

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рассмотрена
на заседании МО учителей

Руководитель МО _____

Принята
решением педагогического
совета

Секретарь: _____

Утверждена
приказом директора
ГБОУ школы- интерната № 37

Директор: _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

по предмету
«Умелые руки»
(предметно-практические действия)
для 4 класса
(2 вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Предметные результаты
 - 2.2. БУД
3. Содержание учебного предмета.
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Предметные результаты (формы и методы контроля)
 - 4.2. БУД
5. Календарно-тематическое планирование

Предметно-практические действия - это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.
- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика предмета

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение образовательных здоровьесберегающих информационно – коммуникативных, игровых и саморазвития (М. Монтессори) технологий.

Место предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 2 класса и составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год внеурочной деятельности

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с интеллектуальными нарушениями, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1 Предметные результаты

- представление о многообразии окружающих предметов и материалов;
- знание об основных свойствах предметов и материалов;
- осуществление разнообразной деятельности с изучаемыми предметами и материалами;
- формирование умения классифицировать предметы и материалы по группам.

2.2 Базовые учебные действия

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
	- умение выполнять инструкции педагога;
	- использование по назначению учебных материалов;
3. Формирование умения выполнять задание:	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	- в течение определенного периода времени,
	- от начала до конца,
	- с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- Умение следовать инструкции педагога.

3. Содержание учебного предмета

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами

Действия с предметами.

Захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Действия с материалами.

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Входящая аттестация осуществляется в течение первых двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить уровень знаний обучающихся на начало учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов освоения программы в середине учебного года. Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью оценки качества усвоения содержания какой-либо части (частей), темы (тем), по итогам учебного периода (четверти, года) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний, умений, навыков учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях и после изучения логически завершённой части учебного материала (темы, подтемы, раздела) в соответствии с учебной программой. Текущая аттестация включает поурочное оценивание результатов учебы обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по безотметочной системе обучения

В течение учебного года оценивание производится по системе усвоил/не усвоил.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой и календарно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности обучения обучающихся учитываются затруднения в освоении программы

Система оценки результатов отражает степень освоения следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;
- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

4.1 Предметные результаты

Критерий (ожидаемый результат)	Параметры	Измерители
1. Умение подготовить свое рабочее место согласно технике безопасности.	- умение выполнять простые поручения - умение подготавливать рабочее место для занятий с природными материалами, бумагой и т. д.	статистический анализ текущей аттестации, наблюдение, специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	- Умение обслуживать себя: принимать мыть руки, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. - Умение сообщать о своих потребностях .	статистический анализ текущей аттестации наблюдение, специальные ситуации, Анализ продуктов деятельности (рисунок), Сравнительный анализ текущей успеваемости.
3. Обучение доступным приемам работы с различными материалами.	Умение работать с карандашами, Освоил приёмы работ с кистью Умение соединять точки. Умение закрашивать внутри контура. Умение работать с пластилином. Умение сгибать бумагу, сминать, работать с ножницами, резать по прямой линии.	Творческие задания. Наблюдение.
4. Обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.	Умение рисовать по трафарету, шаблону.	Творческие задания. Наблюдение.

4.2 Система оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 0 до 5)
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	Устные. Наглядные-практические. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Приветствие в круге» «Прощание в круге» «Найди свою парту»	от 0 до 5
2. Формирование учебного поведения:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Посмотри на меня» «Найди на парте» «Повтори за мной» Ритмические движение вместе с педагогом. «Знакомство с книгой» «Найди в пенале» «Что лишнее?» Игра «можно-нельзя» «Раскрась школьные принадлежности» «Прописи»	от 0 до 5
3. Формирование умения выполнять задание:	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр. Дидактические игры. Пиктограммы	«Кто быстрее» «Кто внимателен» «Выбери правильный ответ» «Отгадывание загадок», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй песенку», «Раскрась по шаблону» «Соедини точки»	от 0 до 5
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	Устные. Наглядные. Творческие. Жестовые игры. Ритмические упр.	Фланелеграф, Пиктограмма, «Найди тетрадь» «Передай мяч».	от 0 до 5

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы (цели урока)	Виды деятельности	Планируемые результаты		Формы и виды контроля
	план	факт				Предметные	БУД	
2			Нахождение парных предметов среди множества, узнавание и называние.	Формировать умение захватывания и удержания предмета, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.	Беседа, практические действия.	-умение сортировать предметы, выбирать парные предметы.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение

3			Складывание матрешек.	Формировать умение захватывания и удержания предмета, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.	Беседа, практические действия.	-умение разобрать и верно собрать матрёшку.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
4			Укладка предметов в коробку.	Формировать умение захватывания и удержания предмета, развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.	Беседа, практические действия.	-умение сортировать и укладывать предметы.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
5			Узнавание и различение предметов по форме, величине, цвету, выполнение действий с ними по заданию учителя.	Формировать умение сортировать предметы по цвету, форме и размеру; развивать тактильное восприятия, мелкую моторику.	Беседа, практические действия.	- умение сортировать и предметы по форме, цвету и размеру.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с	Наблюдение

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
6			<p>Узнавание и различение предметов по форме, величине, цвету, выполнение действий с ними по заданию учителя.</p>	<p>Формировать умение сортировать предметы по цвету, форме и размеру; развивать тактильное восприятия, мелкую моторику.</p>	<p>Беседа, практические действия.</p>	<p>- умение сортировать и предметы по форме, цвету и размеру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Наблюдение
7			<p>Выбор по образцу предметов одной формы, цвета, величины.</p>	<p>Формировать умение сортировать предметы по цвету, форме и размеру; развивать тактильное восприятия, мелкую моторику.</p>	<p>Беседа, практические действия.</p>	<p>- умение сортировать и предметы по форме, цвету и размеру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Наблюдение
8			<p>Группировка однородных предметов по цвету, величине, форме.</p>	<p>Способствовать запоминанию размеров, формы, цвета предметов, развитию внимания; вызвать интерес к игре; учить различать</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.</p>	<p>- умение группировать предметы по цвету (форме, размеру)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять 	Наблюдение

				предметы по размеру, форме, цвету; учить группировать предметы по признакам, работать по инструкции учителя.			инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	
9			Выкладывание на лентах предметов одинакового цвета.	Учить размещать предметы одного цвета на полосках соответствующего цвета, группировать предметы по цветовому признаку, учить группировать предметы по признакам, работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	- умение соотносить и размещать цветные предметы одного цвета на полосках соответствующего цвета	- умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения - умение работать в общем темпе	Наблюдение
10			Узнавание, называние и выбор предметов одинакового цвета, формы.	Способствовать запоминанию размеров, формы, цвета предметов, развитию внимания; вызвать интерес к игре; учить различать предметы по размеру, форме, цвету; учить группировать предметы по признакам, работать по инструкции учителя.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	- умение группировать предметы по цвету (форме, размеру)	- умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; - умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. - умение обращаться за помощью и принимать помощь - умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Наблюдение

							-умение работать в общем темпе	
11			Конструирование (конструктор с крупными деталями).	Способствовать развитию моторики, внимания, вызвать интерес к игре; учить создавать несложные конструкции, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с предметами - умение сооружать простые постройки из мелкого конструктора	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
12			Постройка и обыгрывание с помощью педагога крупных деталей конструктора в виде башен, ворот и т.п.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес к игре; учить создавать несложные конструкции, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с предметами - умение сооружать простые постройки из кубиков: башню, забор, дорожку.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
13			Складывание из счетных палочек простейших геометрических фигур и картин из них.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес к игре; учить складывать из счетных палочек простейшие фигуры.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение сложить простейшие фигуры из счетных палочек (совместно, по подражанию и по образцу): ворота;	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога;	Наблюдение

				3.Учить работать по инструкции учителя. 4.Развиваем память, внимание, мышление.		дорожка, тропинка; окно, домик; конура	- умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
14			Складывание разрезных картинок из 2 и более частей, разрезанных по вертикали, по горизонтали.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес к игре; учить складывать разрезные картинки, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	- умение последовательно выполнять действия с предметами. -умение сложить разрезанные картинки с предварительным рассматриванием целостного изображения	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
15			Собирание пазлов.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания вызвать интерес к игре, учить работать с пазлами, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с предметами -умение аккуратно брать пазлы, вставлять их верно.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение

16			Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, с выкладыванием узора).	Способствовать развитию моторики, развитию внимания вызвать интерес к игре, учить работать с мозаикой, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с предметами -умение аккуратно брать мозаику, вставлять мозаики ножку в отверстие панели -умение придерживать панель свободной рукой -умение заполнить мозаикой панель произвольно	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
17			Складывание разрезной мозаики "Животные" с опорой на образец.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес к игре; учить складывать разрезные картинки, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	- умение последовательно выполнять действия с предметами. -умение сложить разрезанные картинки с предварительным рассматриванием целостного изображения	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
18			Дидактическая игра "Лото" на тему живая природа (дикие животные, птицы, растения).	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес к игре, учить работать с лото, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение сложить лото	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с	Наблюдение

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
19			<p>Дидактическая игра "Лото" на тему "Звуки и буквы".</p>	<p>Способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес к игре, учить работать с лото, развиваем память, внимание, мышление.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.</p>	<p>-умение сложить лото</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Наблюдение
20			<p>Обводка геометрических фигур.</p>	<p>Обводка геометрических фигур, способствовать развитию моторики, развитию внимания, вызвать интерес предмету.</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.</p>	<p>- умение обвести фигуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Наблюдение
21			<p>Лепка знакомых букв (цифр).</p>	<p>Освоение новых способов лепки: отщипывание, скатывание, катание в ладонях в овал и колбаску, развитие зрительного</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.</p>	<p>- Умение раскатывать шар в ладонях в овал и колбаску. -Умение лепить по</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять 	Наблюдение

				восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие тактильного восприятия.		подражанию и по образцу буквы А, О -Умение лепить по подражанию и по образцу цифры: 1,2	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
22			Лепка знакомых букв (цифр).	Освоение новых способов лепки: отщипывание, скатывание, катание в ладонях в овал и колбаску, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие тактильного восприятия.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	- Умение раскатывать шар в ладонях в овал и колбаску. -Умение лепить по подражанию и по образцу буквы А, О -Умение лепить по подражанию и по образцу цифры: 1,2	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
23			Конструирование (конструктор ЛЕГО).	Способствовать развитию моторики, внимания, вызвать интерес к игре; учить создавать несложные конструкции, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с предметами - умение сооружать простые постройки из мелкого конструктора	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Наблюдение

							-умение работать в общем темпе	
24			Постройка и обыгрывание из наборов строительных материалов.	Способствовать развитию моторики, внимания, вызвать интерес к игре; учить создавать несложные конструкции, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с предметами - умение сооружать простые постройки из мелкого конструктора	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
25			Работа с нитками и тканью.	Формировать навыки работы с нитками и тканью, актуализация знаний свойств ткани и ниток, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие тактильного восприятия.	Беседа, практические действия.	- умение выполнять действия с тканью: заворачивание в ткань предметов -умение укрыть (раскрыть) тканью куклу, себя самого, товарища. -умение распределять лоскуты и нитки по размеру, цвету, толщине.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
26			Работа с нитками и тканью.	Формировать навыки работы с нитками и тканью, актуализация знаний свойств ткани и ниток, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики	Беседа, практические действия.	- умение выполнять действия с тканью: заворачивание в ткань предметов -умение укрыть (раскрыть) тканью	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога;	Наблюдение

				кистей рук, развитие тактильного восприятия.		куклу, себя самого, товарища. -умение распределять лоскуты и нитки по размеру, цвету, толщине.	- умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
27			Наматывание ниток на катушку.	Формирование навыков наматывания на катушку и в клубок ниток, актуализация знаний свойств ниток, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие тактильного восприятия.	Беседа, практические действия.	-умение захватывать и удерживать нитку при наматывании на катушку - умение захватывать и удерживать нитку при сматывании в клубок.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
28			Оригами самолёт.	Закрепление умений работы с бумагой, повторение свойств бумаги, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие тактильного восприятия.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с бумагой -умение складывать бумагу гармошкой в веер	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение

29			Оригами самолёт.	Закрепление умений работы с бумагой, повторение свойств бумаги, развитие зрительного восприятия, развитие мелкой моторики кистей рук, развитие тактильного восприятия.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия с бумагой -умение складывать бумагу гармошкой в веер	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
30			Нанизывание бусин на леску.	Формировать умение захватывания и удержания бусин и попадания лески в отверстие, формировать интерес к окружающему миру; развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия по инструкции -умение нанизывать бусину.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	Наблюдение
31			Нанизывание бусин на леску.	Формировать умение захватывания и удержания бусин и попадания лески в отверстие, формировать интерес к окружающему миру; развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	-умение последовательно выполнять действия по инструкции -умение нанизывать бусину.	-умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с	Наблюдение

							<p>одноклассниками и учителем.</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	
32			Нанизывание бусин на леску.	Формировать умение захватывания и удержания бусин и попадания лески в отверстие, формировать интерес к окружающему миру; развивать тактильное восприятие, мелкую моторику.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	<ul style="list-style-type: none"> -умение последовательно выполнять действия по инструкции -умение нанизывать бусину. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Наблюдение
33			Аппликация из мятой бумаги.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, учить работать с бумагой, мять, скатывать бумагу, учить работать по инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	<ul style="list-style-type: none"> -умение последовательно выполнять действия с предметами. -умение выполнять аппликацию. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе 	Наблюдение
34			Аппликация из мятой бумаги.	Способствовать развитию моторики, развитию внимания, учить работать с бумагой, мять, скатывать бумагу, учить работать по	Беседа, рассматривание иллюстраций, практические действия.	<ul style="list-style-type: none"> -умение последовательно выполнять действия с предметами. -умение выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> -умение фиксировать взгляд на учителе, подражание действиям учителя; - умение активно взаимодействовать с учителем. - умение выполнять 	Наблюдение

				инструкции учителя, развиваем память, внимание, мышление.		аппликацию.	инструкции педагога; - умение использовать по назначению учебные материалы; -умение вступать в контакт и работа в коллективе - умение взаимодействовать с одноклассниками и учителем. -умение обращаться за помощью и принимать помощь -умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения -умение работать в общем темпе	
--	--	--	--	---	--	-------------	---	--