

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету «Математические представления»  
4 класс  
(2 вариант)**

Санкт – Петербург

Формирование математических представлений необходимы для самостоятельности детей в быту, и их социальной адаптации. Особое внимание уделяется выполнению заданий на наглядном материале, имеющем практическую направленность для их социально-бытовой адаптации. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственных величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся на предмет «Математические представления» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

### **Планируемые результаты**

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 7-ти.
- Умение определять длину, пользуясь мерками .
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## Критерии оценки уровня сформированности навыка

<i>Баллы</i>	<i>Уровень сформированности навыка</i>
<b>0</b>	Навык или умение отсутствует
<b>1</b>	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
<b>2</b>	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
<b>3</b>	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
<b>4</b>	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
<b>5</b>	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

## Содержание учебного предмета

### **Количественные представления**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств. Сравнение множеств.

Преобразование множеств. Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Определение места числа в числовом ряду.

### **Представления о величине**

Различение однородных предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Сравнение и различение предметов по длине, по ширине, по высоте, по весу, по толщине.

### **Представление о форме**

Узнавание и различение геометрических тел. Узнавание и различение геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой. Обводка геометрической фигуры по шаблону. Построение геометрической фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

### **Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе. Определение месторасположения предметов в пространстве. Перемещение в пространстве в заданном направлении. Ориентация на плоскости. Составление предмета, изображения из нескольких частей. Составление ряда из предметов. Определение отношения порядка следования: первый, последний.

### **Временные представления**

Узнавание, различение частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание, различение дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание, различение месяцев.