

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Окружающий природный мир»
4 класс
(2 вариант)**

Санкт – Петербург

Важным аспектом обучения детей с выраженным нарушением интеллекта является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой природы;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Окружающий природный мир отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Планируемые результаты

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире.
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)

2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание, различение растений. Различение частей растений. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание, различение деревьев, кустарников. Знание строения дерева, кустарника.

Знание значения фруктов, овощей в жизни человека. Узнавание, различение ягод. Узнавание, различение грибов по внешнему виду. Знание строения гриба. Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание, различение комнатных растений. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир

Знание основных признаков животного. Узнавание, различение домашних животных.

Уход за домашними животными. Узнавание, различение детенышей домашних животных.

Узнавание, различение диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание, различение детенышей диких животных. Знание строения птицы.

Узнавание, различение птиц. Объединение птиц в группы: «домашние птицы», «перелетные птицы», «зимующие птицы».

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание небесных тел. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли.

Временные представления

Узнавание частей суток. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание, различение месяцев. Узнавание, различение времен года. Узнавание, различение явлений природы.