменные и устные упражнения	М: Уметь запоминать до 2 предметов из 6; Д: Уметь запоминать 6 предметов из 6	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдени е, творческие задания
13			Гнев	Игра « давайте поздороваемся», чтение истории « Сердитый дедушка», игра на снятие напряжения, игра « Доброе животное»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдени е, творческие задания
14			Удивление	«Пальчики здороваются», Игра с пиктограммами	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдени е, творческие задания
15			Страх	Игра « Волшебный мяч», Упражнения с зеркалом	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдени е, творческие задания
16			Забавные истории	«Пальчики здороваются», Игра в песочнице	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдени е, творческие задания
17			Эмоции и взаимопонимание	«Пальчики здороваются», Игра театрализация с пальчиковыми игрушками	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности; Д: Уметь восстанавливать нарушенный порядок событий	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б,	Наблюдени е, творческие задания

							В, Г Поз.: Б, В, Г	
18			Разные настроения	Пальчиковая игра « здравствуй», Игра с мячиком, Игра на различение чувств	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности; Д: Уметь восстанавливать нарушенный порядок событий	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
19			Учимся менять свое настроение	Пальчиковая игра « здравствуй», игра в парах с зеркалом	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности; Д: Уметь восстанавливать нарушенный порядок событий	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
20			Побеждаем страх	Игра « давайте поздороваемся», Игра в домино	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый; Д: Уметь понимать все эмоциональные состояния	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
21			Прогоняем злость	Игра « Волшебный мяч», Волшебные раскраски	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
22			Учимся общаться со взрослыми	Игра « вежливая внучка», Игра с посудой	Беседа, просмотр видеосюжета, интерактивные игры, письменные и устные упражнения, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; Д: Уметь предлагать новые правила игры	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
23			Учимся общаться с одноклассниками	Пальчиковая игра « здравствуй», игра с конструктором « Построим город»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания

						игру самостоятельно		
24			Мир эмоций	Игра « давайте поздороваемся», Игра с куклами	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; Д: Уметь предлагать новые правила игры	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
25			Понимаем ли мы друг друга	Пальчиковая игра « здравствуй», «Крокодил», «Сломанный телефон»	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; Д: Уметь предлагать новые правила игры	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: А, Б, Г	Наблюдение, творческие задания
26			Морское путешествие с друзьями	Игра « давайте поздороваемся», « мы на корабле», рисование в парах	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
27			Я и мир	Игра « словарь вежливых слов», сюжетная игра « в магазине»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
28			Поведение во время разговора	Беседа « как вести себя во время разговора», игра «пожалуйста», беседа – инсценировка «вежливая просьба», упражнение «обыкновенное здравствуйте»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В, Г Поз.: Б, В, Г	Наблюдение, творческие задания
29			За столом	Сюжетно – ролевая игра « за столом», беседа «кушать лапой», «на блины», « у бабы	Беседа, объяснение, практическая работа.	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту;	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В	Наблюдение, творческие задания

			Фроси», « Про сороку»,		умение проводить игру самостоятельно	Поз.: Б, Г	
30		Разговариваем по телефону	« Валерка», « номера, которые нужно знать», «телефон», «разговор по телефону»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
31		Идем в театр	«Саша покупает билеты», «одежда для театра», « в театре»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
32		На улице	Сюжетно – ролевая игра « путешествие по городу», подвижная игра «кричалки – шепталки- молчалки», «наш город»	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В, Д Ком.: А, Б, В, Д Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
33		Диагностика эмоционально-волевой сферы	Рисунок «Несуществующее животное» Лесенка (самооценка) Рисунок человека	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания
34		Диагностика познавательной сферы	Нелепицы (знания об окружающем мире) Времена года (представления о времени года) Найди такую же картинку (внимание) 10 предметов (память) Найди «семью» (мышление) . Последовательные картинки	Беседа, объяснения, интерактивные игры, письменные и устные упражнения	М: Уметь соблюдать очередность в игре; отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; уметь слушать ведущего; Д: Уметь предлагать новые правила игры; уметь описывать свое эмоциональное состояние; умение отвечать на вопросы по тексту; умение проводить игру самостоятельно	Лич.: А, Б, В Ком.: А, Б, В, Г Рег.: А, Б, В Поз.: Б, Г	Наблюдение, творческие задания

				Разрезные картинки				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--