

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Принята
решением педагогического
совета

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Руководитель МО _____

Секретарь _____

Директор _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Человек»
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Предметные результаты
 - 2.2 БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов.
 - 4.1 Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2 БУД
5. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Для эффективности процесса социализации важно, чтобы ребенок научился осознавать свою принадлежность к человеческому роду, чтобы он не только узнавал о своих человеческих способностях и возможностях, но и учился управлять своим телом, своими чувствами, своими поступками.

Содержание работы с детьми, направленной на воспитание интереса к себе и «помощи» себе в собственной социализации, можно объединить в несколько групп: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей. Все это вместе и поможет ребенку составить представление о себе как о человеке

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: приобщение ребенка к социальному миру и развитие представлений о себе.

Задачи:

- формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении;
- повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- формирование первоначальное представление о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях;
- формирование представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка);
- формирование представление о сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.
- формирование навыков безопасного поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Раздел «Представления о себе» включает: содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по

формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, умственной отсталостью

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной

сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Человек» отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

2.1. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты обучения.

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
 - Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога; - использование по назначению учебных материалов;
	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

Содержание образовательной программы.

Представление о себе как «Я» (34 час)

Для эффективности процесса социализации важно, чтобы ребенок научился осознавать свою принадлежность к человеческому роду, чтобы он не только узнавал о своих человеческих способностях и возможностях, но и учился управлять своим телом, своими чувствами, своими поступками. Интерес к себе и «помощь» себе в собственной социализации, можно объединить в несколько групп: организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей. Составление представления о себе как о человеке. Органы человека. Здоровье человека. Представления о поле, возрасте человека.

Гигиена тела (6 часов)

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос.

Прием пищи (11 часов)

Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Полезные продукты. Простая сервировка стола.

Семья (3 часов)

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасность (14 часов)

Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях. Развитие навыков осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Правила поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе.

4. Система оценки достижения планируемых результатов обучающимися.

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,
 «выполняет действие со значительной физической помощью»,
 «действие не выполняет»;
 «узнает объект»,
 «не всегда узнает объект»,
 «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

-при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

4.1 Формы и методы контроля

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. -Представление о собственном теле. -Отнесение себя к определенному полу. - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. -Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. -Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	статистический анализ текущей аттестации, наблюдение, специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.

<p>2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p>	<p>- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.</p>	<p>статистический анализ текущей аттестации наблюдение, специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
<p>3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>	<p>- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). - Умение следить за своим внешним видом.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
<p>4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p>	<p>- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
<p>5. Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях.</p>	<p>- Представления о правилах поведения в различных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>

<p>6. Представления о бытовых приборах, видах мебели, предметах посуды. Представления о предметах и материалах изготовленных человеком. Представления о традициях и праздниках.</p>	<p>-Умение различать бытовые приборы, виды мебели, предметы посуды. -Умение различать предметы и материалы сделанные человеком. -Умение узнавать и ориентироваться в традициях и праздниках.</p>	<p>Статистический анализ текущей аттестации Наблюдение, Специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.</p>
---	--	---

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
<p>1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся.</p>	<p>Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы</p>	<p>«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»</p>	<p>от 0 до 5</p>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p>	<p>Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы</p>	<p>«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. « Знакомство с книгой» « Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»</p>	<p>от 0 до 5</p>
<p>3. Формирование умения выполнять</p>	<p>Устные. Наглядные.</p>	<p>«Кто быстрее» «Кто внимателен»</p>	<p>от 0 до 5</p>

задание:	Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические. Игры. Пиктограммы	«Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку»,» Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	проведения					Предметные	БУД	
	план	факт						
1			Повторение. Скелет человека. Осанка.	Закрепить знания о понятии скелет его функциях и особенностями. Закрепить знания об осанке человека. Обратить внимание на важность соблюдения правил для поддержания правильной осанки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать на картинке скелет человека -умение назвать функцию скелета человека -умение выполнять упражнения для сохранения правильной осанки человека.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
2			Повторение. Дыхательная система человека. Заболевания дыхательной системы.	Закрепить знания понятии «Дыхательная система человека», значением дыхания и органами дыхательной системы, заболевания дыхательной системы.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) органы дыхательной системы человека -умение назвать болезни дыхательной системы -умение назвать меры предупрежден	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

						ия болезней дыхательной системы.		
3			Повторение. Правила поведения на природе, в городе.	Закрепить правила безопасного поведения на природе и в городе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинках правила безопасного поведения.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
4			Повторение. Первая помощь.	Познакомить с первой помощью при перегревании, ожогах и обморожении, царапинах и ссадинах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) алгоритм действий при перегревании, ожогах и обморожении	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
5			Человек – часть природы.	Закрепить знания о понятии «Человек», частях тела и лица, их предназначении и принадлежности человека к живой природе. Закрепить знания о признаках живого существа.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать части тела и лица человека -умение назвать предназначение частей тела и лица человека -умение отнести	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

						человека к живой природе.	-умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
6			Мы и наше здоровье.	Познакомить с основными вирусными и заболеваниями человека, которые могут произойти осенью.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	умение показать (назвать) особенности связанные со здоровьем человека в осенний период.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
7			Организм человека.	Закрепить знания о внутренних органах человека, их функциях в организме.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) внутренние органы человека. -умение раскрасить на картинке внутренние органы человека не заходя за контур	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
8			Практическое задание. Измерение роста и веса. Экскурсия в медкабинет.	Закрепить знания о способах измерения роста и веса, понятии «медкабинет и врач».	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать способ измерения роста и веса -умение дифференцировать различные результаты измерений -умение описать кабинет и	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного	Практическое задание.

						измерительные приборы.	поведения -умение работать в общем темпе	
9			Органы чувств.	Формировать представления об органах чувств и их роли в организме человека и восприятию окружающего мира.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать органы перцепции, их значение.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
10			Кожа – надежная защита организма.	Закрепить знания о коже человека ее строении и значении.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) значение кожи.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
11			Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	Познакомить с терморегулирующей ролью кожи человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) значение кожи.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
12			Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	Познакомить с первой помощью при перегревании, ожогах и обморожении.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) алгоритм действий при перегревании, ожогах и обморожении.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
13			Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде.	Закрепить знания о гигиене кожи и гигиенических требованиях к одежде.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) алгоритм действий при соблюдении гигиены кожи -умение назвать основные гигиенические требования к одежде.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
14			Опора тела и движение. Осанка.	Познакомить с опорно-двигательной системой человека. Закрепить знания об осанке человека. Обратить внимание на важность соблюдения правил для поддержания правильной осанки.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) значение опорно-двигательной системы человека. -умение выполнять упражнения для сохранения правильной осанки	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

						человека		
15			Наше питание. Питательные вещества.	Познакомить с режимом питания. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Познакомить с видами питательных веществ и их значении при питании.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать основные приемы пищи (порядок и состав), полезные и вредные продукты питания; -умение назвать виды питательных веществ.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
16			Пищеварительная система.	Познакомить с пищеварительной системой человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) значение пищеварительной системы человека.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
17			Вредные продукты.	Закрепить знания о разнообразных продуктах питания. Учить дифференцировать продукты по пользе их употребления.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) основные продукты питания -умение дифференцировать основные продукты питания и выделять полезную	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

						пищу.	-умение работать в общем темпе	
18			Полезные продукты.	Закрепить знания о разнообразных продуктах питания. Учить дифференцировать продукты по пользе их употребления.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) основные продукты питания -умение дифференцировать основные продукты питания и выделять вредную пищу.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
19			Как правильно питаться?	Закрепить правильное поведение во время приема пищи. Учить соблюдать правила при приеме пищи.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила приема пищи -умение показать на картинке правильное и не правильное поведение за столом.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
20			Дыхание и кровообращение.	Закрепить знания о понятии «Дыхательная система человека», значением дыхания и органах дыхательной системы. Познакомить с понятием «кровообращение» и его связи с дыханием.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) органы дыхательной системы человека, строение системы кровообращения, установить взаимосвязь двух систем.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
21			Польза закаливания.	Познакомить с терморегулирующей ролью кожи человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) значение кожи и ее роль в закаливании организма.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
22			Простудные заболевания. Причины возникновения.	Познакомить с болезнями дыхательной системы и их предупреждением.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать болезни дыхательной системы -умение назвать меры предупреждения болезней дыхательной системы.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
23			Здоровый образ жизни.	Закрепить знания о ЗОЖ и его значении в жизни человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) основные компоненты ЗОЖа и назвать их роль и значение в жизни человека.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

24			Зачем нам витамины?	Закрепить знания о пользе приема витаминов, их видов и значениях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «витамины», назвать их роль для человека и его организма.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
25			Какие бывают эмоции?	Закрепить знания об эмоциях. Учить различать эмоции. Учить выражать эмоции с помощью мимики самостоятельно.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать мимически и на картинке различные эмоции -умение дифференцировать различные виды эмоций.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
26			Мое настроение.	-Познакомить с различными видами настроения.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение рассказать (показать) свое настроение -умение дифференцировать различные виды настроения.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

27			Правила этикета. Быть вежливым.	Закрепить знания о вежливом поведении с окружающими. Закреплять желание быть вежливыми с помощью практических заданий.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение называть вежливые слова -умение применить их на практике.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
28			Пол, возраст, имя и фамилия.	Закрепить знания о поле, возрасте и фамилии. Учить сообщать информацию о себе.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать пол, возраст, имя, фамилию.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
29			Безопасность в доме.	Закрепить знания о безопасном поведении дома.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) на картинке правила безопасного поведения в доме. -умение раскрасить картинку о правилах безопасности не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

30			Культура поведения. Поведение в транспорте.	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) на картинке правила поведения в транспорте -умение применить их на практике в игровой ситуации.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
31			Безопасное поведение на улице.	Закрепить знания о правилах поведения в общественных местах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) на картинке правила поведения в общественных местах -умение применить их на практике в игровой ситуации	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
32			Правила пешехода.	Познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) правила дорожного движения по карточками; -умение отличать знаки ПДД,	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

33			Правила пожарной безопасности.	Познакомить с правилами и действиями при пожаре.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) правила поведения при пожаре; -умение ориентироваться по указателям при эвакуации.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
34			Что делать, если ты потерялся?	Закрепить знания об алгоритме действий, если ты потерялся.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) на картинке правила поведения, если ты потерялся; -умение назвать себя.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
35			Один дома. Правила поведения.	Закрепить знания о безопасном поведении дома в одиночестве.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) на картинке правила безопасного поведения в доме. -умение раскрасить картинку о правилах безопасности не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

36			Для чего человеку нужны домашние животные?	Закрепить знания о домашних животных. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение дифференцировать домашних животных -умение рассказать о своем домашнем животном -умение определить положительное влияние домашних животных на человека в городе и в деревне.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
37			Правила безопасности при общении с домашними животными.	Закрепить знания о правилах безопасного общения с домашними животными.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) на картинке домашних животных -умение назвать (показать) правила поведения с ними.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
38			Зачем нам одежда? Виды одежды.	Закрепить знания о значении одежды, видах одежды.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) одежду и отличить одежду разных видов; -умение раскрасить одежду	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать	Практическое задание.

						определенного вида.	помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
39			Гигиенические требования к одежде.	Закрепить понятия «Личная гигиена», «Внешний вид». Учить соблюдать личную гигиену и следить за своим внешним видом, внешним видом одежды.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила личной гигиены и гигиенические требования к одежде.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
40			Обувь. Виды обуви.	Закрепить знания о обуви, её назначении и видах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «обувь», виды обуви и её назначение.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
41			Головные уборы. Виды головных уборов.	Закрепить знания о головных уборах, их назначении и видах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать слово «головной убор», виды и их назначение.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь	Практическое задание.

							<ul style="list-style-type: none"> -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
42			Зачем нужна уборка?	Закрепить знания о пользе проведения уборки, видах уборки и способах её проведения.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение назвать (показать) на картинке виды уборки и инструменты для уборки. -умение раскрасить картинку о правилах безопасности не заходя за контур. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
43			Практическое занятие: уборка класса.	Закрепить знания об уборке, инструментах для уборки и их назначении, закрепить на практике правила их использования.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение называть инструменты для уборки -умение применить их на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Практическое задание.
44			Правила поведения. «Что такое хорошо, что такое плохо?».	-Закрепить знания о понятиях «хорошо», «плохо». -Учить отличать хорошие поступки от плохих.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение соблюдать правила поведения -умение показать на картинке правильное и не правильное поведение. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного 	Практическое задание.

							поведения -умение работать в общем темпе	
45			Средства личной гигиены. Соблюдение правил личной гигиены.	Закрепить знания о правилах соблюдения личной гигиены и средствах личной гигиены.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение соблюдать правила личной гигиены и называть средства личной гигиены.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
46			Моя семья. Состав семьи.	Закрепить знания о составе и членах семьи, их именах, статусе и обязанностях.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) обязанности членов семьи.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
47			Обязанности в семье. Мои обязанности в семье.	Закрепить знания об обязанностях членов семьи.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) обязанности разных членов семьи	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Практическое задание.

							-умение работать в общем темпе	
48			Бытовые приборы, облегчающие труд людей.	Закрепить знания о бытовых приборах и способе их эксплуатации.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) бытовые приборы и способ их использования.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
49			Предметы мебели в квартире.	Закрепить знания о предметах мебели в квартире.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) предметы мебели на карточках -умение раскрасить картинку «Мебель» не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
50			Посуда.	Закрепить знания о посуде и правилах её использования.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) посуду -умение раскрасить картинку «Посуда» не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

51			Правила поведения за столом.	Познакомить с правилами правильного поведением за столом.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать правила правильного поведения -умение участвовать в сценке «Застолье».	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
52			Практическое задание: Сервировка стола.	Познакомить с правилами сервировки стола.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение правильно сервировать стол.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
53			Какие бывают магазины?	Закрепить знания о видах магазинов и их назначении.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать и назвать магазин на картинке, назвать продукцию в нем.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

54			Продукты: крупы, молочные, хлебобулочные, мясные изделия.	Закрепить знания о пищевых продуктах, их назначении и видах пищевых продуктов.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать продукты и отличать их.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
55			Полезные овощи и фрукты.	Закрепить знания о вредной и полезной пище- фруктах и овощах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать фрукт или овощ по карточкам, умение разделить продукты на фрукты и овощи.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
56			Весна и здоровье человека.	Закрепить знания о весенних изменениях в природе. Познакомить с профилактикой заболеваний человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) особенности связанные со здоровьем человека в весенний период.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

57			Занятия детей весной.	Закрепить знания о занятиях детей весной.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) занятия детей в весенний период -умение раскрасить картинку «Занятия детей весной» не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
58			Влияние весенних изменений в природе на труд человека.	Закрепить знания о весенних изменениях в природе влияющих на труд человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) труд человека в весенний период -умение раскрасить картинку «Труд человека весной» не заходя за контур.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
59			Виды спорта.	Закрепить знания о весенних и летних видах спорта.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать и назвать вид спорта, отличить занятия в теплое время года.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

60			Занятия детей летом.	Закрепить знания о занятиях детей летом.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) занятия детей в летний период -умение раскрасить картинку «Занятия детей летом» не заходя за контур	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
61			Лето и здоровье человека.	Познакомить с основными заболеваниями человека, которые могут произойти летом: тепловой удар, обморок, ротавирусная инфекция.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) особенности связанные со здоровьем человека в летний период.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
62			Профессия «Врач». Зачем нужны прививки?	Закрепить знания о профессии «врач», о пользе прививок для организма человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинке врача -умение раскрасить картинку «Врач» не заходя за контур	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

63			Береги свое здоровье. Здоровый образ жизни (повторение).	Закрепить знания о ЗОЖ и его значении в жизни человека.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение назвать (показать) основные компоненты ЗОЖа и назвать их роль и значение в жизни человека.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
64			Безопасное поведение в лесу. Укусы насекомых.	Закрепить правила безопасного поведения в лесу и первой помощи при укусах.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинке правила безопасности в лесу.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
65			Безопасность на даче летом.	Закрепить правила безопасного поведения на даче.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинке правила безопасности на даче.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.

66			Безопасное поведение на воде.	Закрепить правила безопасного поведения на воде в летний период.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинке правила безопасности на воде.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
67			Первая помощь при перегревании, ожогах, порезах.	Познакомить с основными заболеваниями человека, которые могут произойти летом: тепловой удар, обморок, ротавирусная инфекция.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинке правила первой помощи.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.
68			Закрепление правил безопасного поведения.	Закрепить правила безопасного поведения в летний период.	Работа с наглядным материалом, беседа, практическое задание.	-умение показать (назвать) на картинках правила безопасного поведения.	-умение подражать действиям учителя; - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт -умение работать в коллективе -умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращается за помощью, и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Практическое задание.