

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Принята
решением Педагогического
совета

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО _____

Секретарь _____

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

по предмету
«Мир вокруг нас»
(нравственное направление)
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Предметные результаты
 - 2.2. БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2. БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Актуальность внеурочной деятельности заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых может дать максимально возможный положительный эффект обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- Сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
- Пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения).
- Сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе.
- Сформировать установку на использование здорового питания.
- Использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.
- Формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания)
- Сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития. Состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.
- Сформировать основы здоровьесберегающей культуры: умений организовывать успешную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.
- Сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Максимально обогащать словарь обучающихся, развивать связную речь.
- Закреплять навыки грамотного и внятного произношения всего речевого материала

Общая характеристика учебного предмета

Внеурочная деятельность «Мир вокруг нас» по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта – комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Место предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год внеурочной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с нарушением интеллекта повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использование, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении. Выбор стратегии реализации настоящей программы совершен с учетом психологических и психофизиологических характеристик детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на зону актуального развития.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей с нарушениями интеллекта, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

По оздоровительному и безопасному образу жизни, обучающиеся узнают:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.
- научатся:
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;

- заботиться о своем здоровье;
- оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки.

Направление	Планируемые результаты для обучающихся
Формирование экологической культуры	<p><u>Узнают:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы экологической грамотности, -элементарных правил нравственного поведения в мире природы, -нормы здоровьe – берегающего поведения в природной и социальной среде;
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	<p><u>Будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей. -элементарные представления о физическом, здоровье человека <p><u>Смогут приобрести:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальный личный опыт здоровьe - берегающей деятельности, - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.
Формирование безопасного образа жизни	<p><u>Запомнят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила перехода дороги, перекрестка; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры)и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; Меры пожарной безопасности; Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; Опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания; основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии; рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов; порядок и правила вызова милиции, скорой помощи, пожарной охраны; <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на местности; действовать в неблагоприятных погодных условиях; действовать в условиях возникновения чрезвычайной

2.2 Базовые учебные действия

- умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя;
- умение активно взаимодействовать с учителем;
- выполнение инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение вступать в контакт и работа в коллективе;
- взаимодействие с одноклассниками и учителем;
- умение обращается за помощью и принимать помощь ;
- умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
- умение работать в общем темпе.

3. Содержания учебного предмета

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания. Рабочая программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с нарушением интеллекта действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и безопасного образа жизни. Программа формирования здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические условия;
- факторы риска собственной жизнедеятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- особенности отношения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) своему здоровью.

Необходимо формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым. Вести здоровый образ жизни, чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей. Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности. Определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно – деятельного и культурно – исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей района.

Ценности, которые легли в основу создания внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»:

- Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое и социальное.

- Ценность природы, её многообразие и исчерпаемость, единство экологического сознания и поведения.
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.
- Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.
- Ценность здоровья и здорового образа жизни.
- Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания

Секреты здоровья. Общие понятия о режиме и его значении для здоровья человека. Первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими. Культура питания.

Экологическая культура. Природа и экология родного края, эколого-социальное поведение, навыки охраны и защиты родной природы, ситуации и процессы, требующие применения полученных знаний и навыков. Роль экологии в решении глобальных проблем современности, экологические зоны своего родного края и страны, растения и животные, занесенных в Красную книгу.

Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (безопасное поведение в квартире, школе, населённом пункте, на природе и на воде). Правила дорожного движения, пожарной безопасности, правила поведения в общественных местах, безопасное использования электричества.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным

директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.1 Предметные результаты

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Представления о мире, созданном руками человека	<p>Интерес к объектам, созданным человеком.</p> <p>Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.</p> <p>Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Специальные ситуации.</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок).</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.	<p>Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.</p> <p>-Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Специальные ситуации,</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок).</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>

	<p>и сверстниками.</p> <p>-Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.</p>	
<p>3. Развитие межличностных и групповых отношений.</p>	<p>Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.</p> <p>Умение находить друзей на основе личных симпатий.</p> <p>Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Специальные ситуации.</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок).</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
<p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p>	<p>Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.</p> <p>-Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации,</p> <p>Наблюдение,</p> <p>Специальные ситуации,</p> <p>Анализ продуктов деятельности (рисунок),</p> <p>Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
3. Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы (цели урока)	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	факт				Предметные	БУД	
1			Мы ученики! Правила поведения в школе.	Сблизить детей друг с другом и учителем, развить чувство близости, дружелюбного отношения друг к другу и к окружающим; упражнять детей устанавливать контакт с помощью речевых средств в общении (обращение по имени), повторить правила поведения в стенах школы	Беседа. Игра «Волшебная палочка»	Соотнесение себя со своим именем. Умение называть свое имя. Умение называть имена одноклассников, учителя. Умение назвать правила поведения и отличить верное от неверного.	-умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
2			Соблюдение режима дня в школе и дома.	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Просмотр презентации. Д/ игра «Подбери картинку»	Умение дифференцировать понятия «утро». «день». «вечер». «ночь». Умение с помощью картинок запоминать понятия «сон», «прогулка», «зарядка», «здоровый образ жизни». Умение находить на картинке объекты по заданию учителя.	-умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно	Наблюдение. Практические задания

							использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
3			Личная гигиена- умойся по утрам и вечерам.	Дать знания о правилах соблюдения личной гигиены (мытьё лица и тела, рук и ног)	Видеоролик «Мойдодыр». Настольно – печатная игра «Доктор»	Умение показывать на картинке (назвать) правила соблюдения личной гигиены.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
4			Гигиена кожи и полости рта.	Обучение простейшим навыкам ухода за своим телом, формировать потребность поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.	Просмотр видеofilма. Загадки по теме «Гигиена»	Умение пользоваться средствами личной гигиены (намыливать руки мылом). Умение вытирать руки после умывания полотенцем.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно	Наблюдение. Практические задания

							использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
5			Гигиена кожи и полости рта.	Обучение простейшим навыкам ухода за своим телом, формировать потребность поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид.	Просмотр мультфильма. Аппликация «Юные друзья Мойдодыра»	Умение пользоваться средствами личной гигиены (намыливать руки мылом). Умение вытирать руки после умывания полотенцем. Умение работать с клеем и бумагой.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

6			Профилактика простудных заболеваний.	Обучение простейшим навыкам ухода за телом. Формировать представления о путях предотвращения появления заболеваний.	Просмотр видеофильма. Загадки по теме «Здоровье»	Умение пользоваться средствами личной гигиены, соблюдать правила профилактики возникновения заболеваний.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
7			Времена года.	Умение различать времена года по характерным признакам и описывать сезонные явления в природе.	Просмотр мультфильма. Аппликация «4 сезона»	Умение назвать все времена года и соотнести их с изображениями. Умение назвать погодные явления.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

8			Жители леса-звери и птицы.	Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и животными и помогать им в зимний период.	Просмотр фильма «Детям зверятах». Раскрашивание «Снегири на ветке рябины».	Умение показывать по предметным карточкам птиц и животных. Умение различать виды птиц и животных. Умение показывать на картинке «кормушка», «корм».	-умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
9			Перелетные птицы.	Расширять представления детей о жизни перелетных птиц. Продолжить учить детей работать в технике обрывной аппликации, аккуратно пользоваться клейстером и кистью.	Просмотр обучающего фильма «Зимующие птицы». Обрывная аппликация «Птицы — наши друзья».	Умение показывать по предметным карточкам птиц. Умение различать виды птиц. Умение показывать на картинке «кормушка», «корм». Умение работать с клеем и бумагой.	-умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

10			Растительный мир леса: деревья, кусты, травы, грибы, ягоды.	Расширять представления детей о растительном мире леса.	Просмотр фильма «Лес». Настольно – карточная игра «Деревья, кустарники, травы».	-Умение называть (показывать) растения -Умение показывать на картинке (назвать) деревья, кустарники и травы.	-умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
11			Растительный мир леса: деревья, кусты, травы, грибы, ягоды.	Расширять представления детей о растительном мире леса.	Закрашивание картинки «Лес».	-Умение называть (показывать) растения -Умение показывать на картинке (назвать) деревья, кустарники и травы.	-умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

12			Правила безопасного поведения в лесу.	Формировать представления о безопасном для человека и природы поведении в лесу.	Просмотр фрагмента обучающего фильма. Игра «Что можно, а что нельзя делать в лесу».	Умение назвать правило верного поведения. Умение описать сюжетную картинку и сопоставить её с правилом.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
13			Домашние и дикие животные.	Формировать представления о видах животных и их классификацию на диких и домашних. Закрепление правил безопасного общения с домашними животными.	Карточная игра «Животные и детеныши».	Умение показать по карточкам животных, назвать их, разделить на несколько групп.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

14			Безопасность на улице.	Расширять и обогащать знания о инфраструктуре города, закрепить знания о безопасном поведении на улице.	Беседа «Я на улице». Просмотр фильма «Как вести себя на улице».	Умение назвать правило безопасного поведения на улице. Умение выделить верное правило поведения из множества других.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
15			Дорожная азбука: части дороги, пешеходный переход.	Расширять знания детей о безопасном поведении на улице, частях дороги.	Просмотр фильма «Светофор». Настольно-печатная игра «Знаки движения».	Умение показать (назвать) по картинке части дороги и знаки дорожного движения.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

16			Дорожная азбука. Переходи дорогу правильно, светофор.	Воспитывать культуру поведения на улице Закрепление знаний детей о сигналах светофора.	Развивающий мультимедиа. Д/ игра «Собери светофор».	Умение различать сигналы светофора и соотносить сигнал светофора с действием. Умение культурно вести себя на улице.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
17			Дорожная азбука: части дороги, пешеходный переход.	Расширять знания детей о безопасном поведении на улице, частях дороги.	Просмотр фильма «Светофор». Настольно-печатная игра «Знаки движения».	Умение показать (назвать) по картинке части дороги и знаки дорожного движения.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

18			Дорожная азбука. На чем люди ездят.	Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, водный, воздушный).	Беседа «Такой разный транспорт» Лепка «Машина».	Умение дифференцировать виды транспорта. Умение показать (назвать) виды транспорта. Умение пользоваться пластилином.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
19			Правила безопасного поведения на улице в зимнее время.	Повторение и закрепление правил безопасного поведения на улице в зимнее время года.	Просмотр фильма «Осторожно-тонкий лёд!». Изготовление плаката по теме занятия.	Умение называть правила безопасного поведения на улице зимой, различать их, находить верную иллюстрацию из множества предложенных.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

20			Осторожно гололёд!	Закрепление правил безопасного передвижения по улице в гололед.	Просмотр мультфильма «Азбука безопасности. Гололёд». Закрашивание иллюстрации по теме занятия.	Умение назвать и описать правила безопасного передвижения по улице в гололёд, закрасить картинку без выхода за контур изображения.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
21			Дорожная азбука. Виды транспорта.	Закрепление знаний о видах транспорта.	Просмотр презентации «Транспорт». Дидактическая игра «Плывёт, летит, едет».	Умение показать (назвать) на картинке виды транспорта и верно их классифицировать.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

22			Дорожная азбука. Общественный транспорт.	Расширять представление детей о многообразии общественного транспорта в городе, закрепление правил безопасного поведения в нём.	Просмотр диафильма «Общественный транспорт». Рисование по трафарету «Наземный транспорт».	Умение называть (показывать) виды общественного транспорта. Умение соблюдать правила безопасного поведения в транспорте. Умение выполнять обводку по трафарету.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
23			Безопасность дома.	Закрепить знания безопасного поведения в квартире/доме.	Просмотр иллюстраций «Безопасный дом». Выполнение рисунка по теме урока.	Умение самостоятельно показывать по картинкам правила поведения дома. Умение закрасить картинку без выхода за контур.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

24			Правила безопасного обращения с газовой плитой.	Расширять знания детей о правилах безопасного обращения с приборами, повторение алгоритма обращения с плитой и правил безопасности при обращении с огнём.	Беседа и просмотр обучающего фильма по теме урока. Рисование на тему «Осторожно-огонь!»	Умение самостоятельно показывать по картинкам правила безопасного обращения с газовой плитой. Умение закрасить картинку без выхода за контур.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
25			Овощи, ягоды, фрукты – витамин-ные продукты	Закрепление знаний о продуктах питания. Рассказать о роле витаминов в жизни человека	Беседа «Витамины в жизни человека» Игра – лото «Выбор полезных продуктов».	Умение самостоятельно показывать на картинке овощи и фрукты. Умение самостоятельно показать на картинке блюда из овощей и фруктов. Умение дифференцировать продукты на полезные и неполезные.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

26			Овощи, ягоды, фрукты – витаминные продукты.	Закрепление знаний о продуктах питания.	Рисование фруктов Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Умение самостоятельно показывать на картинке овощи и фрукты. Умение самостоятельно показать на картинке блюда из овощей и фруктов. Умение дифференцировать продукты на полезные и неполезные.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
27			Глаза – главные помощники человека.	Показать важное значение зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами; сформировать представления о том, что здоровье – главное ценность в жизни человека	Беседа «Глаза – окно в мир» Игра «Что полезно и вредно для глаз»	Умение показать на себе части тела. Умение показать на картинке тела. Умение поддерживать в чистоте глаза. Умение выполнять зрительную гимнастику.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

28			Безопасность при общении с животными.	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними.	Беседа «Умеешь ли ты общаться с домашними животными» Лепка на тему «Мое любимое домашнее животное»	Умение показать и дифференцировать опасное и безопасное обращение с домашними животными по карточкам.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
29			Что делать, если ты дома один.	Закрепить знания правил безопасного поведения дома, закрепить знания о номерах телефона 01, 02, 03.	Беседа «Опасные ситуации дома».	Умение показать и дифференцировать опасное и безопасное поведение в быту по карточкам. Умение пользоваться телефонами служб спасения.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

30			Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; Познакомить с профессией пожарного.	Беседа «О правилах важных – пожаробезопасных», раскраски на тему.	Умение показать (назвать) по картинкам опасности огня. Умение соблюдать правила пожарной безопасности. Умение пользоваться телефонами служб спасения.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
31			Ядовитые грибы и растения.	Познакомить детей с ядовитыми грибами и растениями.	Беседа «Ядовитые грибы и растения». Рисование на тему «Мухомор».	Умение дифференцировать ядовитые и неядовитые растения и грибы. Умение показать (назвать) по картинкам ядовитые и неядовитые растения и грибы.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

32			Мы – пассажиры.	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	Беседа на тему «Как вести себя в транспорте» Рисование на тему «Транспорт».	Умение показать на картинках виды общественного транспорта. Умение дифференцировать виды общественного транспорта. Умение использовать правила поведения в общественном транспорте.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
33			Времена года.	Расширять знания детей о характерных признаках лета, развивать логическое мышление, слуховое внимание, память.	Беседа «Лето». Рисование на тему «Лето».	Умение определять время года. Умение выделять признаки лета.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания

34			Времена года.	Расширять знания детей о характерных признаках лета, развивать логическое мышление, слуховое внимание, память.	Беседа «Лето». Рисование на тему «Лето».	Умение определять время года. Умение выделять признаки лета.	- умение фиксировать взгляд на учителя, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение. Практические задания
----	--	--	---------------	--	--	---	--	-------------------------------------